واقعُ استخدامِ التقنياتِ التَّعْليميَّة الحديثةِ بمدارسِ الطُفُولَة المُبَكِّرَة من وجهة نظر المُعَلِّمات بمدينة الرياض

أ/ مرام صالح القحطاني

باحثة دكتوراة في كلية التربية بجامعة الملك خالد – قسم القيادة والسياسات التربوية – تخصص أصول التربية الإسلامية

أ.م.د/ شريف إبراهيم خميس

أستاذٌ مشاركٌ بقسمِ الطفولة المبكرة

بكليات الشرق العربي ، الرياض ، المملكة العربية السعودية

عنوانُ الدِّرَاسَة: واقع استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة بمدارس الطُفُولَة المُبَكِّرَة من وجهة نظر المُعَلِّمات بمدينة الرياض

هدفت هذه الدِّرَاسَةُ إلى الكشف عن واقع استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة بمدارس الطُفُولَة المبَكِّرَة من وجهة نظر مُعَلِّمات الطُفُولَة المبَكِّرَة بمدينة الرياض، والتعرُّف على معوِّقات استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة بمدارس الطُفُولَة المبَكِّرَة من وجهة نظر مُعَلِّمات الطُفُولَة المبَكِّرَة بمدينة الرياض، ولتحقيق هذه الأهداف؛ استخدمت الباحثةُ المنهج الوصفيّ المسحي، كما استخدمت الاستبانة؛ كأداة لجمع البيانات اللازمة للدراسة، تكوَّن مجتمع الدِّرَاسَة من مُعَلِّمات الطُفُولَة المبَكِّرَة بمدينة الرياض، والبالغ عددهن (2328)، أمَّا عينة الدِّرَاسَة فقد تمثلت في عينة عشوائيةٍ، بلغ عددها (230) مُعَلِّمة، وتبعًا لأسئلة الدِّرَاسَة فقد تمثلت أبرز النتائج في الآتي:

- أوضحت النتائج واقع استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة بمدارس الطُفُولَة المبَكِّرَة من وجهة نظر المعَلِّمات بمدينة الرياض، كان أبرزها استخدام (الفيديو، البروجيكتر، الإنترنت، الحاسب الآليّ)؛ لجعل العملية التَّعْليميَّة مرنة، ولتحقيق الأهداف التَّعْليميَّة والحصول على معلومات جديدة.

- أظهرت النتائج بعض معوِّقات استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة بمدارس الطُّفُولَة المبَكِّرَة من وجهة نظر مُعَلِّمات الطُّفُولَة المبَكِّرَة بمدينة الرياض، كما تمثلت أبرز هذه المعوِّقات في (ضعف وبطء الإنترنت يحد من توظيف استخدام التقنيات، عدم توفر الأعداد الكافية من أجهزة الكمبيوتر للأطفال، تحتاج الأجهزة لصيانة دورية، ارتفاع أعداد الأَطْفال داخل الفصول).

وفي ضوء هذه النتائج، أوصت الدِّرَاسَة بالآتي: (إقامة دورات تدريبية للمُعَلِّمات في كيفية توظيف التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة في التَّعْليم، توفير المخصصات المالية اللازمة لتوفير الإنترنت بسرعة عالية وشراء الأجهزة التقنية).

Abstract

Study title: The Status of Using Modern Educational Technologies in Early Childhood Schools from the Teachers' Perspective in Riyadh City

This study aims to investigate the reality of using modern educational technologies in early childhood schools from the perspective of female teachers in Riyadh, and to identify barriers of using modern educational technologies in early childhood schools from the perspective of female teachers in Riyadh. To achieve these objectives, the researcher used the survey descriptive approach. She also used a questionnaire as a tool for gathering data required for the study. The study community consisted of 2328 of early childhood female teachers in Riyadh. The study sample was represented in a random sample of 230 female teachers. According to the study questions, the most significant results were represented in the following:

- Results revealed that study on using modern educational technologies in early childhood schools, from the perspective of female teachers in Riyadh city. The most distinguished was (video, projector, internet, and computers) to make the educational process flexible to achieve the goals and obtain new information.
- Results revealed that some barriers of using modern educational technologies in early childhood schools from the perspective of female teachers in Riyadh city. The most significant barriers were (the weak and slow internet that limits employing these technologies, and unavailability of enough computers for children, the educational equipment's

need regular maintenance the number of students (children) has increased inside classes).

In light of these results, the study recommended the following:

To provide training courses for female teachers in method of employing modern technologies in education.

To provide financial allocations to provide high speed internet and to buy technological devices.

الإطارُ العام للدراسة

المقدمةُ:

تُعد الطُّفُولَة المبَكِّرَة من أهم المراحل العمرية للفرد وفيها تتشكل معالم شخصيته الرئيسة؛ لذا لا بد من الاهتمام بالطفل والعناية به في تلك المرحلة والتعهد له بالتربية السوية والرعاية الصحية السليمة. ومما لا شك فيه أن رياض الأَطْفال تلعب دورًا هامًّا في تربية الطفل ورعايته؛ باعتبارها مؤسسات تربوية واجتماعية تسعى إلى تأهيل الطفل تأهيلا سليمًا للالتحاق بالمرحلة الابتدائية (يوسف,2009,ص7).

يُعد العصر الحاضر عصر الازدهار التقني السريع، الذي أدى إلى كثير من التغيرات المهمة في الحياة بكافة مجالاتها الفكرية والاجتماعية والاقتصادية، ومن أهمها شيوع استخدام التقنية في شتى فروع المعرفة؛ ما أوجب ضرورة تطوير أساليب التدريس وطرائقه ووسائطه بما يؤكد ويطبق وحدة المعرفة (بابعير,2020,ص656).

وإن السمةَ المميزة للتعلم في هذا العصر هي عبر استخدام التقنية، فالتقنية توفر أدوات لدعم عمليتي التعلُّم وجمع وتنظيم المعرفة، فالدور الفعلي للتقنية ليس فقط المساعدة في عملية التعلُّم، ولكن جعل التعلُّم بناءً، والتقليل من الجهد الذي تطلبه الطرق التقليدية في التعلُّم (Mereba , 2003, ص47).

والتقنيات أصبحت عنصرًا وركنًا أساسيًّا لحفز قدرات الأَطْفال التَّعْليميَّة ووسيلة فاعلة في تحقيق الأهداف التربويَّة الفردية؛ حيث تسهم تلك التقنية في مساعدة الطلاب على إنجاز المهام التَّعْليميَّة باستقلالية، كما تتيح لهم فرصة

التواصل والتفاعل الاجتماعي، و تهيئتهم للعمل المستقبلي Ari (Inan&,2010, ص9).

ولقد أصبح من الضروري على مُعَلِّمة الروضة أن تلعب دورًا جديدًا هامًّا لمواكبة التكنولوجيا الحديثة، بحيث بات لزامًا عليها التزود بكفاية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال، وخاصة في العصر المعلوماتي الحديث الذي صار فيه عدم القدرة على التعامل مع تكنولوجيا المعلومات ذات الإيقاع السريع هو الأُميَّة الحقيقية، ووجب على المعَلِّمة أيضًا أن تكون متعلمة وطالبة علم مدى الحياة، وأن تعمل جاهدة على تطوير نفسها في مجال تخصصها، عن طريق مواكبة التكنولوجيا الحديثة (MarkovaC &Rogulj ,2009).

فقد أوضح (Jennifer, Banas ,Drew, Polly, 2016) أن استخدام التقنيات الحديثة ضرورة من ضرورات إعداد المعَلِّم في الوقت الحالي، ومن الضروري أن تتكامل التقنيات مع العملية التَّعْليميَّة في برامج إعداد المعَلِّم بشكلٍ عام.

وتشير (الجابري ,2011,ص2) إلى أن الطفل في عمر3-5 سنوات يبدأ بتوظيف التكنولوجيا بمساعدة الآخرين في الاكتشاف والتجريب، فالأَطْفال الصغار محاطون بالتكنولوجيا في منازلهم ومدارسهم وفي المجتمع من حولهم ويستخدمونها في تلبية احتياجاتهم وميولهم وقدراتهم، ويشير استطلاع أجرته شركة AVGTechnologies أن 69 % من الأَطْفال يتعلمون استخدام جهاز الكمبيوتر قبل أن يتعلموا أنشطة ضرورية في حياتهم.

وقد ساهم إدخال التقنيات الحديثة في التدريس في تحسين نواتج التعلُّم وتنمية مهارات الأَطْفال، ومع ظهور الحاسب الآليّ وجد التربويون آفاقًا جديدة لتنفيذ آليات التعلُّم الذاتي، ومع تطور الثورة التكنولوجية والتي دخلت في كافة مجالات الحياة، ظهرت ثورة التَّعْليم الإلكتروني؛ وهو طريقة التعلُّم باستخدام آليات الاتصال الحديثة؛ مثل الحاسب الآليّ والشبكات والوسائط الحديثة والإنترنت؛ وذلك من أجل إيصال المعلومة للمتعلم بأسرع وقت وأقل تكلفة وبصورة تمكِّن من إدارة العملية التَّعْليميَّة وضبطها (إيهاب،2005,ص54).

ومن أهم التقنياتِ الحديثة المستخدَمة في مجال تكنولوجيا التَّعْليم استخدام الحاسب الآليّ في العملية التَّعْليميَّة، واستخدام الإنترنت سواء لتبادل الملفات من خلاله أو الاستفادة من محركات البحث، واستخدام مواقع التواصل الاجتماعي، واستخدام الكتاب الإلكتروني، واستخدام السبورة الذكيَّة، واستخدام القنوات الفضائية العديدة المتخصصة في مجال التَّعْليم (بلقاسم، غانية،2012,ص1).

والتقنيات بشكلٍ عام عندما تتكامل مع طرائق التدريس وتساهم في تحسين تعلُّم الطالب، تساهم أيضًا في بناء بيئة إيجابية داعمة لعملية التعلُّم، والتقنيات التَّعْليميَّة الفعَّالة تساهم بعمقٍ في تحسين عمليات التعلُّم للبرامج التَّعْليميَّة المقدمة، فهي تحقق: الانخراط في التعلُّم، وتساعد على التفاعل في المجموعات التَّعْليميَّة (Wallace, Georgina, 2014).

وهذا ما أشارت إليه دراسة البكر، والشوا (2014) أن معظم الدِّرَاسَات المتعلقة بالبرمجيات التَّعْليميَّة واستخدام الحاسوب لها ارتباطٌ وثيقٌ بأسلوب التعلُّم وتحسين مخرجات التَّعْليم من خلال التطبيق العملي المحسوس، وأوصت بتصميم

برامج تعليمية لمرحلة رياض الأَطْفال، وذلك بما توفره من ألوان وصور متحركة وأصوات، وهذه الأمور قد تعطي أثرة تعليمية أكبر مما تعطيه الكلمات المكتوبة، وتمكِّن الطفل من توظيف المعرفة اللغوية في مناحي الحياة كافة، وترسيخ المفاهيم اللغوية في أذهان الأَطْفال.

و أكَّدت دِرَاسَة الشعيبي (2015)، وعبد الجليل (2012) أن درجة استفادة المعَلِّمات من توظيف تطبيقات الأجهزة الذكيَّة في التَّعْليم ترجع إلى عدم توفر دورات تأهيلية تعرِّف المعَلِّمة بهذه التطبيقات وطرق استخدامها، وتُرجِع ذلك إلى قلة تشجيع إدارة الروضة في استخدام المعَلِّمات للتطبيقات التربويَّة للأجهزة الذكيَّة في التَّعْليم، ولعدم توفر الوعي الكافي بين المعَلِّمات بجدوى استخدام التطبيقات في التَّعْليم.

ومما سبق، وبناءً على توصيات الدِّرَاسَات السابقة ونتائجها؛ يتضح لنا أننا في حاجة إلى التعرُّف على واقع استخدام التقنيات الحديثة في مدارس الطُّفُولَة المبَكِّرَة؛ لما لها من أثرٍ واضحٍ على تفعيل العملية التَّعْليميَّة وجودتها في المدارس، وهذا ما دعا الدِّرَاسَة إلى الكشف عن واقع استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة بمدارس الطُّفُولَة المبَكِّرَة من وجهة نظر المعَلِّمات بمدينة الرياض.

تحديدُ مشكلةِ الدِّرَاسَة:

ويمكنُ تحديد مشكلة الدِّرَاسَة في السؤال التالي:

ما واقع استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة بمدارس الطُّفُولَة المبَكِّرَة من وجهة نظر المعَلِّمات بمدينة الرياض؟

أهدافُ الدِّرَاسَة:

تهدف الدِّرَاسَة الحالية إلى:

– التعرُّفِ على واقع استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة بمدارس الطُّفُولَة المبَكِّرَة من وجهة نظر المعَلِّمات بمدينة الرياض.

– الكشفِ عن معوِّقات استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة بمدارس الطُّفُولَة المبَكِّرَة من وجهة نظر المعَلِّمات بمدينة الرياض.

أسئلةُ الدِّرَاسَة:

وللاجابةِ عن السؤالِ الرئيسِ للدراسةِ يمكن الاجابة على الأسئلة التالية :

– ما مدى استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة بمدارس الطُّفُولَة المبَكِّرَة من وجهة نظر المعَلِّمات بمدينة الرياض؟

– ما معوِّقاتُ استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة بمدارس الطُّفُولَة المبَكِّرَة من وجهة نظر المعَلِّمات بمدينة الرياض؟

أهميةُ الدِّرَاسَة:

الأهميةُ النظريَّةُ:

–تناوُل متغير على قدر كبير من الأهمية وهو استخدام التقنيات التَّعْليميَّة في مدارس الطُّفُولَة المبَكِّرَة الذي يدخل ضمن اهتمام التربويين والباحثين.

–تساعد هذه الدِّرَاسَة في التعرُّف على صعوبات استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة في التدريس لمعَلِّمات الطُّفُولَة المبَكِّرَة؛ ما يسهم في رفع كفاءتهم التدريسية في العملية التَّعْليميَّة.

الأهميةُ التطبيقية:

– الإفادةُ من هذه الدِّرَاسَة في استخدام المعَلِّمات للوسائل التقنية التَّعْليميَّة الحديثة.

– قد تساعدُ نتائج الدِّرَاسَة الحالية المؤسساتِ التربويَّة المعنيةَ بالطفلِ في الاهتمام بتعليم الطفل فى جميع النواحي الأكاديمية.

ثانيًا: الدِّرَاسَات السابقة:

1) دِرَاسَة الجبري؛ السبهين (2016)، بعنوان: **الآثار الإيجابية والسلبية للألعاب الإلكترونية على طفل الروضة السعودي.**

هدفت الدِّرَاسَة إلى التعرُّف على الآثار الإيجابية والسلبية للألعاب الإلكترونية على طفل الروضة السعودي, وقد تم تطبيق الدِّرَاسَة على (80) طفلًا و طفلةً وأمهاتهم من عمر(3–6) سنوات من روضة (دار البراء, التربية الأهلية, دار العلوم, رياض الصالحين, الغد الأهلية) في الرياض, وتم إعداد مقياس الآثار السلبية والإيجابية للألعاب الإلكترونية على طفل الروضة السعودية, وكان المنهج المتبع المنهج الوصفيّ المقارن, وخلصت نتائج الدِّرَاسَة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيَّة في الآثار الصحية والنفسية والاجتماعية السلبية, والآثار الاجتماعية الإيجابية, والآثار النفسية الإيجابية، باختلاف متغير مدة اللعب, ووجود فروق ذات دلالة إحصائيَّة بين الأَطْفال الذين يقضون من (5–6) ساعات في ممارسة الألعاب الإلكترونية والأَطْفال الذين يقضون(4) ساعات فأقل في ممارسة الألعاب الإلكترونية حول (الآثار السلوكية السلبية) لصالح الأَطْفال الذين يقضون من (5–

6) ساعات وكان التأثير السلبي على سلوكياتهم أكبر, وجود فروق ذات دلاله إحصائيَّة بين متوسط درجات الأعمار المختلفة (3-4), (5-6) وبين الآثار السلوكية السلبية لصالح أطفال من عمر (5-6).

2) دِرَاسَة داغستاني (2016)، بعنوان: **الألعاب الإلكترونية ودورها في تحسين مهارتي الحوار والتواصل لدى أطفال الروضة من وجهة نظر مُعَلِّمات رياض الأَطْفال.**

هدفت الدِّرَاسَة إلى معرفة دور الألعاب الإلكترونية في تحسين مهارتي الحوار والتواصل لدى أطفال الروضة من وجهة نظر مُعَلِّمات رياض الأَطْفال, وقد تم تطبيق الدِّرَاسَة على (175) مُعَلِّمةً من مُعَلِّمات رياض الأَطْفال في مدينة الرياض, وقد تم اختيار العينة بالطريقة الطبقية العشوائية, والاستبانة هي الأداة المستخدمة في الدِّرَاسَة, وخلصت نتائج الدِّرَاسَة إلى أن مستوى دور الألعاب الإلكترونية في تحسين مهارتي الحوار والتواصل لدى أطفال الروضة من وجهة نظر مُعَلِّمات رياض الأَطْفال كان مرتفعًا, كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيًّا في تقديرات مُعَلِّمات رياض الأَطْفال لدور الألعاب الإلكترونية في تحسين مهارتي الحوار والتواصل لدى أطفال الروضة تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي والخبرة.

3) دِرَاسَة الشعيبي (2015)، بعنوان: **واقع توظيف مُعَلِّمات رياض الأَطْفال للتطبيقات التربويَّة في الأجهزة الذكيَّة في التَّعْليم.**

هدفت الدِّرَاسَةُ إلى التعرُّف على مدى توظيف تطبيقات الأجهزة الذكيَّة في التَّعْليم من وجهة نظر مُعَلِّمات رياض الأَطْفال، ومدى الاستفادة منها، وتحديد

معوّقات توظيف التطبيقات ومتطلبات توظيفها في التَّعْليم من وجهة نظر المعَلِّمات. وقد تم تطبيق الدِّرَاسَة على (50) مُعَلِّمة من مُعَلِّمات رياض الأَطْفال في منطقة مكة المكرمة, وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية, والاستبانة هي الأداة المستخدمة في الدِّرَاسَة, و المنهج المتبع المنهج الوصفيّ، وخلصت نتائج الدِّرَاسَة إلى أن درجة الاستفادة من توظيف تطبيقات الأجهزة الذكيَّة في التَّعْليم من وجهة نظر المعَلِّمات متوسطة, و يرجع ذلك إلى عدم توفر دورات تأهيلية تعرف المعَلِّمة بهذه التطبيقات و طرق استخدامها, واتضح أن المعوّقات في توظيف التطبيقات متوسطة، ويرجع ذلك إلى قلة تشجيع إدارة الروضة في استخدام المعَلِّمات للتطبيقات التربويَّة للأجهزة الذكيَّة في التَّعْليم, ومتطلبات توظيفها في التَّعْليم من وجهه نظر المعَلِّمات كانت على درجة ضعيفة؛ وذلك لعدم توفر الوعي الكافي بين المعَلِّمات بجدوى استخدام التطبيقات في التَّعْليم.

4) دِرَاسَة العرينان (2015)، بعنوان: **فاعلية استخدام القصة الإلكترونية في تنمية مهارة الاستماع لدى طفل مرحلة الروضة والتعرُّف على فاعلية استخدام القصة الإلكترونية في تنمية مهارة التحدُّث لدى طفل مرحلة الروضة.**

هدفت الدِّرَاسَةُ إلى التعرُّف على فاعلية استخدام القصة الإلكترونية في تنمية مهارة الاستماع لدى طفل مرحلة الروضة والتعرُّف على فاعلية استخدام القصة الإلكترونية في تنمية مهارة التحدث لدى طفل مرحلة الروضة. ولتحقيق أهداف الدِّرَاسَة؛ استخدمت الباحثةُ المنهج شبة التجريبي القائم على تصميم

المجموعتين: التجريبية والضابطة؛ حيث صممت لذلك أدوات ومواد بحثية تمثَّلت في قائمة مهارتي الاستماع والتحدث، واستمارة تقييم مهارتي الاستماع والتحدث، والقصص الإلكترونية. وتمَّ تطبيقُها على عيّنة الدِّرَاسَة المكوّنة من (22) طفلًا يمثِّلون المجموعة التجريبية، و(22) طفلاً تمثَّلت في المجموعة الضابطة. وتوصَّلت الدِّرَاسَة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائيَّة بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية، والضابطة في التقييم البَعْديّ لمهارة التحدث لصالح المجموعة التجريبية بعد ضبط التقييم القَبْليّ.

5) دِرَاسَة الحربي (2014)، بعنوان: **فاعلية برنامج تعليمي إلكتروني باستخدام الحواسب اللوحية لإكساب طفل ما قبل المدرسة بعض المفاهيم الرياضية في مدينة مكة المكرمة.**

هدفت الدِّرَاسَة إلى التعرُّف على فاعلية برنامج تعليمي إلكتروني باستخدام الحواسب اللوحية لإكساب طفل ما قبل المدرسة بعض المفاهيم الرياضية. ولتحقيق هذا الهدف؛ استخدمت الباحثةُ المنهج التجريبي بتصميمه القائم على المجموعتين: الضابطة والتجريبية، وتكوَّنت عينة الدِّرَاسَة من (30) طفلًا وطفلة تتراوح أعمارهم ما بين (5-6) سنوات, وتمثلت أداه الدِّرَاسَة في اختبارٍ تحصيلي رقميٍّ يقيس ثلاثة مستويات معرفية: (التذكُّر, الفهم, التطبيق) لمحتوى الوحدة في المواضيع التالية: (التصنيف, الترتيب, العد, الأشكال الهندسية, الحجم, الجمع, الطرح), و استغرقت المعالجة التجريبية نحو (10) أسابيع. وأظهرت النتائج التالية:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائيَّة بين متوسطات درجات الأَطْفال في المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الرياضية لصالح التطبيق البعدي.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائيَّة بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الرياضية لصالح المجموعة التجريبية.

6) دِرَاسَة كريم (2014)، بعنوان: **اتجاهات مُعَلِّمات رياض الأَطْفال نحو استخدام الحاسب الآليّ لأداء المهام التربويَّة وعلاقتها ببعض المتغيرات.**

هدفت هذه الدراسة إلى التعرُّف على اتجاهات مُعَلِّمات رياض الأَطْفال نحو استخدام الحاسب الآليّ لأداء المهام التربويَّة وعلاقتها ببعض المتغيرات، واعتمدت الباحثةُ على المنهج الوصفيّ الاستدلالي، وقد استخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات، وحجم العينة (60) مُعَلِّمة، وكانت النتائج أن اتجاهات مُعَلِّمات رياض الأَطْفال نحو استخدام الحاسب في أداء المهام التربويَّة كانت إيجابية، وكذلك بيَّن البحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيَّة يمكن أن تعزي لمتغير المؤهل الأكاديمي والبيئة، وكان من أهم المعوِّقات قلة الدورات التدريبية للعاملين والتي تسهم في زيادة المهارات الحاسوبية.

7) دِرَاسَة مندورة (2012)، بعنوان: **آراء المُعَلِّمات حول أهمية استخدام التقنيات التَّعْليميَّة والصعوبات التي تواجههن لاستخدامها في مدارس البنات بمكة المكرمة.**

هدفت الدِّرَاسَة إلى التعرُّف على آراء المعَلِّمات نحو أهمية استخدام التقنيات التَّعْليميَّة في التدريس، والصعوبات التي تواجههن في استخدامها، ومعرفة ما اذا كان لبعض المتغيرات, وهي: (الخبرة في التدريس، التخصص والمؤهل العلمي، المرحلة التي تدرس فيها المعَلِّمة) أثر في آراء المعَلِّمات نحو أهمية استخدام التقنيات التَّعْليميَّة في التدريس، وكانت عينة الدِّرَاسَة (151) مُعَلِّمة يعملن في المرحلة المتوسطة والثانوية في منطقة مكة المكرمة. وقد استخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات، وأوضحت النتائج: أن نسبة79,8% من أفراد العينة أظهروا اتجاهًا إيجابيًّا نحو أهمية استخدام التقنيات التَّعْليميَّة في التدريس. وتبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيَّة لأثر المتغيرات: الخبرة التخصص المؤهل العلمي، في درجة استخدام المعَلِّمات للتقنيات التَّعْليميَّة في التدريس، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائيَّة لأثر متغير المرحلة التي تدرس فيها المعَلِّمة في درجة استخدامها للتقنيات ولصالح مُعَلِّمات المرحلة الثانوية، وكشفت النتائج مجموعة من الصعوبات التي تواجه المعَلِّمات عند استخدامهن للتقنيات التَّعْليميَّة؛ مثل: عدم وجود غرف صف مجهزة لاستخدام التقنيات، وعدم توفر عدد كافٍ من الأجهزة التَّعْليميَّة اللازمة للتدريس، وعدم توفر التسهيلات اللازمة لاستخدام التقنيات، وعدم توفر الإمكانات المدرسية التي تساعد على استخدام التقنيات التَّعْليميَّة، وكثرة أعداد الطالبات داخل غرف الصف. وأسفرت النتائج عن تقديم بعض التوصيات, كان

من أبرزها: توفير الأدوات والأجهزة التَّعْليميَّة اللازمة في التدريس بأعداد كافية في الغرف الصفية, وإعداد ورش عمل على كيفية إعداد وإنتاج وسائل التَّعْليم وتقنياته, وإقامة دورات تدريبية للمُعَلِّمات في كيفية استخدام وإنتاج وسائل وتقنيات تعليمية, وتوفير مختصات في التقنيات التَّعْليميَّة, في كل مدرسة لتقديم كافة الخدمات اللازمة للمُعَلِّمات؛ بما يسهل لهن استخدام هذه التقنيات, وعمل دليل خاص بالتقنيات التَّعْليميَّة يشرح أهميتها, و يرشد إلى كيفية إنتاج وصنع بعض وسائل التَّعْليم و تقنياته.

8) دِرَاسَة العلواني وآخرون (2011)، بعنوان: **فاعلية برنامج قائم على التعلُّم الإلكتروني في تنمية بعض مهارات الاستعداد للقراءة لدى طفل ما قبل المدرسة في المدينة المنورة.**

تهدف الدِّرَاسَة إلى معرفة مدى فاعلية البرنامج المستخدم في الدِّرَاسَة الحالية لتنمية بعض مهارات الاستعداد للقراءة لدى طفل ما قبل المدرسة.

ولتحقيق هذا الهدف؛ استخدمت الباحثةُ المنهج الشبة التجريبي القائم بتصميمة على مجموعتين متكافئتين: تجريبية وضابطة، تم اختيارهم عشوائيًّا، وتكونت عينة الدِّرَاسَة من (60) طفلًا وطفلة بالمستوى الثالث بمرحلة رياض الأَطْفال، وطبقت المعالجة التجريبية باستخدام برنامج على الحاسب الآليّ لتنمية مهارةك (التعبير الشفهي والتمييز البصري والذاكرة البصرية)، وتم إجراء اختبار قبلي واختبار بعدي، تكوَّن من (16) فقرة طبق على كل من المجموعتين. وأظهرت النتائج ما يلي:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائيَّة عند مستوى (0,01) بين متوسط درجات التطبيق القبلي والبعدي على نمو مهارات الاستعداد للقراءة: (التعبير الشفهي- التمييز البصري- الذاكرة البصرية) لصالح المجموعة التجريبية.

2- فاعلية البرنامج المقترح حيث كان حجم التأثير كبيرًا، بلغ (0,92) من القيمة المسموح بها، وهي (0,8).

9) دِرَاسَة سويدان (2011)، بعنوان: **تصميم برنامج قائم على الأنشطة الإلكترونية باستخدام السبورة الذكيَّة لتنمية مهارات إنتاج البرمجيات التَّعْليميَّة التفاعلية لمُعَلِّمات رياض الأَطْفال، وأثر ذلك في تنمية مهارات التفكير المنطقي للأطفال.**

هدف البحث إلى تنمية مهارات إنتاج البرمجيات التَّعْليميَّة التفاعلية لمعَلِّمات رياض الأَطْفال من خلال برنامج قائم على الأنشطة الإلكترونية باستخدام السبورة الذكيَّة وأثر ذلك على مهارات التفكير المنطقي للأطفال، تكوَّنت عينة الدِّرَاسَة من مجموعة من مُعَلِّمات رياض الأَطْفال بمحافظة القاهرة، عددهن (30) مُعَلِّمة، وتم اختيار (100) طفل ممن يتعلمون في فصول خمس من المعَلِّمات موضع التجريب، و (١٠٠) طفل في فصول خمس مُعَلِّمات لم يتعرضن للبرنامج التدريبي، وأظهرت نتائج الدِّرَاسَة أن هناك بعض القصور في طرق البرامج المتبعة المقدمة لمعَلِّمات رياض الأَطْفال مقارنة بعرض الأنشطة الإلكترونية باستخدام السبورة الذكيَّة في برامج قائمة على على الأنشطة الإلكترونية؛ كأحد مستحدثات

تكنولوجيا التَّعْليم عدم وجود خبرات تعليمية محددة لتنمية مهارات المعَلِّمات لإنتاج البرمجيات التَّعْليميَّة التفاعلية.

ثالثا: منهجُ الدِّرَاسَةِ، وإجراءاتُها

منهجُ الدِّرَاسَة:

في ضوء طبيعة الدِّرَاسَة وأهدافها وأسئلتها، استخدمت الباحثةُ المنهج الوصفيّ المسحي؛ للكشف عن واقع استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة بمدارس الطُّفُولَة المبَكِّرَة من وجهة نظر المعَلِّمات بمدينة الرياض، ويعرف المنهج الوصفيّ المسحي بأنه المنهج الذي يهدف إلى دِرَاسَة الظاهرة كما هي في الواقع كما أنه ملائم لموضوع الدِّرَاسَة. وهو تجميع البيانات حول ظاهرة معينة وتحليل تلك البيانات؛ للوصول إلى النتيجة النهائية للدراسة، والدِّرَاسَات الوصفيّة تدرس المتغيرات كما وجدت في الطبيعة، أو كما هي موجودة أصلاً، ولذلك هي تجميع المعلومات عن الظاهرة لوصفها كمًّا وكيفًا (عبيدات وآخرون،2016، ص190).

مجتمعُ وعينةُ الدِّرَاسَة:

يُقصد بمجتمع الدِّرَاسَة جميع أفراد المجتمع الذيين يرغب الباحث في دراستهم، أو أخذ العينة منهم (الخطيب،2016، ص132).

وفي ضوء ذلك، تكوَّن مجتمع الدِّرَاسَة من مُعَلِّمات الطُّفُولَة المبَكِّرَة في المدارس الحكومية بمدينة الرياض، وعددهن (2328)، وذلك طبقاً لإحصائيات وزارة التَّعْليم (1439هـ-1440هـ)، أما عينة الدِّرَاسَة فقد تمثلت في عينة عشوائية، بلغ عددها (230) مُعَلِّمة من مُعَلِّمات الطُّفُولَة المبَكِّرَة في المدارس الحكومية بمدينة الرياض.

وصفُ عينة الدِّرَاسَة:

تقوم هذه الدِّرَاسَة على عددٍ من المتغيرات المستقلة المتعلقة بالخصائص الشخصية والوظيفية لمفردات عينة الدِّرَاسَة، والتي تمثلت في: (المؤهل العلمي، سنوات الخدمة، عدد الدورات التدريبية التي حصلت عليها في توظيف التقنية في التَّعْليم)، وفي ضوء هذه المتغيرات، يمكن تحديد خصائص مُعَلِّمات الطُّفُولَة المبكِّرَة في المدارس الحكومية بمدينة الرياض على النحو التالي:

1. المؤهل العلمي:

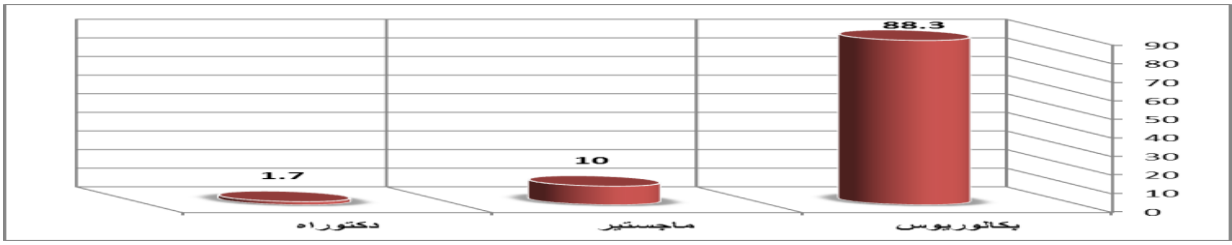
جدول (1)

توزيع عينة الدِّرَاسَة وفقًا لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرارات	النسبة
بكالوريوس	203	88.3
ماجستير	23	10.0
دكتوراه	4	1.7
المجموع	**230**	**٪100**

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول السابق الخاص بتوزيع مفردات عينة الدِّرَاسَة وفقًا لمتغير المؤهل العلمي أن الغالبية العظمى من المعَلِّمات مؤهلهن العلمي بكالوريوس، حيث بلغت نسبتهن (88.3%) من إجمالي مفردات عينة الدِّرَاسَة، في حين وجد أن (10 %) من إجمالي مفردات عينة الدِّرَاسَة مؤهلهن العلمي ماجستير، كما وجد أن (1.7%) من إجمالي مفردات عينة الدارسة مؤهلهن العلمي دكتوراه، وهذه النتيجة تدل على تنوع المؤهلات العلمية

بين مفردات عينة الدِّرَاسَة؛ ما يساعد في الحصول على توصياتٍ متنوعةٍ ومتعددةٍ حول واقع استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة بمدارس الطُّفُولَة المبَكِّرَة من وجهة نظر المعَلِّمات بمدينة الرياض، والشكل التالي يوضح ذلك:



توزيع عينة الدِّرَاسَة وفق متغير المؤهل العلمي

شكل (1)

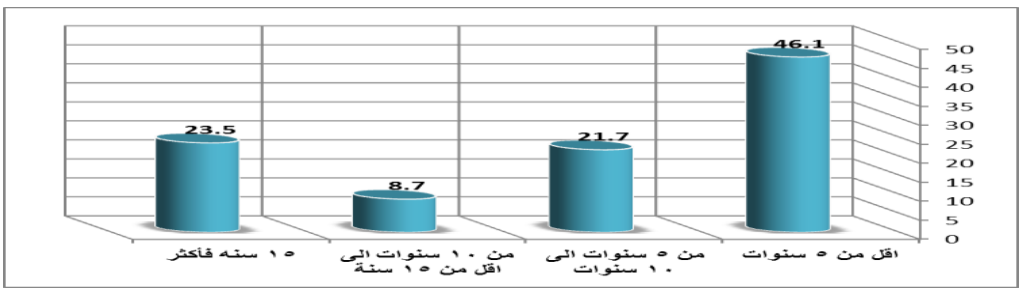
2.سنوات الخدمة:

جدول (2)

توزيع عينة الدِّرَاسَة وفق سنوات الخدمة

سنوات الخدمة	التكرارات	النسبة
أقل من 5 سنوات	106	46.1
من 5 سنوات إلى 10 سنوات	50	21.7
من 10 سنوات إلى أقل من 15 سنة	20	8.7
15 سنه فأكثر	54	23.5
المجموع	**230**	**٪100**

تكشف المؤشرات الإحصائيَّة الموضحة بالجدول السابق الخاص بتوزيع مفردات عينة الدِّرَاسَة وفقًا لسنوات الخدمة أن (46.1%) من إجمالي مفردات



عينة الدِّرَاسَة سنوات خدمتهن (أقل من 5 سنوات)، في حين وجد أن(23.5%) من إجمالي مفردات عينة الدِّرَاسَة سنوات خدمتهن (15سنة فأكثر)، في حين وجد أن (21.7%) من إجمالي مفردات عينة الدارسة سنوات خدمتهن تتراوح ما بين (5 سنوات إلى 10 سنوات)، وأخيرًا، وجد أن (8.7%) من إجمالي مفردات عينة الدِّرَاسَة سنوات خدمتهن تتراوح ما بين (10 سنوات إلى أقل من 15 سنة)، وهذه النتيجة تدل على أن انخفاض سنوات الخدمة بين أغلبية المعَلِّمات، الشكل التالي يوضح توزيع عينة الدِّرَاسَة وفقًا لسنوات الخدمة:

توزيع عينة الدِّرَاسَة وفق عدد سنوات الخدمة

شكل (2)

عدد الدورات التدريبية التي حصلت عليها في توظيف التقنية في التَّعْليم:

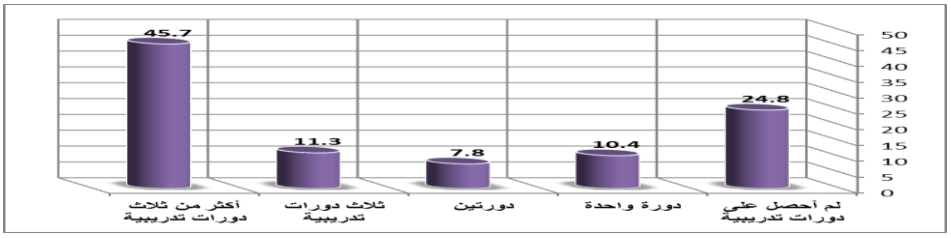
جدول (3)

توزيع عينة الدِّرَاسَة وفق عدد الدورات التدريبية التي حصلت عليها في توظيف التقنية في التَّعْليم

عدد الدورات التدريبية	التكرارات	النسبة
لم أحصل على دورات تدريبية	57	24.8
دورة واحدة	24	10.4
دورتان	18	7.8
ثلاث دورات تدريبية	26	11.3
أكثر من ثلاث دورات تدريبية	105	45.7
المجموع	**230**	**٪100**

تُشير النتائج الموضحة بالجدول السابق الخاص بتوزيع مفردات عينة الدِّرَاسَة وفقًا لعدد الدورات التدريبية اللاتي حصلن عليها في توظيف التقنية في التَّعْليم أن (45.7%) من إجمالي مفردات عينة الدِّرَاسَة حصلن على (أكثر من ثلاث دورات تدريبية)، في حين وجد أن(11.3%) من إجمالي مفردات عينة الدِّرَاسَة حصلن على (ثلاث دورات تدريبية)، كما وجد أن (10.4%) من إجمالي مفردات عينة الدارسة حصلن على (دورة واحدة)، كما وجد أن (7.8%) من إجمالي مفردات عينة الدارسة حصلن على (دورتين)، بينما وجد أن (24.8%) من إجمالي مفردات عينة الدِّرَاسَة (لم يحصلن على دورات تدريبية في توظيف التقنية في التَّعْليم)، وهذه النتيجة تدل على أن ما يقارب من ربع عينة الدِّرَاسَة لم يحصلن على دورات تدريبية في توظيف التقنية في التَّعْليم. والشكل التالي يوضح توزيع عينة الدِّرَاسَة وفقًا لمتغير الدورات التدريبية في توظيف التقنية في التَّعْليم:

توزيع عينة الدِّرَاسَة وفق عدد الدورات التدريبية التي حصلت عليها في توظيف التقنية في التَّعْليم



شكل (3)

أداة الدِّرَاسَة:

تماشيًا مع أهداف الدِّرَاسَة وتساؤلاتها؛ استخدمت الباحثةُ الاستبانة؛ لمناسبتها لتحقيق أهداف الدِّرَاسَة الحالية. وتُعرف الاستبانة بأنها: أحد الوسائل التي يعتمد

عليها الباحث في تجميع البيانات والمعلومات من مصادرها. ويعتمد الاستبيان على استنطاق الناس المستهدفين بالبحث من أجل الحصول على إجاباتهم عن الموضوع والتي يتوقع الباحث أنها مفيدة لبحثه وتساعده بالتالي على اختبار فرضياته (عماد،2016، ص81).

أ- بناء الاستبانة في صورتها الأولية:

لبناء الاستبانة اتبعت الباحثةُ الخطوات التالية:

- الاطِّلاع على المراجع العلمية فيما يتعلق بكيفية بناء أو تصميم الاستبانة، وبما يجب مراعاته من أسس علمية في ذلك.
- الاطِّلاع على الدِّرَاسَات السابقة التي استطاعت الباحثةُ توفيرها والمرتبطة بموضوع ومتغيرات الدِّرَاسَة، ومن أهمها الدِّرَاسَات التي تم عرضها في الفصل الثاني.
- الرجوع إلى المراجع ذات الصلة بموضوع الدِّرَاسَة أو جزء من مشكلة الدِّرَاسَة.
- تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على المشرف العلمي، ومجموعة من الأساتذة المختصين في قسم رياض الأَطْفال وقسم تكنولوجيا التَّعْليم؛ لإبداء رأيهم حول: (وضوح الاستبانة وإمكانية تحقيقها لأهداف الدِّرَاسَة، مدى اتساق العبارة وملاءمتها للمحور الذي تنتمي إليه، تعديل بعض العبارات أو حذفها، إبداء ملاحظاتهم على الاستبانة وإضافة ما يرونه مناسبًا من عبارات).

ب- الاستبانة بصورتها النهائية:

بعد الأخذ بتوصيات المحكِّمين وتوجيهات المشرف العلمي وإجراء التعديلات اللازمة تكونت الاستبانة في صورتها النهائية، من جزأين، وهما:

- **الجزءُ الأول: يشتمل على البيانات الأولية لمُعَلِّمات الطُفُولَة المُبَكِّرَة** والتي تمثلت في: (المؤهل العلمي، سنوات الخدمة، عدد الدورات التدريبية التي حصلت عليها في توظيف التقنية في التَّعْليم).
- **الجزء الثاني: محاور الدِّرَاسَة:** وقد اشتمل هذا الجزء على محورين، وهما:

- **المحور الأول:** واقع استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة بمدارس الطُفُولَة المبَكِّرَة من وجهة نظر مُعَلِّمات الطُفُولَة المبَكِّرَة بمدينة الرياض، ويشتمل هذا المحور على (24) فقرة.
- **المحور الثاني:** معوِّقات استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة بمدارس الطُفُولَة المبَكِّرَة من وجهة نظر مُعَلِّمات الطُفُولَة المبَكِّرَة بمدينة الرياض، ويشتمل هذا المحور على (25) فقرة.

راعت الباحثةُ في صياغة الاستبانة البساطة والسهولة قدر الإمكان؛ حتى تكون مفهومة لمعَلِّمات الطُفُولَة المبَكِّرَة، وأن تكون درجات الاستجابة عليها وفق مقياس ليكرت الخماسي، حيث يقابل كل فقرة من فقرات الاستبانة قائمة تحمل العبارات التالية: (أوافق بشدة، أوافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق بشدة)، ولغرض المعالجة؛ فقد أعطت الباحثةُ لكل استجابة على كل فقرة في جميع محاور الاستبانة

قيمة محددة على النحو التالي: (أوافق بشدة) 5 درجات، (أوافق) 4 درجات، (محايد) 3 درجات، (لا أوافق) درجتان، (لا أوافق بشدة) درجة واحدة.

رابعا:بياناتِ الدِّرَاسَةِ، ومناقشةُ نتائجِها.

قامت الباحثةُ في هذا الفصل بعرض وتحليل بيانات الدِّرَاسَة ومناقشة نتائجها؛ لتحقيق أهداف الدِّرَاسَة التي تمثلت في: (واقع استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة بمدارس الطُّفُولَة المبَكِّرَة من وجهة نظر مُعَلِّمات الطُّفُولَة المبَكِّرَة بمدينة الرياض، معوِّقات استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة بمدارس الطُّفُولَة المبَكِّرَة من وجهة نظر مُعَلِّمات الطُّفُولَة المبَكِّرَة بمدينة الرياض).

ولتحقيق هذه الأهداف؛ سعت الدِّرَاسَة إلى الإجابة على الأسئلة التالية:

1. ما مدى استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة بمدارس الطُّفُولَة المبَكِّرَة من وجهة نظر المعَلِّمات بمدينة الرياض؟
2. ما معوِّقاتُ استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة بمدارس الطُّفُولَة المبَكِّرَة من وجهة نظر المعَلِّمات بمدينة الرياض؟

وفيما يلي ما توصلت إليه الدِّرَاسَة من نتائج في ضوء أهداف الدِّرَاسَة وأسئلتها:

تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول، والذي نص على الآتي: ما مدى استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة بمدارس الطُّفُولَة المُبَكِّرَة من وجهة نظر المُعَلِّمات بمدينة الرياض؟

للتعرُّف على مدى استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة بمدارس الطُّفُولَة المبَكِّرَة من وجهة نظر المعَلِّمات بمدينة الرياض؛ قامت الباحثةُ بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات مفردات عينة الدِّرَاسَة على العبارات المتعلقة بمدى استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة بمدارس الطُّفُولَة المبَكِّرَة من وجهة نظر المعَلِّمات بمدينة الرياض، وجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (8)

مدى استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة بمدارس الطُّفُولَة المُبَكِّرَة من وجهة نظر المُعَلِّمات بمدينة الرياض

رقم العبارة	العبارات	التكرار والنسب المئوية	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة
			أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة				
1	يساعدني الجهاز اللوحي على الإبداع في التخطيط للأنشطة التَّعْليميَّة.	ك	90	118	22	0	0	4.30	0.633	6	أوافق بشدة
		٪	39.1	51.3	9.6	0	0				
2	يشجع الفيديو الأطْفال على الانتقال من الجو التقليدي إلى جو الحماس و المتعة.	ك	136	75	14	4	1	4.48	0.728	1	أوافق بشدة
		٪	59.1	32.6	6.1	1.7	0.4				
3	تستعين المعَلِّمة بالكتب الإلكترونية أثناء شرحها للمفاهيم.	ك	79	99	37	15	0	4.05	0.875	19	أوافق
		٪	34.3	43	16.1	6.5	0				
4	استخدام الحاسب الآليّ يساعدني في تحقيق الأهداف والأغراض التَّعْليميَّة.	ك	119	94	11	3	3	4.40	0.757	2	أوافق بشدة
		٪	51.7	40.9	4.8	1.3	1.3				
5	يساعدني البريد الإلكتروني على التواصل مع الأطْفال بصورة أكبر.	ك	29	81	60	48	12	3.29	1.093	24	محايد
		٪	12.6	35.2	26.1	20.9	5.2				
6	زيارة المواقع من خلال شبكة الإنترنت للاستفادة والحصول على معلومات جديدة.	ك	110	99	16	2	3	4.35	0.761	3	أوافق بشدة
		٪	47.8	43	7	0.9	1.3				
7	تساعدني السبورة الذكيَّة على التعامل مع المواقف التَّعْليميَّة بثقة عالية.	ك	89	104	25	11	1	4.17	0.837	9	أوافق
		٪	38.7	45.2	10.9	4.8	0.4				
8	استخدام التابلت اللوحي في القراءة أو الكتابة يوفر نظامًا تعليميًّا يتوافق مع التطورات التَّعْليميَّة.	ك	82	111	19	16	2	4.11	0.887	16	أوافق
		٪	35.7	48.3	8.3	7	0.9				

رقم العبارة	العبارات	التكرار والنسب المئوية	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة
			أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة				
9	إثراء المادة الدراسية بأنشطة تدريبية من خلال القراءة الرقمية.	ك	76	120	21	12	1	4.12	0.811	12	أوافق
		٪	33	52.2	9.1	5.2	0.4				
10	استخدام برامج تعليمية في الأقراص المدمجة تساعد في إكساب الأطفال العديد من المهارات الدراسية.	ك	58	108	42	19	3	3.87	0.932	23	أوافق
		٪	25.2	47	18.3	8.3	1.3				
11	اهتم باستخدام الحاسب الآليّ لأنه يساعدني في تنظيم أفكاري.	ك	96	109	16	6	3	4.26	0.804	7	أوافق بشدة
		٪	41.7	47.4	7	2.6	1.3				
12	السبورة الذكيَّة تقلل من تشتت الأطفال حيث إن التركيز سيكون موجها لفهم المواضيع المشروحة ورفع درجة انتباه الأطفال وتفاعلهم مع الدرس.	ك	70	109	39	12	0	4.03	0.827	20	أوافق
		٪	30.4	47.4	17	5.2	0				
13	تساعد في توسيع خبرات المتعلم عن طريق بناء المفاهيم واستثارة اهتمامه وإشباع حاجته للتعلم.	ك	73	123	28	5	1	4.14	0.740	11	أوافق
		٪	31.7	53.5	12.2	2.2	0.4				
14	تصميم محتوى المادة الدراسية وعرضة على شكل برمجيات من خلال السبورة الذكيَّة.	ك	74	124	20	9	3	4.12	0.820	14	أوافق
		٪	32.2	53.9	8.7	3.9	1.3				
15	توظيف الأنشطة المختلفة وعرضها من خلال جهاز عرض البيانات.	ك	65	138	17	7	3	4.11	0.766	15	أوافق
		٪	28.3	60	7.4	3	1.3				
16	زيادة قدرة الأطفال على استيعاب وفهم المعلومات بشكل مبسط عند استخدام الأجهزة اللوحية.	ك	75	118	21	15	1	4.09	0.844	17	أوافق
		٪	32.6	51.3	9.1	6.5	0.4				
17	تساعد التطبيقات الموجودة على شبكة الإنترنت الأطفال على تعلم المفاهيم الأساسية.	ك	64	132	27	4	3	4.09	0.760	18	أوافق
		٪	27.8	57.4	11.7	1.7	1.3				
18	يؤدي استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة إلى تقوية العلاقة بين الأطفال والمعلِّمة.	ك	71	104	32	20	3	3.96	0.957	22	أوافق
		٪	30.9	45.2	13.9	8.7	1.3				
19	التنوع في استخدام تقنيات متعددة لعرض المفاهيم من خلالها للأطفال.	ك	86	122	14	5	3	4.23	0.767	8	أوافق بشدة
		٪	37.4	53	6.1	2.2	1.3				
20	تقلل من نسبة الملل عند الأطفال وتحفزهم على الانخراط في المشاركة في فعاليات الصف.	ك	83	111	26	8	2	4.15	0.819	10	أوافق
		٪	36.1	48.3	11.3	3.5	0.9				
21	يساعد البروجيكتر على عرض الدروس بطريقة مشوقة.	ك	103	103	18	5	1	4.31	0.746	4	أوافق بشدة
		٪	44.8	44.8	7.8	2.2	4.4				
22	استخدام الأنترنت يجعل العملية التَّعْليميَّة أكثر مرونة.	ك	102	108	11	6	3	4.30	0.789	5	أوافق بشدة
		٪	44.3	47	4.8	2.6	1.3				
23	استخدام الحاسب الآليّ يوفر فرص تعلم تتناسب مع قدرات الأطفال.	ك	81	114	20	11	4	4.12	0.881	13	أوافق
		٪	35.2	49.6	8.7	4.8	1.7				
24	استخدام المؤتمرات المرئية المسموعة تساعدني على إدارة وقت التدريس والتعلُّم وتنظيمه بكفاءة.	ك	66	107	42	14	1	3.97	0.869	21	أوافق
		٪	28.7	46.5	18.3	6.1	0.4				
المتوسط الحسابي العام								4.13	0.525		أوافق

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول السابق، يتبين أن أفراد عينة الدِّرَاسَة موافقون على مدى استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة بمدارس الطُّفُولَة المبَكِّرَة من وجهة نظر المعَلِّمات بمدينة الرياض، حيث بلغ متوسط موافقتهم على هذا المحور (4.13 من 5)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (3.41 إلى 4.20)، وهي الفئة التي تُشير إلى درجة أوافق

وتعزي الباحثةُ هذه النتيجة إلى أهمية التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة في إثراء مدارك الأَطْفال الحسية والمعرفية، كما أن أطفال الروضة بحاجة إلى ما يثير انتباههم من خلال الصوت والصورة والحركة؛ كعوامل مؤثرة في زيادة درجات إدراكهم وإكسابهم مهارات تواصل تساعدهم على سرعة التعبير عن ذواتهم، وتنمية شخصياتهم بصورة سوية، وإرشادهم وتعليمهم بعض العادات المفيدة التي تساعد على تكوين شخصيات متكاملة وناضجة وسعيدة وقادرة على الإنتاج والتعاون من خلال غرس القيم الفاضلة.

كما أن أهمية التقنيات في المجال التَّعْليمي تتمثل في أنها مثل الموجه اللي يساعد المعَلِّم في توجيه المادة العلمية للطفل، فالتكنولوجيا تستطيع أن تغير شكل تقديم الدروس للأطفال على نحو يعطي فرصة أكبر وأسهل في الفهم والتعلُّم. كما أن وسيلة تعليمية حديثة كالكمبيوتر تكون محط أنظارهم لاستخدامه في مجال التَّعْليم واتخاذه كمرشد أو مُعَلِّم إلكتروني مساعد يرشدهم ببرامجه المتنوعة ووظائفه المختلفة في مجال التعلُّم، فتوفُّر الإنترنت يساعد الأَطْفال في الفصل الواحد أن يشتركوا في أنشطة تعليمية مختلفة في مجال البحث وتبادل المعلومات خلال هذه الأنشطة، كما توفر التكنولوجيا مصدرًا غزيرًا من المعلومات التي يحتاج إليها المعَلِّم والطفل على حد سواء.

إن إدخال التقنيات الحديثة في التَّعْليم يُعد من أبرز سمات التحديث التربوي وأوضحها، وهذه التقنيات دائمة التطور، وتتطلب بالضرورة تدريب المختصين وإعدادهم؛

لضمان أكبر فائدة منها في العملية التَّعْليميَّة، كما تساهم التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة التي تعتمد على عناصر الصوت والصورة والحركة في تنمية المهارات الحركية والذهنية لأطفال الروضة، وما يترتب على ذلك أيضًا من مهارات التواصل لديهم، وذلك لتمكينهم من نقل أفكارهم ومشاعرهم واتجاهاتهم بفعالية وبصورة ملائمة ومرونة كافية للمستقبل؛ ما يترتب عليه نجاحهم في تحقيق الهدف من الاتصال من خلال التأثير الفعال في المتلقين، والحصول على استجابات وردود أفعال إيجابية تساعد على تنمية مهارات الإدراك والتذكر والتفاعل لدى الأَطْفال.

وترى الباحثةُ أيضًا أن تقنيات التَّعْليم تحقق زيادة المشاركة الإيجابية للأطفال في العملية التربويَّة، ويؤدي هذا الأسلوب إلى تحسين نوعية التَّعْليم ورفع مستوى الأداء عند الطفل، كما تؤدي إلى تنمية القدرة على التأمل والتفكير العلمي الخلاق في الوصول إلى حل المشكلات وترتيب الأفكار وتنظيمها وفق نسق مقبول، وتعديل السلوك؛ ما يجعله مستعدًا للتعلم. كما أن دور التقنية التَّعْليميَّة الحديثة في التَّعْليم ينبع من كونه يسهم في تحقيق أهداف المنهج وتثير اهتمام الأَطْفال؛ ما يجعله أكثر حيوية وجاذبية، وتزيد من إيجابياتهم أثناء التعلُّم، وتنمي لديهم دقة الملاحظة، وتسهل التدريس على المعَلِّمة وتيسِّر التعلُّم على الأَطْفال، وتجعل، كلا من المعَلِّمة والأَطْفال على تواصل مع ما يستجد من تكنولوجيا التَّعْليم، كما أنها تراعي مبدأ الفروق الفردية بين الأَطْفال.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة داغستاني (2016)، والتي أشارت إلى أن مستوى دور الألعاب الإلكترونية في تحسين مهارتي الحوار والتواصل لدى أطفال الروضة من وجهة نظر مُعَلِّمات رياض الأَطْفال كان مرتفعًا، كما اتفقت مع نتائج دراسة كريم (2014)، والتي توصلت إلى إن اتجاهات مُعَلِّمات رياض الأَطْفال نحو استخدام الحاسب في أداء المهام التربويَّة كانت إيجابية، ودراسة مندورة (2012)، والتي أشارت

إلى أن نسبة 79,8% من أفراد العينة أظهروا اتجاهًا إيجابيًّا نحو أهمية استخدام التقنيات التَّعْليميَّة في التدريس.

واتفقت أيضًا مع نتائج دراسة Barone (2012)، والتي خلصت إلى أن التكنولوجيا والإنترنت ووسائل الإعلام الجديد تؤثر على مهارات القراءة والكتابة والاستماع والطباعة على لوحة المفاتيح وحل المشكلات ومهارات التواصل، وعدد من المهارات الأخرى.

بينما اختلفت مع نتائج دراسة الشعيبي (2015)، والتي خلصت إلى أن درجة الاستفادة من توظيف تطبيقات الأجهزة الذكيَّة في التَّعْليم من وجهة نظر المعَلِّمات متوسطة، كما اختلفت مع دراسة Ihmeideh & Al - Hasan ,Jumiaan (2012)، والتي أظهرت توظيف الحاسب في عدد قليل من الروضات على الرغم من وجهات نظر المعَلِّمات الإيجابية استخدام الحاسب في رياض الأَطْفال

ويتبين من النتائج الموضحة بالجدول السابق أيضًا أن هناك تفاوتًا في درجة موافقة مفردات عينة الدِّرَاسَة على مدى استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة بمدارس الطُّفُولَة المبَكِّرَة من وجهة نظر المعَلِّمات بمدينة الرياض؛ حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على العبارات المتعلقة بهذا المحور ما بين (3.29 إلى 4.48)، وهذه المتوسطات تقع بالفئتين الثالثة والخامسة من المقياس المتدرج الخماسي واللتين تُشيران إلى درجة (محايد، أوافق بشدة)، فقد تبين من النتائج الموضحة بالجدول السابق أن مفردات عينة الدِّرَاسَة موافقات بشدة على ثماني فقرات وهم رقم (2-4-6-21-22-1-11-19)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه الفقرات ما بين (4.23 إلى 4.48)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الخامسة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (3.41 إلى 4.20)، وهي الفئة التي تُشير إلى درجة أوافق بشدة، كما يتبين من

النتائج أن مفردات عينة الدِّرَاسَة موافقات على خمس عشرة فقرة، وهي رقم (7-20-13-9-23-14-15-8-16-17-3-12-24-18-10-)، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه الفقرات ما بين (3.87 إلى 4.17)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (3.41 إلى 4.20)، وهي الفئة التي تُشير إلى درجة أوافق، بينما تبين من النتائج أن مفردات عينة الدِّرَاسَة محايدات في موافقتهن على عبارة واحدة وهي رقم (5)، والتي بلغ متوسطها (3.29 من 5)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الثالثة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (2.61 إلى 3.40)، وهي الفئة التي تُشير إلى درجة محايد، وهذه النتيجة تدل على التفاوت في درجة موافقة مفردات عينة الدِّرَاسَة على مدى استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة بمدارس الطُّفُولَة المبَكِّرَة من وجهة نظر المعَلِّمات بمدينة الرياض.

تحليلُ ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني، والذي نص على الآتي: ما معوِّقات استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة بمدارس الطُّفُولَة المُبَكِّرَة من وجهة نظر المُعَلِّمات بمدينة الرياض؟

للتعرُّف على معوِّقات استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة بمدارس الطُّفُولَة المبَكِّرَة من وجهة نظر المعَلِّمات بمدينة الرياض؛ قامت الباحثةُ بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات مفردات عينة الدِّرَاسَة على معوِّقات استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة بمدارس الطُّفُولَة المبَكِّرَة من وجهة نظر المعَلِّمات بمدينة الرياض، وجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (9)

معوِّقات استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة بمدارس الطُّفُولَة المُبَكِّرَة من وجهة نظر المُعَلِّمات بمدينة الرياض

رقم العبارة	العبارات	التكرار والنسب المئوية	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة
			أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة				
1	قد تكون سببًا في إهدار الوقت لمن لا يتقن مهارة استخدامها من المعَلِّمات.	ك	69	105	36	18	2	3.96	0.922	10	أوافق
		٪	30	45.7	15.7	7.8	0.9				
2	التكاليف المادية للاتصال بالإنترنت وشراء الأجهزة التقنية يعيق عملية التعلُّم.	ك	61	104	37	26	2	3.85	0.969	15	أوافق
		٪	26.5	45.2	16.1	11.3	0.9				
3	عدم وجود تشجيع من إدارة المدرسة للمُعَلِّمات يعيق من التَّعْليم بالتقنية.	ك	77	108	25	17	3	4.04	0.927	6	أوافق
		٪	33.5	47	10.9	7.4	1.3				
4	الفصول غير مهيأة لاستخدام التقنية التَّعْليميَّة.	ك	62	108	38	21	1	3.91	0.913	12	أوافق
		٪	27	47	16.5	9.1	0.4				
5	تمديد نسبة الأمان بالصف الدراسي من ناحية الوصلات الكهربائية.	ك	62	88	42	33	5	3.73	1.075	20	أوافق
		٪	27	38.3	18.3	14.3	2.2				
6	عدم توفر الأعداد الكافية من أجهزة الكمبيوتر للأطفال.	ك	100	101	22	6	1	4.27	0.776	2	أوافق بشدة
		٪	43.5	43.9	9.6	2.6	0.4				
7	قصر المدة الزمنية المتاحة للتعليم داخل الصف تعيق من استخدام الواح الكتابة الرقمية.	ك	57	108	36	23	6	3.81	1.004	18	أوافق
		٪	24.8	47	15.7	10	2.6				
8	كثافة المقرر الدراسي يعيق من استخدام التقنية التَّعْليميَّة.	ك	64	97	36	29	4	3.82	1.033	16	أوافق
		٪	27.8	42.2	15.7	12.6	1.7				
9	الحركة الزائدة لدى الأَطْفال أثناء استخدام السبورة الذكيَّة يحد من فاعليتها.	ك	60	91	35	40	4	3.71	1.089	21	أوافق
		٪	26.1	39.6	15.2	17.4	1.7				
10	انشغال الأَطْفال أثناء الحصص الدراسية بالتلفاز يؤدي إلى إحداث تشويش داخل الصف.	ك	46	96	40	46	2	3.60	1.047	22	أوافق
		٪	20	41.7	17.4	20	0.9				
11	اعتقاد بعض المعَلِّمات أن استخدام التقنيات التَّعْليمة الحديثة غير فعالة.	ك	45	78	35	53	19	3.33	1.256	24	محايد
		٪	19.6	33.9	15.2	23	8.3				
12	تحتاج إلى تدريب عالي المستوى حتى تتمكن المعَلِّمة من استخدامها بشكل فعال.	ك	77	108	20	24	1	4.03	0.939	7	أوافق
		٪	33.5	47	8.7	10.4	0.4				
13	وجود نقص في الفنيين المتخصصين لتشغيل الأجهزة يعيق استخدامها.	ك	79	100	36	15	0	4.06	0.872	5	أوافق
		٪	34.3	43.5	15.7	6.5	0				
14	تحتاج لصيانة دورية للأجهزة لمواجهة الأعطال.	ك	92	104	21	13	0	4.20	0.826	3	أوافق
		٪	40	45.2	9.1	5.7	0				
15	عدم وجود دليل في تشغيل الأجهزة يعيق استخدام التقنية.	ك	68	107	32	21	2	3.95	0.938	11	أوافق
		٪	29.6	46.5	13.9	9.1	0.9				
16	ارتفاع أعداد الأَطْفال داخل الفصول الدراسية يحد من إمكانية استخدام التقنية التَّعْليميَّة.	ك	100	95	15	17	3	4.18	0.940	4	أوافق
		٪	43.5	41.3	6.5	7.4	1.3				
17	هناك صعوبة لإيصال المعلومات على بعض الأَطْفال أثناء استخدام المعَلِّمة التقنية المستخدمة.	ك	55	111	33	29	2	3.82	0.967	17	أوافق
		٪	23.9	48.3	14.3	12.6	0.9				
18	صعوبة نقل السبورة الذكيَّة من مكان إلى مكان آخر.	ك	70	115	29	13	3	4.03	0.881	8	أوافق

رقم العبارة	العبارات	التكرار والنسب المئوية	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة
			أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة				
		٪	30.4	50	12.6	5.7	1.3				
19	اعتقاد بعض المُعَلِّمات أن جهاز عرض البيانات غير فعال.	ك	49	83	57	36	5	3.59	1.057	23	أوافق
		٪	21.3	36.1	24.8	15.7	2.2				
20	ضعف التعاون بين المُعَلِّمات يحد من استخدام التقنيات.	ك	66	100	40	19	5	3.88	0.989	13	أوافق
		٪	28.7	43.5	17.4	8.3	2.2				
21	عدم توافر الوقت الكافي لدى بعض المُعَلِّمات يحد من استخدام التقنيات.	ك	67	111	35	14	3	3.98	0.899	9	أوافق
		٪	29.1	48.3	15.2	6.1	1.3				
22	عدم اقتناع المُعَلِّمات بجدوى استخدام الأقراص المدمجة يحد من التَّعليم بالتقنيات.	ك	54	105	47	18	6	3.80	0.974	19	أوافق
		٪	23.5	45.7	20.4	7.8	2.6				
23	ضعف وبطء الإنترنت يحد من توظيف استخدام التقنيات.	ك	107	103	15	4	1	4.35	0.719	1	أوافق بشدة
		٪	46.5	44.8	6.5	1.7	0.4				
24	عدم وعي مُعَلِّمات الطُّفُولَة المبَكِّرَة بأهمية استخدام الحاسب الآلي يعيق من التعلُّم.	ك	61	108	35	20	6	3.86	0.992	14	أوافق
		٪	26.5	47	15.2	8.7	2.6				
25	ينسى المتعلمون بسرعة ما تعلموه بواسطة الأجهزة التقنية.	ك	31	70	41	74	14	3.13	1.182	25	محايد
		٪	13.5	30.4	17.8	32.2	6.1				
المتوسط الحسابي العام								3.88	0.514		أوافق

تكشفُ المؤشراتُ الإحصائيَّة الموضحة بالجدول السابق أن أفراد عينة الدِّرَاسَة موافقون على معوِّقات استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة بمدارس الطُّفُولَة المبَكِّرَة من وجهة نظر مُعَلِّمات الطُّفُولَة المبَكِّرَة بمدينة الرياض؛ حيث بلغ متوسط موافقتهم على هذا المحور (3.88 من 5)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (3.41 إلى 4.20) وهي الفئة التي تُشير إلى درجة أوافق.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة مندورة (2012)، والتي كشفت عن مجموعة من الصعوبات التي تواجه المعَلِّمات عند استخدامهن للتقنيات التَّعْليميَّة، مثل: عدم وجود غرف صف مجهزة لاستخدام التقنيات، وعدم توفر عدد كافٍ من الأجهزة التَّعْليميَّة اللازمة للتدريس، وعدم توفر التسهيلات اللازمة لاستخدام التقنيات، وعدم

توفر الإمكانات المدرسية التي تساعد على استخدام التقنيات التَّعْليميَّة، وكثرة أعداد الطالبات داخل غرف الصف، كما اتفقت مع دراسة Milovanovic &Arsic (2016)، والتي أظهرت عدم رضا المعَلِّمين عن مستوى التدريب المقدم لهم فيما يخص استخدام الحاسب في التدريس وكذلك عدم توفر البيئة المناسبة لاستخدام الحاسب.

ويتبين من النتائج الموضحة بالجدول السابق أيضًا أن هناك تفاوتًا في درجة موافقة مفردات عينة الدِّرَاسَة على معوِّقات استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة بمدارس الطُّفُولَة المبَكِّرَة من وجهة نظر مُعَلِّمات الطُّفُولَة المبَكِّرَة بمدينة الرياض؛ حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على العبارات المتعلقة بهذا المحور ما بين (3.13 إلى 4.35)، وهذه المتوسطات تقع بالفئتين الثالثة والخامسة من المقياس المتدرج الخماسي واللتين تُشيران إلى درجة (محايد، أوافق بشدة)، فقد تبين من النتائج الموضحة بالجدول السابق أن مفردات عينة الدِّرَاسَة موافقات بشدة على فقرتين، وهما رقم (23-6)، حيث بلغت المتوسطات الحسابية لهاتين الفقرات ما بين (4.27 و 4.35)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الخامسة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (3.41 إلى 4.20)، وهي الفئة التي تُشير إلى درجة أوافق بشدة، كما يتبين من النتائج أن مفردات عينة الدِّرَاسَة موافقات على إحدى وعشرين فقرة، وهي رقم: (14-16-13-3-12-18-21-1-15-4-20-24-5-8-17-7-22-5-9-10-19)، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه الفقرات ما بين (3.59 إلى 4.20)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (3.41 إلى 4.20)، وهي الفئة التي تُشير إلى درجة أوافق، بينما تبين من النتائج أن مفردات عينة الدِّرَاسَة محايدات في موافقتهن على عبارتين، وهما رقم (11-25)، واللتان بلغ متوسطهما الحسابي (3.13 و 3.33) على التوالي، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الثالثة

من المقياس المتدرج الخماسي، والتي تتراوح ما بين (2.61 إلى 3.40)، وهي الفئة التي تُشير إلى درجة محايد، وتدل هذه النتيجة على التفاوت في درجة موافقة مفردات عينة الدِّرَاسَة على معوِّقات استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة بمدارس الطُّفُولَة المبَكِّرَة من وجهة نظر مُعَلِّمات الطُّفُولَة المبَكِّرَة بمدينة الرياض.

خامسا: خلاصةُ الدِّرَاسَةِ، وتوصياتُها، ومقترحاتُها.

يلخِّص هذا الفصل الدِّرَاسَة، ويعرض أهم النتائج التي توصلت إليها واقتراح التوصيات بناء عليها.

احتوت هذه الدِّرَاسَة على خمسة فصولٍ، بالإضافة إلى المراجع والملاحق.

وقد تناول الفصل الأول؛ كمدخلٍ للدراسة مشكلة الدِّرَاسَة، وأهميتها، وأهدافها، والتساؤلات التي تجيب عنها، وأهم المصطلحات التي استخدمتها الباحثةُ في دراستها. وتناولت الباحثةُ في هذا الفصل مفاهيم الدِّرَاسَة، وحددت أهداف دراستها، والتي تمثلت في التعرُّف على: (واقع استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة بمدارس الطُّفُولَة المبَكِّرَة من وجهة نظر مُعَلِّمات الطُّفُولَة المبَكِّرَة بمدينة الرياض، معوِّقات استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة بمدارس الطُّفُولَة المبَكِّرَة من وجهة نظر مُعَلِّمات الطُّفُولَة المبَكِّرَة بمدينة الرياض).

ولتحقيق هذه الأهداف؛ سعت الدِّرَاسَة إلى الإجابة على التساؤلات التالية:

1. ما مدى استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة بمدارس الطُّفُولَة المبَكِّرَة من وجهة نظر المعَلِّمات بمدينة الرياض؟

2. ما معوّقات استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة بمدارس الطُّفُولَة المبَكِّرَة من وجهة نظر المعَلِّمات بمدينة الرياض؟

أما الفصل الثاني، فقد ناقش الإطار النظري للدراسة، كما اشتمل على الدِّرَاسَات السابقة للدراسة وقامت الباحثةُ بالتعقيب عليها.

وتناول الفصل الثالث منهجية الدِّرَاسَة إجراءاتها، وقد استخدمت الباحثةُ المنهج الوصفيّ المسحي، وأوضحت الباحثةُ مجتمع الدِّرَاسَة المستهدف وهو مُعَلِّمات الطُّفُولَة المبَكِّرَة بمدينة الرياض، وبينت في هذا الفصل الأداة التي استخدمتها في الدِّرَاسَة (الاستبانة)، وأوضحت بعد ذلك إجراءات صدق وثبات أداة الدِّرَاسَة، وحددت الأساليب الإحصائيَّة المستخدمة في تحليل بيانات الدِّرَاسَة.

أما الفصل الرابع فقد تناول عرض وتحليل نتائج الدِّرَاسَة؛ متناولا الإجابة على أسئلتها، ومناقشة نتائجها، وربطها بالإطار النظري، والدِّرَاسَات السابقة.

وفي الفصل الخامس من هذه الدِّرَاسَة قامت الباحثةُ بتلخيص الدِّرَاسَة، وعرض أهم نتائجها، واقترحت أبرز توصياتها.

التوصياتُ:

في ضوء ما توصلت إليه الدِّرَاسَة الحالية من نتائج بشقيها: النظري والميداني، توصي الباحثةُ بالآتي:

- إعداد ورش عمل على كيفية إعداد، وإنتاج وسائل التَّعْليم، وتقنياته.

- إقامة دورات تدريبية للمُعَلِّمات في كيفية توظيف التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة في التَّعْليم.
- توفير مختصات في التقنيات التَّعْليميَّة، في كل مدرسة طفولة مبكرة لتقديم كافة الخدمات اللازمة للمُعَلِّمات؛ بما يسهل لهن استخدام هذه التقنيات.
- نشر الوعي بين والمعَلِّمات بأهمية وجدوى استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة بمدارس الطُّفُولَة المبَكِّرَة من وجهة نظر المعَلِّمات بمدينة الرياض.
- منح الحوافز المادية والمعنوية لمعَلِّمات الطُّفُولَة المبَكِّرَة اللاتي يوظفن التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة في التَّعْليم بمدارس الطُّفُولَة المبَكِّرَة.
- أن تحرص إدارة مدارس الطُّفُولَة المبَكِّرَة على توفر الأعداد الكافية من أجهزة الكمبيوتر للأطفال.
- توفير فنيين متخصصين لإصلاح وصيانة الأجهزة والمعدات.
- تقليل أعداد الأَطْفال داخل الفصول الدراسية لتتمكن مُعَلِّمات الطُّفُولَة المبَكِّرَة من توظيف التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة في التَّعْليم.
- أن تحرص إدارة المدرسة على تشجيع مُعَلِّمات الطُّفُولَة المبَكِّرَة على توظيف التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة في التَّعْليم.
- توفير الوقت الكافي للمُعَلِّمات لتتمكن من استخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة في التَّعْليم.

- توفير دليل إرشاديٍّ للمُعَلِّمات حول تشغيل الأجهزة واستخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة.
- تحفيز المعَلِّمات على التعاون فيما بينهم لتوظيف واستخدام التقنيات التَّعْليميَّة الحديثة بالوجه الأمثل.
- توفير المخصصات المالية اللازمة لتوفير الإنترنت بسرعة عالية وشراء الأجهزة التقنية.

قائمةُ المراجع

- **المراجعُ العربية:**

- يوسف، محمد كمال. (2009). **الخبرات التربويَّة المتكاملة لرياض الأَطْفال**. الطبعة الأولى. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- بابعير، مرفت. (2020) فاعلية برنامج تدريبي قائم على كفايات مُعَلِّمات التقنية في تنمية المهارات التدريسية التقنية لدى مُعَلِّمات المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية. **المجلة التربويَّة**. (العدد السادس والسبعون).
- الجابري، نهيل. (2011). طفل الروضة وعصر تكنولوجيا المعلومات. **مؤتمر الطُّفُولَة في عصر متغير**. عمان. جامعة البتراء.
- إيهاب، مختار محمد. (2005). التعلُّم عن بعد وتحدياته للتعلم الإلكتروني وأمنه. **المؤتمر العلمي الثاني عشر لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات**

بعنوان التعلُّم الإلكتروني وعصر المعرفة. القاهرة. مركز البحوث الإدارية. أكاديمية السادات.

- بلقاسم، أبو كراتم، غانية، خلود. (2012). دور تكنولوجيا المعلومات الرقمية في التربية والتَّعْليم. ط1. **المؤتمر الدولي لتكنولوجيا المعلومات الرقمية**. عمان الأردن. صفحة54.
- البكر، عارف فرحان، والشوا، هلا محمد (2014). **أثر استخدام برمجية محوسبة في تنمية التفكير الرياضي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدينة عرعر بالمملكة العربية السعودية**، دراسات العلوم التربويَّة، المجلد41، ملحق1.
- الشعيبي، أماني حمد. (2015). واقع توظيف مُعَلِّمات رياض الأَطْفال للتطبيقات التربويَّة في الأجهزة الذكيَّة في التَّعْليم. **مجلة دراسات في التَّعْليم الجامعي**. العدد31. تم الاسترجاع في 4- فبراير-2017من قاعدة المعلومات التربويَّة.
- عبد الجليل، نعمة حسن (2012). فاعلية استخدام التعلُّم الإلكتروني في إكساب أطفال الروضة بعض مفاهيم التربية من اجل السلام، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعه جنوب الوادي، قنا: مصر.

- الجـبري، أسمـاء؛ والسـبهين، أمجـاد. 1-3 مـارس (2016). **الآثار الإيجابيـة والسلبية للألعاب الإلكترونية على طفل الروضة السعودي**. ورقة مقدمة إلى مؤتمر اللعب الأول. الرياض. جامعة الملك سعود.
- داغسـتاني، بلقـيس إسماعيـل. 1- 3مـارس (2016). **الألعـاب الإلكترونيـة ودورها في تحسين مهارتي الحوار والتواصل لدى أطفال الروضة من جهة نظر مُعَلِّمات رياض الأَطْفال**. ورقة مقدمة إلى مؤتمر اللعب الأول. الرياض. جامعة الملك سعود.
- العرينـان، هـديل. (2015). **فاعليـة اسـتخدام القصـة الإلكترونيـة في تنميـة بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة**. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وتقنيات التَّعْليم. كلية التربية. جامعة أم القرى. مكة.
- الحـربي، نـوار محمـد. (2014). فاعليـة بـرنامج تعليمـي إلكـتروني باسـتخدام الحواسيب اللوحية لإكساب طفل ما قبل المدرسة بعض المفاهيم الرياضية. دراسة مقدمة **إلى المؤتمر الرابع للتعليم الإلكتروني والتَّعْليم عن بعد**. 5-2مارس2015.
- كريم، وفاء قيس. (2014). اتجاهات مُعَلِّمات رياض الأَطْفال نحو استخدام الحاسب الآليّ لأداء المهام التربويَّة. **مجلة الآداب**.110 .527-509.
- منـدورة، رقيـة عبـد اللطيـف. (2012). آراء المعَلِّمـات حـول أهميـة اسـتخدام التقنيـات التَّعْليميَّة والصعوبات التي تواجههن لاستخدامها في مدارس البنات

بمكة المكرمة. **دراسات عربية في التربية وعلم النفس**. ع23. الجزء الثاني. مارس. ص340-319.

- العلواني، عزيزة. (2011). **برنامج تعليمي إلكتروني في تنمية بعض مهارات الاستعداد للقراءة لدى أطفال ما قبل المدرسة**. المدينة المنورة: جامعة طيبة.
- سويدان، امل عبد الفتاح (2011). **تصميم برنامج قائم على الأنشطة الإلكترونية باستخدام السبورة الذكيَّة لتنمية مهارات إنتاج البرمجيات التَّعْليميَّة التفاعلية لمُعَلِّمات رياض الأَطْفال، وأثر ذلك في تنمية مهارات التفكير المنطقي للأطفال**. الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، القاهرة. ص93-36.
- عبيدات، ذوقان؛ عبد الحق؛ كايد؛ عدس؛ عبد الرحمن (2016). **البحث العلمي مفهومة وأدواته وأساليبه**، عمان: إشراقات للنشر والتوزيع.
- الخطيب، سلوى عبد الحميد. (2016). **مناهج البحث الاجتماعي ودليل الطالب في كتابة الرسائل العلمية**. الرياض. المملكة العربية السعودية: الشقري للنشر وتقنية المعلومات. الطبعة الأولى.
- عماد، عبد الغني. (2016). **علم الاجتماع والبحث العلمي" الإشكالية، المنهج، المقاربات"**. بيروت: دار الطليعة للطباعة والنشر.

- **ثانيا : المراجع الاجنبية**

- Mereba, T. (2003). Managing Transformation: aligning technology Initiatives With institutional priorities. Tech Trends for leaders in Education and Training, p42-47.
- Ari, I. & Inan, F. (2010). "Assistive Technologies for Students with Disabilities: A Survey of Access and Use in Turkish Universities TOJET", **The Turkish Online Journal of Educational Technology**. P 9.
- Markovac, V. & Rogulja, N. (2009). Key ICT competencies of teachers. **The 3rd International Conference on Advances and Systematic Research ECNSI** – 2009 8th Special Focus Symposium on ICESKS: Information, Communication and Economic Sciences in the Knowledge Society, Zadar, Croatia.
- Banas, Jennifer, Polly, Drew (2016) **"Preparing Special Education Teachers to Use Educational Technology to Enhance Student Learning"** Practice to Improve Learning. p2-3.
- Barone, D. (2012). Exploring Home and School Involvement of Young Children with Web 2.0 and Social Media. **Mid - South Educational Research Association**. 19 (1), 1-11.