توظيف التعليم الهجين في تنمية مهارات التدريس الرقمي والمواطنة الرقمية لدى طالبات الاقتصاد المنزلي بالدراسات العليا واتجاهاتهن نحو منصة الإدمودو التعليمية

د/سحر برعى عبداللطيف برعي

مدرس المناهج وطرق تدريس الإقتصاد المنزلي

كلية التربية النوعية - جامعة المنيا

توظيف التعليم الهجين في تنمية مهارات التدريس الرقمي والمواطنة الرقمية لدى طالبات الاقتصاد المنزلي بالدراسات العليا واتجاهاتهن نحو منصة الإدمودو التعليمية

د/سحر برعى عبداللطيف برعي (*)

المستخلص:

تسعى الدراسة الحالية إلى توظيف نظام التعليم الهجين في تنمية بعض مهارات التدريس الرقمي لدي طالبات الاقتصاد المنزلي بالدراسات العليا، كما تسعى إلى تنمية قيم المواطنة الرقمية لديهن، وقياس اتجاهاتهن نحو استخدام منصة الإدمودو التعليمية؛ ولتحقيق هذه الأهداف قامت الباحثة بتوظيف نظام التعليم الهجين باستخدام منصة الإدمودو التعليمية، واتبعت الباحثة **التصميم شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة** في القياسين القبلي/البعدى لمتغيرات الدراسة، وتم اختيار مجموعة الدراسة بطريقة عمدية من **طالبات الفرقة الثانية دبلوم خاص تخصص(اقتصاد منزلي)، وعددهن(٢٦طالبة)**، وقد تمثلت **أدوات الدراسة في** اختبار مهارات التدريس الرقمي، وبطاقة ملاحظة مهارات التدريس الرقمي، ومقياس المواطنة الرقمية، ومقياس الإتجاه نحو استخدام منصة الإدمودو التعليمية، **وقد أسفر البحث عن النتائج الآتية:** توظيف التعليم الهجين أسهم في تنمية مهارات التدريس الرقمي بمكونيه(المعرفي، والتطبيقي) لدي طالبات الدراسات العليا بقسم الاقتصاد المنزلي، كما أسهم في تنمية قيم المواطنة الرقمية لديهن، وإتجاهاتهن نحو منصة الإدمودو التعليمية، وفي ضوء تلك النتائج **أوصت الباحثة: بضرورة** تطوير برامج إعداد معلمة الاقتصاد المنزلي سواء أثناء إعدادها بالدراسة الجامعية أو بالدراسات العليا لتتمشي مع متطلبات القرن(٢١)، وأدوارها المستقبلية، والاستفادة من الإتجاهات التربوية الحديثة في مجال التدريس الرقمي، والإعتماد على المنصات التعليمية، التي تؤكد على الدور الايجابي النشط للمتعلم، والعمل علي تحقيق التنمية المهنية الإلكترونية لهن وتدريبهن على تقنيات ومهارات التدريس الرقمي.

* مدرس المناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي- كلية التربية النوعية- جامعة المنيا.

الكلمات المفتاحية: التعليم الهجين– منصة الإدمودو التعليمية– مهارات التدريس الرقمي– المواطنة الرقمية – الإتجاه نحو منصة الإدمودو التعليمية.

Abstract:

The current study seeks to employ hybrid education system in developing some digital teaching skills among female graduate students of home economics. It also seeks to develop their digital citizenship values, and measure their attitudes towards using an educational platform "Edmodo". To achieve these goals, the researcher built a training program based on hybrid education system using an educational platform "Edmodo"; To achieve this goal, the researcher followed the quasi-experimental design with a single group (pretest-posttest) and the study group was chosen in a deliberate manner from the students of the second year, a special diploma specializing in (home economics), their number is (26 students), and the study instruments consisted of digital teaching skills test, an obsrevation sheet for students' performance of digital teaching skills, a digital citizenship scale, and an attitude scale towards using an educational platform "Edmodo", The research resulted in the following results: Employing hybrid education using an educational platform "Edmodo" contributed to develop cognitive and applied digital teaching skills among female home economics students in postgraduate studies, and also contributed to develop their digital citizenship values, and their attitudes towards an educational platform "Edmodo" and in light of those Results The researcher recommended: It is necessary to develop programs for preparing undergraduate or current graduate studies home economics teacher, whether during their preparation in to comply with the requirements of the twenty-first century, and their future roles, and to take advantage of modern educational trends in the field of digital teaching, by relying on educational platforms, that Emphasizes the active positive role of learners, holding in-service training courses for home economics teachers in the various academic stages to achieve electronic professional development for them and training them in digital teaching techniques and skills.

Keywords: Hybrid education - Edmodo educational platform - digital teaching skills - digital citizenship - the trend towards the Edmodo educational platform.

المقدمة:

تفرض التكنولوجيا الرقمية التي تشهدها كافة المجتمعات الإنسانية، وما يصاحب ذلك من ثورة معلوماتية وهيمنة للعولمة الاقتصادية والسياسية مجموعة كبيرة من التحديات على كافة المؤسسات التعليمية، قد سادت تأثيراتها كافة أوجه الحياة.

فقد أصبحت التكنولوجيا الرقمية من أساسيات الحياة كما بات التعايش معها ضرورة وحاجة ملحة لا غنى عنها؛ ولذا لم يعد أمام هذه المؤسسات التعليمية لمواجهة تلك التحديات إلا التعامل بفاعلية ووعي مع تلك التحديات؛ وذلك من خلال نظم وإستراتيجيات تعليمية جديدة تهدف إلى إعداد المتعلمين إعدادًا سليمًا؛ لتمكنهم من التعامل والتكيف معها، ومع ما قد يستجد من تحديات مستقبلية. (نهلة حامد إسماعيل،٢٠١٩ ،٥١)

وتشير التوجهات المستقبلية إلى أن العصر الرقمي قد فرض نفسه على الأنظمة التعليمية فقد أصبحت الجامعة بأكملها بيئة تقنية تجيد التعامل مع تقنيات العصر الرقمي ومعطياته، وتحفز المعلمين على تطوير قدراتهم في مجال التعامل مع التقنية ومصادر المعلومات؛ ليتم تطوير مستوى الاتصال الإلكتروني والتواصل بينها وبين مؤسسات المجتمع، وحوسبة المناهج والكتب الدراسية واعتماد التعلم الرقمي، وتوفير الربط الشبكي بين عناصر العملية التعليمية.(سحربرعي عبد اللطيف،١١٩،٢٠٢١)

وتؤكد عليه أحمد الشمرانى(٢٠١٩ ،١٤٩) أن التعلم الرقمي من أهم الأساليب الحيوية المعتمدة في عملية التعلم، وهو صيغة علمية جديدة لتطوير التعليم وتحديثه تتميز بطريقتها المنضبطة في تنظيم مكونات وعناصر العملية التعليمة، وأن هذا النوع من التعليم يرفع من فعالية التعليم بشكل كبير من جهة، ويقلل من تكلفته خاصة فيما يتعلق بالزمن من جهة أخرى.

وتؤكد زينب محمود أحمد(٢٠١٩، ١٣٤)على أهمية التدريس باستخدام تقنيات التعيلم الرقمي من خلال إتاحة التعلم علي مدار اليوم والليلة لمن يريده وفي المكان الذي يناسبه

من خلال أساليب وطرق متعددة تدعمها تكنولوجيا الوسائط المتعددة بمكوناتها المختلفة يتم عرضها من خلال شبكة الإنترنت مما يحقق جودة التعليم.

وفي ظل الأزمة العالمية الناتجة عن انتشار فيروس كورونا المستجد تبنت مؤسسات التعليم العالي أنظمة التعليم الهجين، ووجهت كامل نشاطها وجهدها نحو تهجين الممارسات التدريسية وتفعيل الآليات المناسبة لتقديم الخبرات التعليمية بطريقة وظيفية ومتكاملة.(حمدي محمد البيطار ،٢٠٢٠، ٢٦؛ ومحمود عبدالعزيز أحمد،٢٠٢١، ١١٢)

ويعد التعليم الهجين تطورًا منطقيًا وطبيعيًا للتعليم الإلكتروني، فهو أسلوب تعليم قديم؛ وليس وليد الأمس القريب وهناك عدد من المسميات التي تُطلق على هذا النمط من التعليم الذي يجمع بين كلٍ من التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني، ومنها: التعليم الخليط أو المزيج أو المختلط أو التعليم المدمج.(رضا سلامة المواضية، وطلال عبدالله الزعبي،٢٠٢٠،٤٢؛ عبد العزيز عبدالله الزهراني،٨١،٢٠٢٠)

ويقوم التعليم الهجين على المزج بين التعلم وجهاً لوجه، والتعلم عبر الإنترنت، بما يعد الوضع الطبيعي الجديد للتعلم تماشيًا مع الوضع الراهن، ويتميز بعدة مميزات منها أنه يتيح الفرصة أمام الجميع للتعليم المستدام، وتقليل نفقات التعليم مقارنة بالتعليم المباشر، وتوفير جهد ووقت المعلم، وتوفير المرونة في زمن التعلم ومكانه.(رواء محمد عثمان، ونورا أحمد محمود، ٢٠٢١، ٣٣٤)

ويعد التعليم الهجين أحد الأنماط التعليمية التي تتضمن تكامل فعال بين وسائط مختلفة من التعليم، فهو يقوم على توظيف التعليم التقليدي جنبًا إلى جنب مع التعلم الإلكتروني، بهدف الوصول لأفضل المميزات الموجودة بكل منهما.(عماد محمد هنداوي، ومحمد محمود رسلان، ٢٠٢١ ،٣١٠)

ويتميز التعليم الهجين بمميزات أهمها: المرونة في طرح عدد كبير من المقررات الاختيارية دون إضافة تكاليف مادية جديدة، وإمكانية تقديم المحاضرات بجداول زمنية تناسب الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، كما يحقق التوازن بين العمل والدراسة، ويتيح استخدام التقنيات الحديثة في تسجيل المحاضرات باستخدام عناصر الصوت، والصورة

والحركة، وتعد مرجع للطالب يمكن أن يرجع إليها في أي وقت بما يحقق استفادة أكبر له، كما تتيح هذه التقنيات معايير خاصة بحماية حقوق الملكية الفكرية.(سلوى السيد عبد القادر،٢٠٢٢، ٣٤٢)

ويمر التعليم الهجين بثلاثة محاور رئيسة: هي التعليم، والتقييم، والأنشطة والخدمات؛ حيث يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات تدريسية صغيرة، واستخدام وسائل التعليم عن بعد المختلفة من خلال المنصات التعليمية مثل منصة الإدمودو، وإعداد وتصميم المحاضرات مع توفير تسجيل صوتي لها ثم رفعه للطالب على المنصة لإدارة المحتوى التعليمي في الموعد المحدد بكل محاضرة طبقًا للجداول الدراسية.(سماح خلف أحمد،٢٠٢١، ٥٠٣)

ويصبح التعليم الهجين أحد الحلول المهمة في مواجهة أزمة كورونا، بل أصبح ضرورة ملحة لحل مشكلات متتالية في التعليم الجامعي المصري، والتي من أهمها وأكثرها إلحاحًا هي مشكلة الكثافة الطلابية في قاعات الدراسة.(هبه محمد إبراهيم،٢٠٢١، ١٤٣)

وقد تناولت العديد من الدراسات التعليم الهجين، منها دراسة: سلوى السيد عبدالقادر(2022)؛ إبراهيم عبدالله سليم(٢٠٢١)؛ ورواء محمد عثمان، ونورا أحمد محمود(٢٠٢١)؛ ومشيرة محمود أحمد(٢٠٢١)؛ شيماءمصطفي عبد العزيز، وصافيناز محمدالنبوي(٢٠٢١)؛ عمادمحمد هنداوي، ومحمد محمود رسلان(٢٠٢١)؛ أحمد حلمي أبوالمجد(٢٠٢٠)؛ حمدي محمد البيطار(٢٠٢٠)؛ رضا سلامة المواضية، وطلال عبدالله الزعبي (٢٠٢٠)؛ علي محمد الكاف، وآخرون (٢٠٢٠)؛ Baig, M., & Gazzaz, Z. (2020) ؛ مصطفى أحمد عبدالله، عادل حلمي أمين(٢٠٢٠)؛ Lazar, M., & el (2020) ؛ Lieberman(٢٠٢٠)؛ ويسري مصطفي السيد (٢٠١٩)؛ عزه محمد الزهراني، ومها محمد كمال(٢٠١٩).

وقد تعددت أهداف هذه الدراسات ما بين تحديد إتجاهات أطراف العملية التعليمية نحو نظام التعليم الهجين، والتعرف علي أهميته وأهم التحديات التي تواجه تطبيقة، ودوره

في تحقيق العديد من الأهداف التربوية، وبالرغم من اختلاف أهداف تلك الدراسات إلا أن نتائجها جميعًا أكدت فاعلية منظومة التعليم الهجين في تقليل كثافة الطلاب في قاعات التدريس، والاستغلال الجيد للبنية التحتية المادية والتكنولوجية للمؤسسات التعليمية، وتحقيق أقصي إستفادة من خبرات وكفاءات أعضاء هيئة التدريس، ورفع مستوي أداء الطلاب وصقل مهاراتهم من خلال التوظيف الجيد لمنصات التعليم الإلكترونية.

ومن ثم تسعى الجامعات المصرية إلى توفير عدد من المنصات التعليمية؛ لتوظيفها من قبل أعضاء هيئة التدريس مما يطفي عنصرًا من النشاط والمتعة في العملية التعليمية، من خلال دفع الطلاب للتفاعل مع المحتوى العلمي المقدم لهم من خلالها من جهة، وكذلك التفاعل مع المعلمين والمشرفين والزملاء من جهة أخري، مما يساعد في تنمية معارفهم ومهاراتهم من خلا ما تتيحه لهم من أنشطة ومهام تعليمية.(ليلى الجهني، ٢٠١٦،٧٠).

وتُعد منصة الإدمودو التعليميةEdmodo واحدة من منصات التعلم والتواصل الاجتماعي، والتي تتميز عن غيرها من مواقع التواصل الإجتماعي بقصرها عمليات الاتصال وتبادل الخبرات والآراء والأفكار والمعلومات بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور؛ كما تتيح من خلال شبكة الأنترنت إمكانية إرسال المعلومات وتقديرات الدرجات، والواجبات، ونقل الملفات، والتعلم عن بعد، وإمكانية متابعة كل ذلك من قبل أولياء الأمور.(هبة هاشم محمد ،٢٠١٧، ١٢٢).

وقد أكدت نتائج العديد من الدراسات دور منصة الإدمودو التعليمية في تحقيق عدد كبير من الأهداف التربوية، فكان لها دور فعال في تنمية التحصيل، والاتجاه نحو المادة الدراسية، ومهارات التواصل، والتغلب على العديد من الصعوبات التي قد تحدث داخل البيئة الصفية، وتحسين الأداء الكتابي للطلاب، وتنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً، ومن هذه الدراسات دراسة: شيماء جلال على(٢٠٢١)، وسماح أنور العيساوي(٢٠٢٠)، وإبراهيم عبد الله الكندري (٢٠١٩)، وحكمت عايش المصري ورنان على الأشقر(٢٠١٨)، يوسف عبدالمجيد العنزي (٢٠١٧)، وهبة هاشم محمد(٢٠١٧)، وليلى

الجهني(٢٠١٦)، ومي قلجة(٢٠١٥)، وسارة المطيري (٢٠١٥)، وريم الرشود(٢٠١٤)، (Batsila, et.al, 2014)، K'Shaun S.S. (2014) ، Balasubramaniana, , (Kongchan, C.(2013) K.,& el(2014).

وتشير رشا هاشم عبدالحميد (٢٠٢١،١٨٥) إلى أن إعداد وتدريب المعلمين على مهارات التدريس الرقمي أصبح أمر مهم وضروري؛ لكي يتمكن المعلم من أداء أدواره الجديدة في ظل التحول الرقمي، ولتطوير قدراته، ومعلوماته ومهاراته وإتجاهاته؛ كما أن تطور المنظومة التعليمة قد أدى إلى ظهور حاجات تدريبية جديدة يجب أن تبنى عليها برامج إعداد المعلمين سواء أثناء الخدمة أم قبلها.

وعلي الرغم من ذلك فإن عدد كبير من الدراسات تشير إلى تدني برامج إعداد المعلمين الحالية عن تحقيق الأدوار المنوطة بها، وهي إعداد المعلم الرقمي الكفء، الذي لديه القدرة علي أداء أدواره بفاعلية وكفاءة ومنها: دراسة(2016) .Amin, J. N والتي أكدت نتائجها أن برامج إعداد المعلمين الحالية قاصرة في تزويد معلمي المستقبل بالمهارات اللازمة للتدريس الرقمي في مدارسهم، ودراسة Alvermann, D. E., & Sanders, R. K. (2019)والتي تلخصت نتائجها في تركيز برامج إعداد المعلمين فقط على المهارات العامة للتدريس مع إغفال مهارات التدريس الرقمي، مما أدي إلى اتساع الفجوة بين النظرية والممارسة الحقيقية في قاعات التدريس، كما أكدت دراسة Avidov-Ungar, O., & Forkosh-Baruch, A. (2018)أن دور برامج إعداد المعلمين في تنمية مهارات التدريس الرقمي أقل من التوقعات، وإن الفرص المتاحة لتدريبهم على هذه المهارات لم تصل للمستوى المنشود.

وتحقيقًا لمتطلبات القرن الحادي والعشرين ينبغي على المؤسسات التعليمية المختلفة تزويد الطلاب/المعلمين وتدريبهم علي مهارات التدريس الرقمي ومنها: المهارات الرقمية، والتنور المعلوماتي، والتنور الاقتصادي والتجاري، ومهارات التفكير، ومهارات البحث عبر محركات البحث المختلفة، ومهارات التعامل مع التطبيقات التقنية الحديثة، ومهارات إدارة المعرفة الرقمية، والمهارات الأساسية لاستخدام الأجهزة الرقمية ومهارات الاتصال

والتشارك، ومهارات الحياة والمهنة.(رشا هاشم عبد الحميد،٢٠٢١، ١٨٨؛ وهدى يحيي اليامي،١٧،٢٠٢٠).

ولكي يمكن تنمية هذه المهارات بفاعلية لدى الطلاب، فإنه ينبغي أولاً توافرها لدى المعلمين، لكي يتسمون بخصائص وسمات هذا المعلم الرقمي؛ لكي تصبح المخرجات التعليمية ذات جودة عالية بالنسبة للمعلم وللمتعلم على حد سواء، فلابد من تطوير برامج إعداد وتطوير المعلم، لكي تساعده على فهم وتقويم المعارف والمهارات التي يحتاجها لتوظيف مهارات التدريس الرقمي بفاعلية في التدريس. (فاطمة التميمي وآخرون، ٢٠١٧ ، ٢١١).

وتقوم مؤسسات إعداد المعلم بدور مهم بجانب دورها في إعداده تربويًا، ومهنيًا، وعلمًا، هو تنمية قدرته علي العيش بسلام في ظل هذا العصر الرقمي، وكذلك تنمية قدراته علي غرس قيم المواطنة الرقمية لدى طلابه، وذلك من خلال تدريبه على ممارسة تلك القيم أثناء عملية التدريس بهدف مساعدة الطلاب في معرفة حقوقهم، وواجباتهم أثناء تعاملهم مع متغيرات العصر الرقمي؛ لكي يصبحوا مواطنين صالحين في المجتمع.(لمياء ابراهيم المسلماني، ٢٠١٤ ،١٥٨)

وقد تزايدت الحاجة لنشر وتنمية ودعم قيم المواطنة الرقمية لدى جميع فئات المجتمع في ظل التحول الرقمي في كافة ميادين الحياة، والذي انتشر معه الكثير من السلوكيات غير الملائمة مثل: سرقة البيانات واختراق المواقع، وعمليات النصب والاحتيال المالي، والتشهير الإلكتروني والسب والقذف، وانتحال الشخصية والتحرش الإلكتروني، وانتشار المواقع الإباحية، وغيرها من السلوكيات الضارة بالمجتمع.(جمال علي الدهشان، وهزاع عبدالكريم الفوهيمى،٢٠١٥، ٢٥٧).

وتتمثل قيم المواطنة الرقمية في مجموعة من السلوكيات والمعايير والقواعد والضوابط والأعراف المتعلقة بالاستخدام الفعال للتكنولوجيا، والحماية من مشكلاتها لدي المتعلمين ليصبحوا مواطنين رقميين صالحين، ولغرس قيم المواطنة الرقمية عدد من المراحل الأساسية تتمثل في تنمية وعي الأفراد بأهمية هذه القيم، ثم الممارسة الفعلة

للتعامل مع المستحدثات التكنولوجية، ومواقع التواصل الاجتماعي(صبحي شعبان شرف؛ محمد السيد الدمرداش،٢٠١٤، ١٣٢)

ويمكن غرس قيم المواطنة الرقمية من خلال تضمينها في مناهج المستقبل، وتشكيل المجتمعات الافتراضية، فيتم مراعاتها عند تطوير المناهج، وفقًا لرؤية التعليم في مصر ٢٠٣٠، والتي من أبرز أهدافها تنمية قيم المواطنة الرقمية لدى الطلاب، ومنها: حل المشكلات وتحليل المواقف، ومهارات التفكير الناقد، ومهارات التعلم الذاتي، والمشاركة الإلكترونية الكاملة، وحماية النفس والآخرين، وقواعد التجارة الإلكترونية، ومهارات التواصل الاجتماعي والتبادل الإلكتروني للمعلومات، وحقوق الملكية الفكرية، ومحو الأمية الرقمية، والوعي بالقوانيين الرقمية، والمسئولية الرقمية على الأعمال والأفعال، والحقوق والحريات الرقمية، والصحة النفسية والبدنية الرقمية، وإجراءات الوقاية والحماية الإلكترونية.(أمل سفر القحطاني،٢٠١٨، ٥٩؛ هند سمعان إبراهيم، ٢٠١٧، ١٧٩؛ عبد العاطي حلقان أحمد، ٢٠١٦، ٤٣٢؛ وكامل دسوقي الحصري، ٢٠١٦، ١٠١)

وتساعد تلك القيم الطلاب على الاستخدام الجيد للمستحدثات التكنولوجية والاستفادة القصوة من إيجابياتها، وسبل الوقاية من سلبياتها ومخاطرها، ويتم ذلك بمساعدة وتوجيه من المعلمين، وأولياء الأمور، بما يسهم في تنمية وعي هؤلاء الطلاب بحقوقهم وواجباتهم عند استخدام تلك التقنيات.(مروان وليد المصري، وأكرم حسن شعث،٢٠١٧،١٨١ ؛ جمال علي الدهشان، ٢٠١٦، ٨٤)

وقد تناولت العديد من الدراسات قيم المواطنة الرقمية سواء بهدف تحديدها، أو قياس مستواها لدى العينات المستهدفة بالنسبة لكل دراسة، أو تنميتها لدى أطراف العملية التعليمية ومنها دراسة:.Ardam D (٢٠١٩)، وأمل سفر القحطاني(٢٠١٨)، وحسن رابحي مهدي (٢٠١٨)، وروان يوسف السليحات، وآخرون(٢٠١٨) ، Nordin, M.& et al **(2016)**، فاطمة علي الشهري (٢٠١٦)، وحنان عبد العزيز عبد القوى(٢٠١٦)، ومحمد عبد البديع السيد (٢٠١٦)، ويسري مصطفى السيد(٢٠١٦)، جمال على الدهشان، وهزاع عبد الكريم الفويهي(٢٠١٥)، وصبحي شعبان شرف، ومحمد السيد

الدمرداش(٢٠١٤)، ولمياء ابراهيم المسلماني(٢٠١٤)، وهالة حسن الجزار (٢٠١٤)، Gerald B. & Mike R.(2007)، Mossberg ,K. (2011) ، ومن أهم النتائج التي أكدت عليها هذه الدراسات: عدم إتقان عينة البحث لمفهوم المواطنة الرقمية، وقيمها المختلفة،وأيضًا عدم وعيهم بمعايير السلوك المقبول والمناسب والمرتبط باستخدام مستحدثات التكنولوجيا، وكذلك انخفاض معرفتهم بقيم ومحاور المواطنة الرقمية.

وتلعب الاتجاهات دوراً مهما في تشكيل سلوكيات الطلاب في المجالات الحياتية المختلفة، فتعمل على تنظيم المعارف والانفعالات؛ وتظهر في صورة سلوك محدد في مواقف معينة، وتعد أداة فعالة للتنبؤ بسلوك الطلاب، وتعتبر تنمية الإتجاهات الإيجابية نحو موضوع التعلم من الأهداف الوجدانية التي يرجى تحقيقها في مجال التربية والتعليم.(هيام عبد الراضي، ولمياء محمود، ٢٠١٢، ٢٠٩)

ويمكن تنمية هذه الاتجاهات من خلال توجيه السلوك الذي يقوم به المعلم للطالب المتعلم لينمي بعض مهارات التدريس الرقمي وغرس بعض قيم المواطنة من خلال مواقف يتطلب منه الإجابة عن أسئلة علمية ضمن اختصاصه الذي سيتخرج منه. هبة هاشم محمد ،٢٠١٧، ١١٩)

وقد أكدت عدة دراسات أهمية العمل على تنمية الإتجاه بشكل عام، والاتجاه نحو منصة الإدمودو التعليمية بشكل خاص، باعتباره عاملاً أساسيًا في تطوير العملية التعليمية، وتحقيق أهدافها المنشودة، ومنها دراسة: عمر حسين العمرى(٢٠١٩)؛ وحكمت عايش المصري، ورنـــان عـــلى الأشقـر(٢٠١٨)؛ وفاطمة عبد الصمد شتي(٢٠١٧)؛ وهبة هاشم محمد (٢٠١٧)، ويسري مصطفى السيد(٢٠١٦)؛ ومي قلجة(٢٠١٥)؛ هيام عبد الراضي أبو المجد، ولمياء محمود القاضي(٢٠١٢).

مشكلة الدراسة:

من خلال عمل الباحثة في الميدان التربوي، وعملها كمشرف على الطالبات ببرنامج التدريب الميداني لاحظت ضعف إداء الطالبات/معلمات الاقتصاد المنزلي لمهارات التدريس الرقمي، وإحجام الكثير منهن عن استخدام منصات التعلم الرقمي في

عمليتي التعليم والتعلم، بل وضعف مشاركتهن بها بالرغم من إعتماد نظام التعليم الجامعي المصري منذ بداية جائحة كورونا علي نظام التعليم الهجين، وهذا ناتج عن قصور اللائحة الداخلية لكلية التربية النوعية– جامعة المنيا، عن الوفاء بمتطلبات التدريس الرقمي لقصور جانب الإعداد التربوي للطالبات، فتقتصر اللائحة الداخلية على وجود مقرر واحد بواقع ساعتان إسبوعيًا لمادة المناهج وطرق التدريس في الفصل الدراسي الأول للفرقة الثانية، وساعتان تطبيقيتان بمقرر التدريس المصغر في الفصل الدراسي الثاني للفرقة الثانية، وهي غير كافية لتمكين الطالبات من مهارات التدريس الأساسية، فضلاً عن مهارات التدريس الرقمي الذي يعد مطلبًا أساسيًا في هذا العصر الرقمي الذي نعيش فيه، فهناك معاناة من ضيق الوقت دائماً، والصعوبة في إنجاز المهام المطلوبة بالمقرر، وغالباً ما تتعرض الطالبات للنسيان لما تم شرحه خلال المقررات عند التخرج، وبعدها، ونظرًا لحاجة الطالبات لصقل مثل هذه المهارات لمواكبة سوق العمل، ولا يتأتي ذلك إلا من خلال التدريب العملي والممارسة، حاولت الباحثة التغلب علي هذه العقبات بإستخدام نظام التعليم الهجين باستخدام منصة الإدمودو التعليمية، لتتمكن من متابعة طالبات الدراسات العليا سواء من خلال المنصة، أو التدريب العملي من خلال التواجد المباشر مع الطالبات بمعامل الكلية، مما يحقق العديد من المزايا منها: مراعاة الفروق الفردية، وتحقيق متعة التعليم والتعلم، وتوفير تغذية راجعة فورية ومستمرة مما يدعم إمكانية التحسين المستمر للأداء، وتوفر إمكانية إعداد اختبار إلكتروني Quiz مما يسهم في التقييم المبدئي للطالبات والوقوف على جوانب القوة والضف لديهن، ومعالجتها في المحاضرات التالية، ومن هنا برزت مشكلة هذه الدراسة التي تسعى إلى تحفيز قدرات الطالبات نحو اكتساب واستخدام مهارات التدريس الرقمي؛ وتتحدد مشكلة الدراسة في تدنى معرفة طالبات الاقتصاد المنزلي بالدراسات العليا بمهارات التدريس الرقمي وانخفاض وعيهم بأهمية هذه المهارات بالرغم من أهميتها في هذا العصر الرقمي؛ وكذلك عدم الادراك الكامل لهذه المهارات بالرغم من إنغماسهم وإنخراطهم في المجتمعات الافتراضية على مواقع التواصل الاجتماعي؛ بالإضافة إلى

الحاجة الماسة لبرامج حديثة تقوم على تدريب هؤلاء الطالبات على نموذج التعليم الهجين باستخدام منصة الإدمودو التعليمية، كما أن هناك ندرة في استخدام مثل هذه المنصات في التدريب على مهارات التدريس الرقمي في حدود علم الباحثة، كما أن غياب قيم المواطنة الرقمية لديهن رغم إنغماسهن في التقنيات التكنولوجية الحديثة، مما جعل مسألة نشر ثقافة المواطنة الرقمية أمرًا ملحًا نتيجة لإنخراط هؤلاء الطالبات في التقنية يوماً بعد يوم، خاصة في ظل انتشار سلوكيات غير ملائمة مثل: اختراق المواقع وسرقة البيانات، وانتشار المواقع الإباحية، تفشي ظاهرة التشهير الإلكتروني والسب والقذف، والتحرش الإلكتروني، والاحتيال التسويقي والمالي، وانتحال الشخصيات، وغيرها من السلوكيات الضارة بالمجتمع، وتتلخص مشكلة الدراسة في الإجابة عن الأسئلة التالية:

١. ما فاعلية التعليم الهجين في تنمية مهارات التدريس الرقمي لدى طالبات الاقتصاد المنزلي بالدراسات العليا؟
٢. ما فاعلية التعليم الهجين في تنمية قيم المواطنة الرقمية لدى طالبات الاقتصاد المنزلي بالدراسات العليا؟
٣. ما فاعلية التعليم الهجين في تنمية اتجاه طالبات الاقتصاد المنزلي بالدراسات العليا نحو منصة الإدمودو التعليمية ؟

أهداف البحث:

هدف البحث الحالي التعرف علي فاعلية توظيف التعليم الهجين باستخدام منصة الإدمود التعليمية مع طالبات الدراسات العليا بقسم الاقتصاد المنزليفي تنمية كلٍ من:

١. الجانب النظري لمهارات التدريس الرقمي.
٢. استخدام مهارات التدريس الرقمي في التدريس الفعلي.
٣. بعض قيم المواطنة الرقمية.
٤. الاتجاه نحو إستخدام منصة الإدمودو التعليمية.
٥. العلاقة الإرتباطية بين اكتساب مهارات التدريس الرقمي، وقيم المواطنة الرقمية، والإتجاه نحو إستخدام منصة الإدمودو التعليمية.

أهمية البحث:

يمكن تلخيص أهمية البحث الحالي فيما يلي:

- تنبع أهمية الدراسة الحالية من أهمية نظام التعليم الهجين بوصفه تقنية حديثة تسهم في حل العديد من المشكلات التربوية مثل: الثورة الرقمية، والانفجار المعرفي، وتباين الفروق الفردية بين المتعلمين، وازدحام القاعات الدراسية.
- الوقوف على اتجاه طالبات الدراسات العليا نحو التعلم الرقمي، للتركيز على الجوانب الإيجابية منها،وبذل الجهد لتوفير معالجات فعلية لإتجاهاتهن السلبية.
- توجيه نظر القائمين على تطوير برامج إعداد معلمات الاقتصاد المنزلي: نحو ضرورة توظيف التعليم الهجين في برامج إعدادهن، وتدريبهن على توظيف التعلم الرقمي في تدريسهن في المستقبل؛ لمواكبة الاتجاهات العالمية المعاصرة.
- توجيه نظر أعضاء هيئة التدريس: نحو أهمية توظيف التعليم الهجين، والتعلم الرقمي بما يلبي متطلبات القرن الحادي والعشرين، والتغلب على بعض المشكلات التي فرضتها جائحة كورونا "COVID -١٩" على العملية التعليمية.
- تنمية بعض مهارات التدريس الرقمي لدي طالبات الدراسات العليا بقسم الاقتصاد المنزلي، وبالتالي زيادة قدراتهن علي توظيفها في تدريسهن الفعلي.
- تقديم قائمة بمهارات التدريس الرقمي يمكن بناء برامج تدريب المعلمين عليها.
- تقديم بطاقة ملاحظة لتقييم أداء الطلاب لمهارات التدريس الرقمي.
- تقديم مقياس للمواطنة الرقمية يحدد قيم المواطنة الموجودة لدى الطلاب.
- تقديم مقياس إتجاه للطلاب نحو منصة الإدمودو التعليمية.

حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على الحدود الآتية:

- طالبات الدراسات العليا بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية- جامعة المنيا، وعددهم ٣٢طالبة.
- إستخدام منصة الإدمودو التعليمية(Edmodo) في تنفيذ البرنامج المقترح.

- تطبيق البرنامج في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي(٢٠٢٠-٢٠٢١).
- قياس مهارات التدريس الرقمي لدي طالبات الدراسات العليا " مجموعة البحث".
- قياس قيم المواطنة الرقمية لدى طالبات الدراسات العليا " مجموعة البحث".
- قياس إتجاه طالبات الدراسات العليا "مجموعة البحث" نحو إستخدام منصة الإدمودو التعليمية.

مواد وأدوات الدراسة:

استخدمت الدراسة الحالية الأدوات التالية :

أولاً : مواد التعلم: برنامج مقترح قائم على توظيف نظام التعليم الهجين بإستخدام منصة الإدمودو التعليمية في تنمية مهارات التدريس الرقمي.(من إعداد الباحثة).

ثانيًا : أدوات القياس(جمعيها من إعداد الباحثة) وتتمثل فيما يلي :

- اختبار مهارات التدريس الرقمي: لقياس الجانب النظري لمهارات التدريس الرقمي لدى طالبات الاقتصاد المنزلي بالدراسات العليا.
- بطاقة ملاحظة مهارات التدريس الرقمي: لقياس أداء طالبات الاقتصاد المنزلي بالدراسات العليا لمهارات التدريس الرقمي.
- مقياس المواطنة الرقمية: لقياس قيم المواطنة الرقمية لدى طالبات الاقتصاد المنزلي بالدراسات العليا.
- مقياس إتجاه: لقياس إتجاه الطالبات نحو منصة الإدمودو التعليمية.

منهج البحث :

التزم البحث الحالي بإتباع المنهج التجريبي، التصميم شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة في القياسين القبلي/البعدى لمتغيرات الدراسة، ويتم من خلال هذا التصميم مقارنة نتائج الطالبات "مجموعة البحث" في التطبيقين القبلي/البعدي لأدوات الدراسة والمتمثلة في: اختبار وبطاقة ملاحظة مهارات التدريس الرقمي، ومقياس المواطنة الرقمية، ومقياس الإتجاه نحو منصة الإدمودو التعليمية.

متغيرات البحث :

- المتغير المستقل (التجريبي): توظيف التعليم الهجين بإستخدام "منصة الإدمودو التعليمية" في تنمية مهارات التدريس الرقمي.
- المتغيرات التابعة ، وتتمثل في :

– اكتساب طالبات الدراسات العليا للجانب النظري لمهارات التدريس الرقمي.
– تنمية أداء طالبات الدراسات العليا لمهارات التدريس الرقمي.
– تنمية قيم المواطنة الرقمية لدى طالبات الدراسات العليا.
– تنمية اتجاه طالبات الدراسات العليا نحو منصة الإدمودو التعليمية.

مصطلحات الدراسة:

التعليم الهجين: هو نظام تعليمي يقوم علي الدمج بين المحاضرات المباشرة وجهًا لوجه بين المحاضر وطلابه والتفاعل بينهم داخل قاعات التدريس من جهة، وبين التعليم من بعد وذلك عن طريق فيديوهات تعليمية، ومقررات معدة سلفًا يتولى الطلاب تسجيل بياناتهم بها، ليتمكن من دراستها من بعد بساعات معتمدة لكل طالب.(حمدي محمد البيطار،٢٠٢٠، ٢٦)

ويُعرف إجرائيًا: بأنه أحد أنماط التعليم التى تحقق التكامل بين التعليم الإلكترونى بعناصره وسماته باستخدام منصة الإدمودو التعليمية، مع التعليم التقليدي وجهًا لوجه بعناصره وسماته فى إطار واحد، بما يتيح إمكانية توظف أدوات التعليم الإلكترونى فى تقديم الأنشطة والمهام المختلفة، والمحتوى التعليمي، والدروس العملية، وجلسات للتدريب على مهارات التدريس الرقمي في قاعات الدراسة العادية.

منصة الإدمودو"Edmodo" التعليمية: هي أحدي مواقع الويب التعليمية، التي يمكن من خلالها إتاحة المحتوى التعليمي بأشكال مختلفة، وممارسة بعض الأنشطة التعليمية، فهي تتيح للمعلمين والطلاب المشاركة وتبادل الأفكار والآراء والاهتمامات والأنشطة من خلال إضافة بعض التعليقات، وتبادل الصور والفيديوهات، والتواصل مع الزملاء.(سوزان أحمد عثمان، ٢٠١٩، ٢٨١)

وتُعرف إجرائيًا: بأنها موقع اجتماعي تعليمي تم استخدامه بهدف تحقيق التفاعل والتواصل بين الباحثة، وطالبات الدراسات العليا بقسم الاقتصاد المنزلي في بيئة تعليمية افتراضية، بحيث تساعد في رفع المحتوي التعليمي في صورة فيديوهات تعليمية تشاهدها الطالبات قبل المحاضرة التي تتم وجهًا لوجه.

مهارات التدريس الرقمي: هي مجموعة من المهارات والأداءات التدريسية القائمة على توظيف التقنيات الحديثة في تخطيط وتنفيذ وتقويم الدروس(رشا هاشم عبد الحميد،٢٠٢١، ١٩٩)، فهي مجموعة من المعارف والمهارات التي يحتاجها المعلم للتدريس فيما يطلق عليه العصر الرقمي، وهو العصر القائم على التكنولوجيا الرقمية، أو القرن الحادي والعشرين، أو العصر المعرفي، سواء كان التدريس باستخدام محدود للتكنولوجيا الرقمية، أو هجين، أو رقمي بالكامل.(هدى يحيي اليامي، ٢٠٢٠،٢٠)

تُعرف إجرائيًا: بأنها مجموعة المهارات الشخصية والاجتماعية والفنية والتدريسية والتقنية المرتبطة بخمس مجالات رئيسة للتدريس الرقمي، والمتمثلة في:(المهارات الرقمية، مهارات التفكير، مهارات إدارة المعرفة الرقمية، مهارات الاتصال والتشارك، مهارات الحياة والمهنة)، وتقاس بالدرجة التي تحصل عليها طالبات الدراسات العليا بقسم الاقتصاد المنزلي في اختبار مهارات التدريس الرقمي، وبطاقة ملاحظة أداء مهارات التدريس الرقمي المعد لهذا الغرض.

المواطنة الرقمية: هي مجموعة من المعايير والقواعد والأعراف والمبادئ التي تحكم السلوك المرتبط باستخدام المستحدثات التكنولوجية مثل عمليات الشراء والبيع عن طريق الإنترنت، والتبادل الإلكتروني للمعلومات، والتي يحتاجها المواطنون من أجل المشاركة الفعالة في رقي الوطن.(جمال على الدهشان،٢٠١٦ ،٨١)

وتُعرف إجرائيًا : بأنها مجموعة من القيم التي ينبغي أن تلتزم بها طالبات الاقتصاد المنزلي بالدراسات العليا أثناء التعامل مع المستحدثات التكنولوجية، وتقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة في مقياس المواطنة الرقمية المعد لهذا الغرض.

الإتجاه: حالة من الإستعداد العقلي تحدد استجابة الطالب نحو موضوع معين، وتساعده على اتخاذ قرارات مناسبة فيما يتعرض له من موضوعات أو مشكلات أومواقف سواءً أكانت الاستجابة بالرفض أم بالإيجاب.(إياد عبد العزيز حسن، ٢٠١٩، ٣٠١).

ويُعرف إجرائيًا: مجموع استجابات طالبات الاقتصاد المنزلي بالدراسات العليا نحو استخدام منصة الإدمودو التعليمية،والتي تعد مؤشراً لقبول أو رفض استخدامها، ويُعبر عنه بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة في المقياس المعد لهذا الغرض.

الإطار النظري للبحث:

يتناول هذا الجزء متغيرات البحث الأساسية، من خلال إلقاء مزيد من الضوء على العناصر الرئيسة التالية: نظام التعليم الهجين، ومنصة الإدمودو التعليمية، ومهارات التدريس الرقمي، والمواطنة الرقمية، والإتجاه نحو منصة الإدمودو التعليمية، وتفصيل ذلك فيما يلي:

أولا ـ التعليم الهجين:

يمثل التعليم الهجين متغيرًا أساسيًا في العملية التعليمية في ظل الأزمة العالمية الناتجة عن جائحة كورونا؛ فقد تبنت مؤسسات التعليم العالي أنظمة التعليم الهجين Education Hybrid، حيث تهدف تلك المؤسسات إلى الدمج الفعال بين سياقات وأنشطة التعليم المعتادة وجهًا لوجه، وأنشطة التعليم الإلكتروني؛ مما يساعد في تحقيق أقصى إستفادة ممكنة من المزايا المتاحة لهذين النمطين معًا من التعليم.(مصطفى أحمد عبدالله، عادل حلمي الليسي، ٢٠٢٠، ٤٢)

ويتحقق التعليم الهجين وفق اعتبارات يتعين على المعلم أن يمارس مهامه وأدواره وفقًا لها؛ منها: تقديم خبرات تعليمية ثرية تتوافق وطبيعة بيئات التعلم الحقيقية والإفتراضية، وقدرة المؤسسات والأنظمة التعليمية على تطويع لوائحها الداخلية لمتطلبات المزج بين الدراسة التقليدية والتعليم والتدريب المعتمد على الإنترنت، جودة المخرجات التعلمية المستهدفة، وتنوع مسارات الحصول على المعرفة من أجل تحقيق الرضا لدى الطلاب؛

بالإضافة إلي وجود بيئة تعليمية جذابة وثرية.(عبد الرحمن عبد العزيز العجلان،٢٠٢٠، ١٤٩؛ Carlsson, R., & el ,2019,253)

ويرجع التعدد في مسميات التعليم الهجين منها: التعليم المدمج، والتعليم المزيج، والتعليم التمازجي، والتعليم الخليط، والتعليم الممزوج، والتعليم المؤلف، والتعلم المتمازج؛ لإختلاف وجهات النظر حول تعريف وطبيعة التعليم الهجين؛ والنظر للتعلم الهجين بأنه: ناتج للمزج بين التعليم الالكتروني، والتعليم الصفي التقليدي، ولكن الاختلاف يرجع مصدره إلي طبيعة ونوع العناصر التي تمتزج وتتكامل مع بعضها البعض.(نجوان حامد عبد الواحد ،٤٤١،٢٠١٧)

وتكمن أهمية التعليم الهجين في توفير بيئة صفية نشطة؛ يكون فيها المتعلم إيجابي يتحمل مسئولية تعلمه، وتحقق أهدافه التعليمية؛ وتعاونية من خلال مساعدة الطلاب على التعلم في شكل مجموعات صغيرة تساعد على تبادل الخبرات والفرص التعليمية فيما بينهم، من أجل الإسهام في إحداث تغييرات في طرق تفكيرهم، كما أن التعليم الهجين يساعد على بناء الطلاب للمعرفة من خلال الجهد الذاتي بالإضافة إلى الخبرات السابقة. (Lazar, M., & el. ,2020,13)

مميزات التعليم الهجين:

ويعد التعليم الهجين مدخلاً تدريسيًا يقوم على المزج بين نظام التعلم وجهًا لوجه، والتعلم عبر الإنترنت، ويجرى اعتماده في المؤسسات الجامعية؛ ويتميز التعليم الهجين بعدة مميزات لخصها إبراهيم عبدالله سليم(٢٠٢١، ٥٣٠)؛ ونوال عزوق، وعلال بن ملية(٢٠٢١، ١١٣)، ومنها:

- التمكن من حل المشكلات التعليمية المتعلقة بزيادة أعداد الطلاب.
- إتاحة الفرص أمام الطلاب للتفاعل وجهًا لوجه مع المعلم أثناء التعلم.
- زيادة قدرة الطلاب علي التعلم وممارسة الأنشطة في المنزل أو الجامعة.
- التغلب على عائق الزمان والمكان لحدوث التعلم.
- تغيير أدوار كلٍ من المعلم والمتعلم التعليمية في ظل العصر الرقمي.

- القدرة علي تقليل نفقات التعليم مقارنة بالتعليم المباشر، مع توفير الجهد والوقت.
- التمكن من توفير العديد من مصادر المعرفة المتاحة.
- تحقيق الاستفادة العظمي من خبرات أعضاء هيئة التدريس.
- التمكن من إستغلال البنية التحتية المادية والتكنولوجية للكليات.
- رفع كفاءة الطلاب من خلال توظيف منصات التعليم الإلكتروني، وكذلك كفاءاتهم الشخصية والاجتماعية خلال المناقشات الصفية والأنشطة التعاونية.

ويهدف التعليم الهجين إلى الدمج بين المحاضرات المباشرة داخل قاعات التدريس والتفاعل مع الطلاب وجهًا لوجه، وبين التعليم من بعد، وهي تجربة ناجحة مطبقة في كثير من دول العالم.(رواء محمد عثمان، ونورا أحمد محمود،٢٠٢١، ٣٣٥؛ مشيرة محمود أحمد،٢٠٢١، ٦٠٥).

سلبيات التعليم الهجين:

وعلى الرغم من مميزات التعليم الهجين، إلا أن هناك بعض السلبيات التي تؤثر بشكل أو بآخر على جودة عملية التدريس منها: كيفية إدارة النظام التربوي، وتصميم بيئة التعليم الهجين، وتوزيع الأدوار والمسؤوليات، والتحكم في التكلفة وتحقيق التوقعات المرجوة من التعليم الهجين، ووجود ضغط واقع على المعلم في التواصل مع الطلاب، تدني مهارات الطلاب في التعامل مع التكنولوجيا، وحاجة بيئة التعليم الهجين إلى بعض متطلبات التدريس الملائمة، بالإضافة إلى وجود ضعف في كفاءة بعض الأساتذة في تدريس المقررات إلكترونيًا، وبطء شبكة الإنترنت في بعض الأماكن مما قد يعوق سير المنظومة التعليمية.(سلوى السيد عبد القادر ،2022 ، ٣٩٨)

ومن هنا فإن التعليم الهجين يهتم بالدمج بين الحضور المباشر واستخدام المنصات الإلكترونية، فمن خلاله يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات تدريسية صغيرة، واستخدام وسائل التعليم عن بعد المختلفة من خلال منصة الإدمودو، وإعداد المحاضرات مع

تسجيل صوتي ثم رفعه للطلاب على منصة الإدمودو لإدارة المحتوى التعليمي؛ في الموعد المحدد بكل محاضرة طبقا للجدول الدراسي للمقرر.(سلوى السيد عبد القادر، 2022،٣٤٢)

أبعاد نظام التعليم الهجين:

توضح هبه محمد إبراهيم(٢٠٢١، ١٤٣) أبعاد نظام التعليم الهجين، فيما يلي:

- **البُعد التربوي:** ويتمثل في: الخصائص العقلية للطلاب وما يتميزون به من قدرات وإستعدادات بالإضافة لإحتياجاتهم، وأهداف التعلم المنشودة، والمحتوي التعليمي المقدم للطلاب، مع تحدد أفضل أساليب وطرق تقديم هذا المحتوي.
- **البُعد المؤسسي:** ويتمثل في إمكانيات المؤسسة التعليمية المادية والتقنية والمتعلقة بالبنية التحتية للمؤسسة، كما يركز على الشؤون الأكاديمية والإدارية والتنظيمية والخدمات الطلابية.
- **البعد التعليمي:** ويركز هذا البعد على تحليل المحتوى، وتحليل الأهداف العامة والخاصة للمقرر الدراسي، والتأكد من مناسبتها للطلاب، وتحديد الوسائط التعليمية المناسبة، واختيار إستراتيجيات التدريس الملائمة.
- **البُعد التقني:** ويتمثل في مجموعة من الأدوات والتقنيات والأجهزة والبرمجيات المختلفة المستخدمة في برنامج التعلم، كما يركز على تصميم بيئة التعلم الرقمية.
- **بُعد تصميم الواجهة:** يجب أن يتيح برنامج التعلم للطلاب إمكانية استيعاب كل من التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدي وبصورة متساوية، ويشترط أن تسمح تلك الواجهة بدمج عناصر التعلم المختلفة.
- **بُعد الإدارة:** ويتمثل في البنية الأساسية للبرنامج وتقديمه بطرق مختلفة تجمع بين عناصر التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدي، كما تهتم بإدارة البرنامج ككل.
- **بُعد التقويم:** والتركيز هنا علي تقويم كلٍ من فاعلية البرنامج وكذلك أداء الطلاب.
- **البُعد الأخلاقي:** ويؤكد هنا علي ضرورة تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص، والتركيز علي الهوية الوطنية وغيرها، مع التأكيد على أهمية التنوع الثقافي.

أما رواء محمد عثمان، ونورا أحمد محمود(٢٠٢١، ٣٦٤) فتري أن أبعاده تتلخص، فيما يلي:

- الدمج بين الاتصال المباشر والاتصال غير المباشر بين المعلمين والمتعلمين.
- الدمج بين التعلم الذاتي الذي يتم وفقًا لسرعة المتعلم وقدراته وإستعداداته، والتعلم التعاوني: والذي يتضمن اتصالاً أكثر حيوية وديناميكية بين المتعلمين.
- الدمج بين المحتوى الجاهز، والمحتوى الخاص" المعد حسب الرغبة، أو حسب الحاجة " لتحسين خبرات المستخدم لها بكلفة أقل.
- الدمج بين العمل والتعلم بما يلبي حاجة المستفيدين من هذا المحتوى.

تحديات تطبيق التعليم الهجين:

يمكن تحديد أهم التحديات التي تعوق استخدام التعليم الهجين في الجامعات المصرية في التالي (مصطفى أحمد عبدالله، وعادل حلمي اللميسي،٢٠٢٠، ١٢٠):

- **المتطلبات البشرية:** وتشمل المعلم الذي ينبغي أن يتمتع بقدرات خاصة في التعامل مع الكمبيوتر، ومهارات التدريس الرقمي، وكذلك يمتلك بعض المهارات مثل التعامل مع برامج تصميم المقررات، واستخدام البريد الإلكتروني في التواصل مع المتعلمين، بالإضافة إلي المقدرة علي تشجيع الطلاب علي المشاركة الفعالة سواء في الفصل التقليدي أو في الفصل الافتراضي، كما تشمل المتطلبات البشرية أيضًا المتعلم: وأهمية أن يدرك أنه مساهم نشط في العملية التعليمية، وأن مشاركته مهمة في نجاح العملية التعليمية، وضرورة أن يمتلك المتعلم مهارات التعامل مع الكمبيوتر، وشبكات التواصل الإجتماعي.
- **المتطلبات التقنية:** وتشمل المقررات الإلكترونية، ونظم إدارة المحتوي وإدارة التعلم، ومواقع التواصل الإلكترونية، وبرامج التقويم الإلكتروني، وتوفر الأجهزة والبرمجيات اللازمة لهذا النوع من التعليم ، وتوافر فصول افتراضية بجانب الفصول التقليدية.

نماذج نظام التعليم الهجين:

تناولت العديد من الأدبيات التربوية إمكانية تطبيق نماذج مختلفة لنظام التعليم الهجين، ومنها: نموذج الصف المقلوب، ونموذج الصف المباشر المدمج، ونموذج التناوب، ونموذج الدمج الذاتي، ونموذج المساقات الهائلة المفتوحة عبر الإنترنت (MOOCs)، والنموذج المرن، ونموذج الصف المدمج عبر الإنترنت .(إيمان محمد القطاونة،٢٠٢٠،٩٧؛ Fazal, M., Panzano, B., & Luk, K. ,2020,72 ؛ وأحمد حلمي أبو المجد،٢٠٢٠، Newman, D., & Dickinson, M. ,2017,80)

التعليم الهجين ودوره في تحقيق العديد من الأهداف التربوية لدى المتعلمين:

توصلت نتائج العديد من الدراسات إلى أن التعليم الهجين قد ساهم بشكل كبير في تحقيق العديد من نواتج التعلم المرغوبة، ومن هذه الدراسات دراسة: شيماء مصطفي عبد العزيز، وصافيناز محمد النبوي(٢٠٢١)، Baig, M., & Gazzaz, Z.(2020) ؛ Lazar, M., & Panisoara, O. (2020)؛ وإيمان محمد القطاونة (٢٠٢٠)، سارة المطيري(٢٠١٥) ؛ وسامية حسين جودة (٢٠١٢)، والتي أظهرت نتائجها فاعلية التعليم الهجين في رفع مهارات الطالبات، وتحسن مستوي التحصيل والأداء والمهارات، وتنمية مهارات التعلم الذاتي، وتنمية الدافعية للتعلم، وتنمية بعض مهارات التفكير العليا لدى الطلاب.

ثانيًا: منصة الإدمودو التعليمية:

قد أثرت الظروف التي يمر بها العالم في الآونة الأخيرة، وخاصة ما يعانيه المجال التعليمي متأثرة بتداعيات فيروس كورونا19-COVID، فقد أصبح من الضروري البحث عن بدائل للتعليم التقليدي؛ ودفع هذا العديد من المؤسسات التعليمية أن تتجه لاعتماد منصات تعليمية متعددة قائمة على منظومة التعليم الإلكتروني لكي تؤدي خدمة تعليمية مستمرة.(حمدي محمد البيطار،٢٠٢٠، ٢٥)

وتعتبر منصة الإدمودو التعليمية بيئة تعليمية تفاعلية تعتمد على توظف تقنية الجيل الثاني للويب، وهي منصة عالمية للتعليم الإلكتروني، وهي منصة للتواصل بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور، كما تجمع بين أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني، وبين

أنظمة إدارة المقررات الدراسية، من خلال فضاء مفتوح يمكّن كلٍ من المعلم والمتعلم من التفاعل مع المحتوى بطرق مختلفة.(يوسف عبد المجيد العنيزي، ٢٠١٧، ٢٠٠)

مميزات منصة الإدمودو Edmodo التعليمية:

تتميز منصة الإدمودو التعليمية بالعديد من المميزات: تلخصها كلٍ من سماح أنور العيساوي(٢٠٢٠، ٢٢١)؛ وحكمت عايش المصري، ورنان علي الأشقر (٢٠١٨، ٤٣)؛ (Taylor,2015, 73) فيما يلي:

- هي شبكة مخصصة للتعليم، تتيح إمكانية رصد الدرجات، وكذلك تمكن أرشفة الرسائل أو الاحتفاظ بها، واستخدام مواقع مختلفة وتطبيقات وبرامج تعليمية.
- تتميز بانخفاض تكلفتها مقارنة بالتعليم التقليدي.
- تشجيع الطالب على البحث عن مصادر المعلومات التي تخدم تخصصه.
- تتيح للمعلمين إنشاء أكثر من فصل افتراضي للطلاب، فإنشاء فصل دراسي جديد لا يستغرق ثواني معدودة، ولا يُطلب عند التسجيل أي معلومات خاصة.
- يمكن من خلالها إجراء المناقشات الجماعية، وتبادل الملفات بين المعلمين والطلاب، وإرسال الرسائل المختلفة.
- توفر مكتبة رقمية تحتوي على العديد من مصادر التعلم، وإمكانية مشاركة المحتوى فى شكل ملفات أو روابط؛ مما يسهل الوصول للمادة العلمية.
- يمكن من خلالها تغيير طريق التدريس وجعله متوافقًا مع متطلبات القرن ٢١، بإعتمادها على الرقمية والمحاضرات التفاعلية، والتواصل الاجتماعي بين المعلمين والمتعلمين، وتمكينهم من استخدام الأجهزة الذكية.
- تجمع بين أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني، وكونها شبكة تعليمة اجتماعية مجانية للمعلمين والطلاب وأولياء الأمور.
- إمكانية التواصل بين المعلمين وأولياء الأمور، لإطلاعهم على نتائج أبنائهم.
- تتميز بسهولة استخدامها، لأن واجهتها تشبه الفيسبوك.
- تتيح للمعلم إنشاء اختبارات إلكترونية بسهولة.

- يمكن من خلالها إنشاء العديد من المجموعات على المنصة الإلكترونية.
- مساعد المعلمين على متابعة أداء طلابهم، وتقديم التغذية الراجعة المستمرة مما يعمل على تحسين أداء الطلاب في المهام المختلفة.
- إمكانية رصد ومناقشة الدرجات لكل مجموعة علي حدة، أو لكل طالب.
- إمكانية التحميل على الهواتف الذكية أو الأجهزة اللوحية بسهولة ويسر.

تحديات استخدام منصة الإدمودو التعليمية:

- القصور في بنية المعلومات في بعض المؤسسات التعليمية.
- ضعف المهارات الأساسية للتعامل مع المنصات التعليمية لدى بعض المعلمين.
- عدم إمتلاك بعض المتعلمين مهارات التعامل مع المنصات التعليمية.
- ضعف دافعية ونشاط الطلاب نحو التعلم بسبب قضاء وقت كبير أمام شاشة الكمبيوتر والمواقع الإلكترونية.
- الشعور بفقدان الجانب الاجتماعي للتعلم، وضعف التفاعل المباشر.
- صعوبة تقويم الطلاب.
- ضعف شبكة الإنترنت في بعض الأماكن.

الأهداف التربوية لمنصة الإدمودو (Edmodo)التعليمية :

يشير يوسف عبد المجيد العنيزي(٢٠١٧،٢٠٤)، وهبة هاشم محمد (٢٠١٧ ،١٠٥) **أن منصة Edmodo التعليمية تحقق العديد من الأهداف التعليمية منها:**

- تساعد في تقييم أعمال وتكليفات الطلاب، وتحديد درجاتهم في المهام المختلفة.
- إمكانية تبادل الآراء والأفكار بين المعلم وزملائه داخل المدرسة أو خارجها.
- استثمار وقت التعلم بكفاءة بوضع موضوعات معينة على المنصة ومناقشتها مع الطلاب.
- توفر فرص وإمكانية اتصال المعلم بالطلاب في فصله، وغيرهم في فصول دراسية أخرى.

وأما **أدوار منصة الإدمودو التعليمية Edmodo بالنسبة للطلاب تتلخص في التالي:**(سوزان أحمد عثمان،٢٠١٩، ٢٨٧)؛ وليلي الجهني، ٢٠١٦، ٨٢).

- تساعد الصفحة الرئيسية للمنصة الطلاب في إدارة دروسهم.
- تتيح المنصة لكل طالب إمكانية التواصل مع المعلم، والزملاء بالفصل، ولكنها لا تتيح الدخول في محادثات ثنائية.
- تمكن المنصة الطلاب من التعرف بسهولة علي الواجبات المنزلية، والإطلاع علي تعليقات وإشعارات المعلم عن أدائهم للمهام والأنشطة المطلوبة.
- وجود جدول زمني بتاريخ المهام والأنشطة المطلوبة يساعد الطلاب على إستكمال واجباتهم.
- تتيح المنصة للطلاب الإطلاع على الجديد في مجال التخصص مما يزيد من دافعيتهم للتعلم.
- المشاركة عن بعد الغير مباشرة تعطي الطلاب الخجولين فرص مواتية للمشاركة بآرائهم ونشرها.

ثالثًا: مهارات التدريس الرقمي:

التدريس الرقمي هو القدرة على تحقيق أهداف القرن الحادي والعشرين من خلال محو الأُميَة الرقمية، وتوظيف تقنيات التدريس الرقمي؛ وينبغي النهوض بالكفايات والمهارات التكنولوجية لدى المعلم، وتحويله من معلم تقليدي إلى معلم رقمي.(سماح أنور العيساوي،٢٠٢٠، ٢١٥)

ويشير (Sharma, M., 2017) إلى أن المعلم الرقمي يستطيع استكشاف الأدوات والمهارات اللازمة للعمل والتكيُف مع هذا العصر الرقمي، ويُقدم تعليم للطلاب وفق هذه المهارات، ولذا ينبغي على المسئولين نشر الوعي بالإمكانات الرقمية لقادة المدارس، وبناء رؤية مُشتركة رقمية ومعروفة لدى جميع العاملين في المؤسسات التعليمية وترجمة تلك الرؤية إلى عمل فعلي من خلال وضع الأهداف والاستراتيجيات والأنشطة التي

يتعين القيام بها، وبناء المهارات لتحقيق النمو المهني الإلكتروني للمعلمين؛ وتوفير التمويل والدعم المالي اللازم من أجل التحول الرقمي.

ويؤكد إياد عبدالعزيز حسن (٢٠١٩، ٢٨١) على أن عمليات التدريس لابد أن يتم ربطها بالمعارف والمهارات اللازمة باستخدام تقنيات التعلم الرقمي من خلال إتاحة التعلم علي مدار اليوم والليلة لمن يريده وفي المكان الذي يناسبه من خلال أساليب وطرق متعددة تدعمها تكنولوجيا الوسائط المتعددة بمكوناتها المختلفة، ليتم عرضها للمتعلم من خلال شبكة الإنترنت مما يحقق جودة العملية التعليمية.

وقد أكدت دراسات علمية عديدة على دور مهارات التعليم الرقمي في تنمية قدرات المتعلمين في مراحل تعليمية مختلفة ومنها: تذوق العلم والمعرفة، وكذلك تنمية القدرة على البحث عن المعلومات وجمعها في أقصر وقت وأقل جهد، وتنمية الإتجاه الإيجابي نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، مثل دراسة كلٍ من: منى الزهراني(٢٠١٨)؛ Alvermann, D. E., & Sanders, R. K. (2019)؛ وعليه أحمد الشمرانى(٢٠١٩)؛ وثاني حسين الشمري (٢٠١٩)؛ وزينب محمود أحمد(٢٠١٩) ، Amin, J. N. (2016), Siero, N. B. (2017), Bates, A.(2018) Avidov, O., & Forkosh, A. (2018), وقد أكدت نتائج هذه الدراسات على أهمية مهارات التدريس الرقمي في تطوير العمليات التعليمية في مختلف المراحل الدراسية، ودورها في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

وقد تناولت عدد من الدراسات والأدبيات التربوية العربية والأجنبية مهارات التدريس الرقمي، والتي ينبغي التركيز عليها عند إعداد وتدريب معلمات الاقتصاد المنزلي سواء أثناء الخدمة بهدف تحقيق التنمية المهنية الإلكترونية، أو في فترة إعدادها بالكلية أو في مرحلة الدراسات العليا، ويحددها كلاً من:(رشا هاشم عبد الحميد،٢٠٢١، ٢١٠؛ عماد محمد هنداوي، ومحمد محمود رسلان،٢٠٢١ ،٣٢٧؛ هدى يحيي اليامي،٢٠٢٠ ،٣٦؛ ثاني حسين الشمري،٢٠١٩، ٣٢؛ منى الزهراني، ٢٠١٨،٤١٧؛ فاطمة التميمي وآخرون،٢٠١٧، ٢٠٧)، فيما يلي:

توظيف التقنيات الحديثة في تخطيط وتنفيذ وتقويم الدروس، والمهارات الرقمية، ومهارات التفكير، ومهارات حل المشكلات والأسلوب العلمي في التفكير، ومهارات إدارة المعرفة الرقمية، ومهارات استخدام الأدوات الرقمية، ومهارات استخدام محركات البحث، ومهارات التعامل مع مواقع التواصل الإلكتروني، ومهارات الاتصال والتشارك، ومهارات الحياة والمهنة.

رابعًا: المواطنة الرقمية :

يشهد العالم اليوم تطورًا هائلاً من الناحية التكنولوجية والرقمية مما أدى لحدوث ثورة تقنية حقيقية؛ وقد أصبحت التقنية من ركائز الحياة اليومية المعاصرة؛ لذا فقد أصبحت القدرة علي التعايش معها ضرورة حتمية لا غنى عنها، فاليوم هناك جيلاً جديدًا ولد وتربى على هذه التقنيات التكنولوجية الحديثة، وهم من يُمكن أن نطلق عليهم المواطنين الرقميين، والمواطن الرقمي هو الشخص الذي ولد ونشأ وتعايش مع تلك التقنيات التكنولوجية الحديثة منذ طفولته في هذا العصر الرقمي، والتي أصبحت جزءًا رئيسًا في حياته اليومية.(تامر المغاوري الملاح،٢٠١٧، ١٩)

وهناك نماذج عديد من سوء استخدام الأفراد للتقنيات التكنولوجية الحديثة، وقد أدي تزايد وانتشار تلك النماذج السيئة للاستخدام إلي وجود حاجة ملحة لتحديد الممارسات المناسبة وغير المناسبة، ووضع معايير ومبادئ وقواعد وأسس محددة وواضحة عند استخدام الأفراد لتلك التقنيات الرقمية الحديثة، والتي تعد تحدي كبير يواجه المؤسسات التعليمية لتكون ركيزة أساسية لتكوين المواطن الرقمي الصالح.(يسري مصطفى السيد،٢٠١٦،١١٢)

وتُعد المواطنة الرقمية معيار للحكم على الطلاب فمن خلالها يعرف الطالب حقوقه ويؤدي واجباته، وتحقيق الاستفادة القصوى من إيجابياتها، وسبل الوقاية من أضرارها، ونظرًا للاستخدام السئ للتكنولوجيا في تعامل الطلاب مع معطيات الحياة في العصر الرقمي؛ مما أثار بعض المشاكل لدى كلٍ من المعلمين وأولياء الأمور، ومنها: إدمان تكنولوجيا المعلومات والاتصال، والجهل بمعايير وأسس وقواعد السلوك الصحيح في

التعامل مع تلك المعطيات، وغيرها الكثير. (أمل سفر القحطاني ،٢٠١٨، ٥٧؛) Ribble,M.,2017,200

وترتبط مفاهيم المواطنة الرقمية ارتباطًا وثيقًا بعمليتي التعليم والتعلم؛ لأنها تساعد كل من المعلمين وأولياء الأمور علي تحديد ومعرفة ما يجب على المتعلمين معرفته وتعلمه لتحقيق الاستخدام الآمن للتقنيات التكنولوجية الحديثة بشكل مناسب.(حسن رابحي مهدي،٢٠١٨ ،١٥)

وقد تطلب ذلك تقديم مقترحًا عاجلاً لدعم دور التعليم في غرس قيم المواطنة الرقمية في نفوس الطلاب؛ للتغلب على ما قد يترتب على الاستخدام السئ للتكنولوجيا وأثرها على شخصيات الطلاب في المستقبل حتى تستطيع المؤسسات التعليمية رسم صور جديدة للحياة في العصر الرقمي بما يحمله من تكنولوجيا المعلومات والاتصال، لتشمل أنواع جديدة من المواطنة تسمى المواطنة الرقمية. (جمال علي الدهشان، ٢٠١٦ ، ٨٥)

وتُعد تنمية قيم المواطنة الرقمية إحدى مخرجات المتغيرات التكنولوجية الحديثة التي يعيشها الطلاب في العصر الحالي، وتسعى المؤسسات التعليمية إلى تحقيق قدر من التفاعل الجيد في مواجهة المشكلات الناتجة عن الاستخدام السئ للتكنولوجيا، وما ينتج عنه من مشكلات على الأسرة بأكملها، ودورها في تزويد الطلاب بمجموعة من القيم التي تحكم تفاعلاتهم مع تلك المتغيرات التكنولوجية، والمجتمعات الافتراضية، والالتزام بالمعايير والأسس والقواعد الملائمة لتلك القيم. (حسن رابحي مهدي،٢٠١٨، ١١)

وتتمثل قيم المواطنة الرقمية في عدد من القيم المتتالية لتحقيق الاستخدام الفعال والآمن للمستحدثات والتقنيات الرقمية المختلفة من قبل الطلاب، والمتمثلة في" المسؤولية الرقمية، والأخلاقيات الرقمية، والوصول الرقمى، والثقافة الرقمية، والصحة الرقمية، وغيرها من المعايير التي تحكم استخدام الطلاب لتلك المستحدثات الرقمية".(فاطمة علي الشهري ،٢٠١٦،٥)

وقد تناولت الأدبيات التربوية قيم المواطنة الرقمية، والتي ينبغي التركيز عليها عند تصميم المناهج الدراسية بغية تنميتها لدى المتعلمين، ويحددها كلاً من: حسن رابحي

مهدي(٢٠١٨)؛ روان يوسف السليحات، وآخرون(٢٠١٨)؛ وهند سمعان الصمادي(٢٠١٧، ١٧٧)؛ وهالة حسن الجزار(٢٠١٤،٤١٠)؛ Nordin, M.& et al(2016,71)؛ Ribble ,M.(2017,204) ، ومن تلك القيم ما يلي:

١. الوصول الرقمي: ويقصد به توفر فرص متكافئة لجميع الطلاب فيما يخص الوصول التكنولوجي، بحيث تكون التقنية متاحة للجميع.
٢. التجارة الرقمية: ويقصد به إعداد الطلاب للاقتصاد الرقمي، وذلك بتوعيتهم بعدد من القضايا المرتبطة بالتسوق الإلكتروني"عمليات البيع والشراء"، مثل سرقة الهوية والمعلومات الشخصية، عمليات النصب والاحتيال.
٣. الصحة الرقمية : توعية الطلاب بالمشكلات الصحية الناتجة عن استخدام التكنولوجيا مثل: مشكلات العينين أو الكتفين أو الظهر وغيرهم.
٤. الاتصال الرقمي: الوسيلة المسيطرة التي يتفاعل بها الناس فيما بينهم، مثل الإيميل، والفيديوهات المرئية التي توفرها مواقع التواصل الاجتماعي، مع ضرورة توعية الطلاب بمعايير وآداب السلوك الصحيح الواجب اتباعها.
٥. الثقافة الرقمية : الهدف منها نشر التكنولوجيا ليس فقط تعلم التكنولوجيا بحد ذاتها، ولكن إيضًا كيفية استخدامها بشكل مناسب.
٦. قواعد السلوك الرقمي : التركيز علي قضايا السلوك الرقمي في المناهج الدراسية، والتأكيد على قيم الاحترام والتقدير، وقواعد السلوك الرقمي الصحيح.
٧. القانون الرقمي: من خلال توعية الطلاب بالقانون الرقمي وتوضيح العقوبات التي تترتب على بعض التصرفات غير المسؤولة من الطلاب كاستخدام برامج القرصنة، واختراق البرامج والأنظمة، وسرقة الهوية، والتحرش، وغيرها.
٨. الحقوق الرقمية: توعية الطلاب بأنه طالما أن هناك قانون رقمي يحمي المواطنين، فلابد من توضيح تلك الحقوق: مثل حماية الملكية الفكرية، واحترام الخصوصية، وغيرها من الحقوق، والتي يقابلها مسؤوليات للفرد.

٩. الأمن الرقمي: ويقصد بها توعية الطلاب بطرق حماية بياناتهم الشخصية والإلكترونية، والتأكيد على عدم إتاحة هذه المعلومات بسهولة، وذلك من خلال توفير نظم للحماية الرقمية.

خامسًا: الإتجاه نحو منصة الإدمودو التعليمية:

إن كلمة السر في نجاح الطالب في عمله هو اتجاهاته الإيجابية نحو العمل الذي يقوم به؛ فالإتجاه هو القاعدة التي ينبني عليها معظم النشاطات التربوية، وتعد الإتجاهات التربوية للمعلم انعكاس لوجهة نظره أو معتقداته نحو التدريس وممارساته، وعلاقة المعلم بالطلاب، والضبط والعقاب، والمنهج(أحمدأبوالحمائل، ٢٠١١، ٣٥).

وتري حكمت عايش المصري، ورنـــان عـــلى الأشقـر(٢٠١٨، ٤٥): أن اتجاه الطلاب نحو المنصة التعليمية يتمثل في المعارف والحقائق والمعلومات الموضوعية المتوفرة لديهم؛ بالإضافة إلى مشاعر الحب والكره التي يكنها المتعلم نحو استخدام المنصة، وأخيرًا الاستجابة العملية عند استخدامها أثناء التعلم.

وتعد مادة الاقتصاد المنزلي من المواد الدراسية المهمة التي لا تقتصر أهدافها على تزويد الطالبات بالمهارات والقيم الحياتية فقط، بل تتعدي ذلك إلى ترجمة هذه المهارات والقيم إلى ممارسة وتطبيق فعال؛ ولا يتأتى ذلك إلا بتقديم المادة العلمية للطالبات بطريقة شيقة وممتعة، وهو ما توفره التكنولوجيا الحديثة من خلال استخدام المنصات التعليمية. (هيام عبد الراضي، لمياء محمود، ٢٠١٢، ٢١٥)

ومن هنا فإن تعليم الاقتصاد المنزلي يعتمد بشكل أساسي علي نجاح المعلمة في إثارة اهتمام الطالبات بإستراتيجيات التدريس الحديثة التي تشوقهن وتزيد من اتجاهاتهن نحو دراسة الاقتصاد المنزلي(شيماء مصطفي ، وصافيناز النبوي، ٢٠٢١، ٦٨)

وتعد معلمة الاقتصاد المنزلي واحدة من أهم أركان المنظومة التعليمية فلا يحدث أي تطوير في العملية التعليمية إلا بإعدادها إعدادًا جيدًا؛ فهي رغم تلك المستحدثات التكنولوجية تعد المحرك الأساسي لتعلم الطالبات، والعامل الرئيس في تحقيق فاعلية التدريس، وتحقيق جودة التعليم، ولذلك تعد نقطة الإنطلاق نحو تحسين مخرجات العملية

التعليمية هو تطوير أداء المعلمة قبل وأثناء الخدمة. (سحر برعي عبد اللطيف، ٢٠١٨، ١٢٨)

وتؤكد هبة هاشم محمد(٢٠١٧،١٢٢) أن الاتجاهات تتميز بمجموعة من الخصائص تميزها عن غيرها، ومنها: أن الإتجاه مكتسب ومتعلم، وليس فطري أو موروث، والإتجاه لا يتكون من فراغ ولكنه يتضمن علاقة بين الفرد وموضوع معين، كما يمثل الاتجاه نوع من الإتساق والاتفاق بين إستجابة الفرد لمثير معين، مما يتيح إمكانية التنبؤ باستجابة الفرد لبعض المثيرات الأخرى المرتبطة به، كما يغلب علي الإتجاه صفة الذاتية من حيث المحتوى والمضمون، وقد يكون محدداً أو عاماً، كما تختلف وتتعدد الإتجاهات بحسب المثيرات المرتبطة بها.

خصائص الإتجاه:

وتتكون الإتجاهات بشكل تدريجي لدى المتعلم وفقًا للتصور المقترح التالي:(أسامة سعيد هنداوي،٢٠٢٠ ،٢٩٥)

١. يسعى الإنسان دومًا لإشباع حاجات معينة، ويصادف في طريقه العديد من الخبرات الإيجابية أو السلبية أثناء محاولتة لإشباع حاجاته.
٢. تتكون إتجاهات المتعلم حسب ما يتوفر لديه من معلومات وخبرات، والتي تعد الأساس في تكوين تلك الإتجاهات، وبدونها يصعب تكوينها.
٣. تعتبر إتجاهات المتعلم هي محصلة لمعتقدات وقيم بيئتة الاجتماعية.
٤. الإتجاه أمر معنوي، فليس له وجود مادي ملحوظ، فهو تكوين إفتراضي يستدل على وجوده من خلال السلوك، ويعبر عنه بصور لفظية أو موقفية.
٥. الإتجاهات غير ثابته، فهي قد تتغير ولكن بشكل نسبي.
٦. يقع الإتجاه بين طرفين متقابلين أحدهما إيجابي والآخر سلبي، وبينهما نسبة لتدرج الشدة بين الطرفين يتم التعرف عليها باستخدام مقاييس مختلفة.

ويتكون الإتجاه من ثلاث عناصر أساسية، هي:

- **المكون المعرفي:** ويتمثل في المعارف والحقائق والمعلومات الموضوعية المتوفرة لدى المتعلم عن موضوع الإتجاه.
- **المكون السلوكي:** ويتمثل في الاستجابة العملية نحو أمرًا ما بطريقة ما، فيعمل كموجه لسلوك المتعلم، ويدفعه للعمل بإيجابية عندما يمتلك اتجاه إيجابي نحو موضوع ما، أو بشكل سلبي عندما يمتلك اتجاه سلبي نحو موضوع ما.
- **المكون الوجداني:** ويتمثل في مشاعر الحب والكره التي يكنها المتعلم نحو موضوع ما، ويرتبط هذا الإتجاه بتكوينه العاطفي، فقد يحب المتعلم أمرًا ما فيندفع نحوه، ويستجيب له بشكل إيجابي، وقد يكره آخر فيبتعد عنه، ويستجيب له بشكل سلبي. (إياد عبد العزيز حسن،٢٠١٩، ٣٠١)

وقد أكدت عدة دراسات على أهمية التركيز على تنمية الإتجاه بشكل عام باعتبارها عاملاً أساسيًا في تطوير العملية التعليمية، والتي أكدت نتائجها الجانب الإيجابي لتنمية الإتجاهات لدي العينات المستهدفة، والدور الذي يلعبه هذا الإتجاه في تحسين مخرجات العملية التعليمية، كما سعت أيضًا العديد من الدراسات تنمية تلك الإتجاهات باستخدام العديد من الطرق والاستراتيجيات، ومنها دراسة: عمر حسين العمرى(٢٠١٩)؛ يسري مصطفى السيد(٢٠١٩)؛ وحكمت عايش المصري، ورنـــان عـــلى الأشقـر(٢٠١٨)؛ هبة هاشم محمد(٢٠١٧)؛ ليلي سعيد الجهني(٢٠١٦)؛ مي قلجة (٢٠١٥)؛ وهيام عبد الراضي أبو المجد، ولمياء محمود القاضي(٢٠١٢)؛ وأحمد أبو الحمائل (٢٠١١)

فروض الدراسة:

في ضوء ما تم عرضه من دراسات سابقة وأدبيات تربوية حول نظام التعليم الهجين، ومهارات التعلم الرقمي حاولت الدراسة التحقق من صحة الفروض التالية :

١. يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى ≤(٠.٠٥) بين متوسطي درجات الطالبات(مجموعة البحث) في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التدريس الرقمي لصالح التطبيق البعدي.

٢. يوجد فرق دالً إحصائيًا عند مستوى≤ (٠.٠٥)بين متوسطي درجات طالبات الدراسات العليا مجموعة البحث في التطبيقين القبلي/البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات التدريس الرقمي لصالح التطبيق البعدي.

٣. يوجد فرقًا دالً إحصائيًا عند مستوى≤ (٠.٠٥)بين متوسطي درجات طالبات الدراسات العليا مجموعة البحث في التطبيقين القبلي/البعدي لمقياس المواطنة الرقمية لصالح التطبيق البعدي .

٤. يوجد فرقًا دالً إحصائيًا عند مستوى≤ (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طالبات الدراسات العليا في التطبيقين القبلي/البعدي لمقياس الإتجاه نحو إستخدام منصة الإدمودو التعليمية لصالح التطبيق البعدي.

٥. توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين متوسطي درجات طالبات الدراسات العليا"مجموعة البحث" في القياس البعدى لجميع أدوات القياس الخاصة بالدراسة، وهي: اختبار، وبطاقة ملاحظة مهارات التدريس الرقمي، ومقياس المواطنة الرقمية، ومقياس الإتجاه نحو منصة الإدمودو التعليمية.

إجراءات البحث:

للتحقق من صحة الفروض تم إتباع الإجراءات التالية:

أولا : أداة المعالجة التجريبية للبحث: وتتمثل في توظيف نظام التعليم الهجين باستخدام منصة الإدمودو التعليمية في تنمية مهارات التدريس الرقمي، ومر إعداد أداة المعالجة التجريبية بالخطوات التالية:

١- الإطلاع على مجموعة من الأدبيات التربوية والدراسات والمراجع والبحوث العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع البحث.

٢- إعداد بيئة التعلم الإلكترونية والمتمثلة في منصة الإدمودو التعليمية، في ضوء الأهداف والمحتوي والمهارات المحددة، وفقًا لنموذج ADDIE التعليمي. **وفيما يلي توضيح لمراحل تصميم بيئة التعليم والتدريب القائمة علي نظام التعليم الهجين:**

أولاً : مرحلة الدراسة والتحليل:

وتشمل هذه المرحلة مجموعة من الخطوات بهدف بناء مادة المعالجة التجريبية وفقًا لنموذج التصميم التعليميADDIE، وهي كالتالي:

أ. تحليل خصائص عينة البحث:

وتشمل هذه الخصائص ما يلي: امتلاك المهارات الرئيسية للتعامل مع الكمبيوتر والإنترنت بما يتوافق مع متطلبات البحث ومنها:(استخدام نظام التشغيل Windows، وبعض برامجه كـ "Microsoft Power point, Microsoft Word, Internet، والاتصال بشبكة الإنترنت، والتعامل مع شبكات التواصل الاجتماعي، والتقنيات التكنولوجية الحديثة، وأن يكون متاح لديها أحد الأجهزة الإلكترونية المتصلة بالإنترنت، والبحث عبر عدد من محركات البحث، واستخدام البريد الإلكتروني"، ومهارات التواصل لكي تعبر عن الآراء والأفكار ومشاركتها مع الآخرين، احترام آراء الآخرين، وقبول النقد، والمثابرة والتفاني في تحقيق الأهداف المنشودة، والإلتزام والنظام وتدوين الملاحظات المستمرة حول موضوع البحث.

ب.تحديد مقتضيات بيئة التعلم الالكترونية Google classroom

تضمنت هذه المرحلة تحديد وإختيار نظام إدارة بيئة التعليم والتدريب الإلكترونية وتشمل الجوانب المادية والبرمجية:

- حاولت الباحثة الإطلاع على عدد من بيئات التعليم الإلكترونية، وقامت بتجريب بعضها؛ للتعرف علي الإمكانيات المختلفة التي توفرها كل بيئة، وقد توصلت الباحثة إلى أن معظم المنصات التعليمية المتاحة تتفق في العديد من المميزات والإمكانيات والأدوات والخدمات التي تقدمها، وقد استقر في ذهن الباحثة استخدام منصة الإدمودو التعليمية لتميزها بعدد كبير من المميزات وأهمها: وجود صفحة رئيسية للمنصة يساعد الطلاب في إدارة دروسهم، وتتيح المنصة لكل طالب إمكانية التواصل مع المعلم، والزملاء بالفصل، وتمكن الطلاب من التعرف بسهولة علي الواجبات المنزلية، والإطلاع علي تعليقات وإشعارات المعلم عن أدائهم للمهام

والأنشطة المطلوبة، كما أن وجود جدول زمني بتاريخ المهام والأنشطة المطلوبة يساعد الطلاب على إستكمال واجباتهم، وكذلك تتيح المنصة للطلاب الإطلاع على الجديد في مجال التخصص مما يزيد من دافعيتهم للتعلم، كما أن المشاركة عن بعد غير المباشرة تعطي الطلاب الخجولين فرص مواتية للمشاركة بآرائهم ونشرها؛ لتقديم الجزء الإلكتروني من محتوى التعلم لطالبات الاقتصاد المنزلي بالدراسات العليا.

ج. تصميم أنشطة التعليم والتعلم:

حرصت الباحثة عند تصميمها للأنشطة التعليمية أن تكون وثيقة الصلة بالأهداف التعليمية المحددة سلفًا، وكذلك ارتباطها بالمحتوى التعليمي المقدم من خلال منصة الإدمودو التعليمية، كما رُعي أن تتعدد تلك الأنشطة لتواجه ما بين الطالبات من فروق فردية، وتم اختيار مجموعة كبيرة ومتنوعة من الأنشطة التعليمية حتي تشعر الطالبة بالتنوع والاختلاف والتجديد مع مراعاة تحقيق المعايير العلمية فيها، وقد تم حفظ تلك الأنشطة المطلوب أداؤها ورفعها على المنصة، لتتمكن الباحثة من تقديم التغذية الراجعة المستمرة للطالبات لتحسين أداء الطالبات.

د. اختيار وتحديد مصادر التعليم والتعلم:

تم تحديد مصادر التعليم والتعلم المناسبة في ضوء الأهداف المنشودة، والمحتوي التعليمي، وقد تنوعت تلك المصادر لتشمل: الصوت، والصورة، والنص المكتوب، مقاطع الفيديو وغيرها)، وتتمثل الأدوات المطلوبة في وجود هاتف ذكي متصل بشبكة الإنترنت لدى الطالبات مجموعة البحث، بعد تثبت منصة الإدمودو التعليمية، أو جهاز كمبيوتر شخصي أو محمول متصل بشبكة الانترنت؛ لكي تتمكن طالبات مجموعة البحث من تسجيل الدخول علي منصة الإدمودو التعليمية.

ثانيًا: مرحلة التصميم: وتتضمن هذه المرحلة على العناصر التالية:

أ. صياغة أهداف البرنامج التعليمية:

وقد تم صياغة الأهداف التعليمية الخاصة بالبرنامج ككل، وتوزيعها علي موضوعات البرنامج، وقد تم ترجمة الأهداف العامة للبرنامج إلي مجموعة من الأهداف الإجرائية التي يسهل ملاحظتها وقياسها؛ لكي تصف بصورة موضوعية الأداء المتوقع من الطالبات بعد الانتهاء من دراستهن لكل موضوع بالبرنامج، وقد تم مراعاة أن تكون صياغة الأهداف بعبارات واضحة ومحددة، وأن يقيس كل هدف ناتج تعليمي واحد، ومناسبتها لمحتوى التعلم، ومستوى الطالبات، والمرونة والواقعية. **اختيار وتحديد المحتوي التعليمي:**

تم اختيار وتحديد عناصر المحتوى من(معلومات ومفاهيم ومهارات) والتي تترجم بصورة واضحة الأهداف التعليمية المحددة، والتي تتلائم مع نظام التعليم الهجين، والتدريس الرقمي؛ وتنظيمها بطريقة تربوية صحيحة مع مراعاة الترتيب المنطقي عند عرضها، وارتباطها بميول وحاجات الطالبات، وتحديد طريق اكتسابها بما يساعد في تحقيقها، وذلك من خلال الاطلاع والقراءة واستقراء العديد من البحوث والدراسات العربية والأجنبية في مجال التخصص والتي تناولت موضوع البحث، مع مراعاة أن يرتبط المحتوى بالأهداف ويحققها، وأن يتسم بالحداثة والتطور ومواكبة المستجدات التكنولوجية، وتوفر عنصري الدقة العلمية واللغوية لمفرداته المختلفة.

ب. إعداد وتصميم أدوات القياس الخاصة بالبرنامج المقترح والمتمثلة في: اختبار مهارات التدريس الرقمي، بطاقة ملاحظة مهارات التدريس الرقمي، مقياس المواطنة الرقمية، مقياس الإتجاه نحو استخدام منصة الإدمودو التعليمية.

ج. عرض الأهداف التعليمية، والمحتوي التعليمي، وأدوات القياس علي مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس، والاقتصاد المنزلي، وتكنولوجيا التعليم لإبداء الرأي في العناصر التالية: (ارتباط الأهداف التعليمية بالأهدف العامة، والمحتوى التعليمي يترجم بصورة واضحة الأهداف التعليمية المنشودة، مناسبة الأهداف لمجموعة البحث، أدوات القياس مناسبة وصالحة للتطبيق علي مجموعة البحث الأساسية، وبناًء علي آراء وتوجيهات السادة المحكمين تم إجراء بعض التعديلات وإعادة

صياغة بعض الأهداف، وحذف بعض منها، وقد تم إجراء التعديلات المقترحة لتصبح بذلك قائمة الأهداف وعناصر المحتوى التعليمي، وأدوات القياس الخاصة بالدراسة في صورتها النهائية جاهزة للتطبيق علي مجموعة البحث الأساسية.

د. اختيار استراتيجيات التعليم والتعلم:

في ضوء مُتطلبات التجربة واعتماده علي نظام التعليم الهجين، تم الدمج عند عرض المحتوى التعليمي للبرنامج بين استخدام بيئة التعلم الالكترونية" منصة الإدمودو التعليمية"، واللقاءات المباشرة وجهًا لوجه للباحثة مع الطالبات بمعمل التدريس المصغر، وذلك وفقًا للإجراءات التالية:

- تقديم المحتوى التعليمي في صورة فيديو تعليمي يتم عرضه من خلال منصة الإدمودو التعليمية.
- مشاهدة الفيديو التعليمي ودراسة محتوه والتدريب علي مهاراته ذاتيًا من قبل الطالبات قبل حضور المحاضرة.
- استثمار وقت المحاضرة بشكل أفضل، من خلال قلب الموقف التعليمي، وإتاحة المحتوى النظري من خلال تقديم العديد من الفيديوهات التعليمية.
- تقوم الباحثة بتعزيز التعلم الذاتي، وتنمية مهارات التفكير الناقد، وبناء الخبرات، وتنمية مهارات التواصل والتعاون بين الطالبات.
- تنفيذ الأنشطة والتكليفات المطلوبة والمتعلقة بموضوعات البرنامج المختلفة.
- تقوم الطالبات بكتابة تعليقات أسفل كل جزئية علي الصفحة الرئيسة للمنصة، وقد آخذت تلك التعليقات شكل سؤال أو استفسار أو إضافة.
- إنشاء تكليفات للطالبات وارسالها لهن في شكل أنشطة، والتي يتم ادراجها بالمنصة مع تحديد تاريخ تسليم التكليف.
- تقوم الباحثة بمتابعة الطالبات أثناء إنجاز المهام المطلوبة، والإجابه عن الأسئلة المطروحة، مما يزيد من التفاعل ما بينها وبين والطالبات.

- لقاء الطالبات في محاضرة وجهًا لوجه للإجابة عن تساؤلات الطالبات واستفساراتهن حول الموضوعات المعروضة.

هـ. تنظيم وإدارة التفاعل بين عناصر العملية التعليمية:

- إنشاء جروب على الواتس آب(WhatsApp) لإرسال التعليمات للطالبات، كرابط الدعوة، وكود التسجيل علي المنصة، وحث الطالبات على المشاركة النشطة الفعالة في تنفيذ مهام وأنشطة المنصة.
- تحديد أدوار الطالبات، وكذلك أدوار الباحثة أثناء تنفيذ البرنامج المقترح.
- التفاعل بين الطالبات وعناصر المحتوى التعليمي، ويتم ذلك من خلال الروابط الداخلية التي توفرها المنصة والموجودة في المحتوى.
- التفاعل بين الطالبات وبعضهن البعض من خلال المنصة.
- التفاعل بين الباحثة والطالبات والرد على أسئلتهن واستفساراتهن وتعليقاتهن علي أجزاء المحتوى المعروضة بالمنصة.
- التفاعل وجهًا لوجه بين الباحثة والطالبات والرد على الأسئلة والاستفسارات داخل المحاضرة.
- لقد نوعت الباحثة من أساليب التعلم المستخدمة بالبرنامج وقد تضمنت التالي: أسلوب التعلم الذاتي، والتعليم الفردي، والمناقشة والحوار، العروض العملية، العصف الذهني، أسلوب حل المشكلات، تمثيل الأدوار، وغيرها...

ثالثًا: مرحلة الإنتاج:

قامت الباحثة بإنتاج العديد من الوسائط التعليمية المناسبة لتقديم المحتوى التعليمي، وتمثلت فالتالي: مقاطع فيديو، وعروض تقديمية، وصور ورسومات، وتسجيلات صوتية، وغيرها، وتم ذلك وفقًا للخطوات التالية:

أ. فتح فصل من خلال منصة الإدمودو التعليمية:

- قامت الباحثة بإنشاء فصل من خلال منصة الإدمودو التعليمية، وتحديد اسم الفصل ونطاق الموضوع المحدد، ودعوة الطالبات للإنضمام له من خلال رابط

الدعوة، وتعريفهم بالخدمات والإمكانات التي توفرها منصة الإدمودو التعليمية، وطريقة السير والتفاعل معاها، وسبل عرض المحتوى، والاستجابة للأنشطة والتكليفات والمهام المختلفة.

- الإنضمام والتسجيل للفصل بمنصة الإدمودو التعليمية، يكون بالنقر على SIGN IN من أجل تسجيل الدخول بحساب Gmail الخاص بكل طالبة.

ب. صفحات منصة الإدمودو التعليمية:

- الصفحة الرئيسة وهي الصفحة الأساسية: وهى صفحة البداية التي تظهر للطالبة، ويتم تحميلها بمجرد أن تكتب رابط الفصل الدراسي وهو:
- b٦٩https://new.edmodo.com/joincg/mdg ، وتشمل هذه الصفحة مجموعة من الخيارات ، وتشمل: إنشاء فصل كمعلم، أو الإنضمام للفصل كطالب، أو ولي أمر.
- صفحة الفصل الخاص بمجموعة البحث، ويتكون من:

- المنشورات: ويظهر فيها كل المنشورات والتعليقات وعلامات الإعجاب التي تقدمها الباحثة، أو أي عضو من الفصل الدراسي.
- المجلدات: وتشمل جميع الملفات التي تعرضها الباحثة علي الطالبات بالفصل الدراسي.
- الأعضاء: وتحتوى على جميع الأعضاء المشتركين في الفصل الدراسي والمنضمنين له من خلال الدعوة التي قدمتها الباحثة للطالبات.
- المجموعات الصغيرة: وهي مجموعة صغيرة تكونها الباحثة بأسماء وأهداف محددة ولغرض ما سواء تقديم الدعم لبعض الطالبات دون غيرهن لحثهن علي الجد والإجتهاد، تشرف عليها الباحثة، وتعطى بعض الصلاحيات للطالبات، وهذه المجموعات تكون مزودة بصفحة لعرض المعلومات والدروس، وكذلك إستقبال تعليقات الطالبات عليها.

- منشور جديد: لعرض المحتوي التعليمي سواء في صورة عرض تقديمي، أو في صورة فيديو تعليمي، أو صور ورسوم، أو شرح وتوضيح لموضوعات البرنامج.
- **اختبار قصير:** من خلاله يمكن عمل اختبار إلكترونى مختلف الأشكال، مثل: (الصواب والخطأ، الاختيار من متعدد، أسئلة مقالية قصيرة، إكمل مكان النقط، توصيل)، كما يتيح إمكانية تحديد زمن الاختبار، ودرجته الكلية، وعرض النتائج بشكل عام، أو عرض درجات الطالبات بشكل تفصيلي، تقديم التغذية الراجعة بتحديد الإجابات الصحيحة والخاطئة لكل سؤال، وترتيب درجات الطالبات.
- **الواجب الجديد:** يمكن من خلالها تحديد التكليفات والواجبات والأنشطة للطالبات، مع تحديد موعد تسليم تلك الواجبات، فلابد من تسجيل ساعة وتاريخ للتسليم النهائي لتلك الواجبات، وتمكن الطالبات من رفع الملفات المساعدة المتعلقة بالواجبات.

ج. **تم عقد جلسة تمهيدية مع طالبات الدراسات العليا:** هدفت الترحيب بالطالبات، وتعريفهن بالأهداف العامة للبرنامج، والأهداف الإجرائية المنشود تحقيقها، وخطوات التسجيل بمنصة الإدمودو التعليمية، وكيفية التعامل معها، وطريقة التعامل مع المحتوى التعليمي المقدم من خلال المنصة، وتم بالفعل تسجيل الطالبات وضمهم للفصل الدراسي.

د. تجربة منصة الإدمودو التعليمية استطلاعيًا:

- عرض منصة الإدمودوالتعليمية(Edmodo) التي تم تصميمها من قبل الباحثة على مجموعة من السادة المحكمين؛ لإستطلاع آرائهم حول الشكل العام للمنصة، وطريقة العرض المتبعة، مناسبة حجم ولون الخط المقدم به المحتوي، شكل الصفحة ولونها، مناسبة الصور والرسوم ومقاطع الفيديو، ومقاطع الصوت المستخدمة، وغيرها من عناصر المنصة، وقد أشار السادة المحكمين لبعض التعديلات التي تم تنفيذها، وبذلك أصبحت المنصة في صورتها النهائية صالحة للتطبيق علي مجموعة البحث الأساسية.
- تم تجربة منصة الإدمودو التعليمية علي أجهزة مختلفة الإمكانات المادية والتجهيزات، وباستخدام أكثر من متصفح لشبكة الإنترنت؛ وذلك للتأكد من طريقة العمل، والتغلب علي المشاكل التي قد تظهر مع الاستخدام كسقوط بعض مكونات الصفحة، أو فشل في تشغيل بعض الفيديوهات، أو أخطاء الروابط، أو أخطاء الكتابة، وغيرها من مشاكل العرض والتصميم.
- كما تم تجربة منصة الإدمودو التعليمية استطلاعيًا علي مجموعة من طلاب الدراسات العليا غير مجموعة البحث الأساسية؛ للتعرف على الصعوبات التي قد تواجه الطالبات عند استخدام المنصة، والإبحار من خلالها، واستخدام أدوات التفاعل المختلفة.

رابعًا: **مرحلة التنفيذ:** وتضمنت هذه المرحلة الخطوات التالية:

١. إتاحة المادة العلمية والمحتوي التعليمي عبر منصة الإدمودو التعليمية عبر الرابط التالي:https://new.edmodo.com/joincg/mdg b٦٩

٢. إنشاء فصل تحت عنوان " التعلم الرقمي"، والكود الخاص به mdg69b، ورابط الدعوة هو: https://new.edmodo.com/joincg/mdg b٦٩

٣. **تطبيق أدوات القياس الخاصة بالبحث قبلياً:** على مجموعة البحث الأساسية قبل بدء التجربة؛ ذلك لتحديد درجات الطالبات قبل بدء التجربة للمقارنتها بدرجاتهن في التطبيق البعدي لأدوات القياس نفسها، وذلك من خلال رفع تلك الأدوات وتطبيقها من خلال منصة الإدمودو التعليمية.

٤. تطبيق تجربة البحث: تم تطبيق تجربة البحث الأساسية علي مجموعة من طالبات الاقتصاد المنزلي بالدراسات العليا كلية التربية النوعية–جامعة المنيا.

٥. **تطبيق أدوات القياس الخاصة بالبحث بعديًا:** على مجموعة البحث الأساسية بعد الإنتهاء من تنفيذ تجربة البحث؛ ذلك لمقارنتها بدرجات الطالبات في التطبيق القبلي وتحديد فعالية البرنامج المقترح، ونوع ومستوي دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطالبات في التطبيقين القبلي/البعدي لمتغيرات الدراسة.

الدراسة التجريبية

أولاً: اختيار مجموعة البحث: تم اختيار مجموعة الدراسة من طالبات الفرقة الثانية دبلوم خاص تخصص اقتصاد منزلي، بكلية التربية النوعية– جامعة المنيا وعددهم(٣٢طالبة) للعام الجامعي٢٠٢٠–٢٠٢١، وقد تم استبعاد(٦) طالبات لعدم إلتزامهن فى التطبيق وتنفيذ المهام المطلوبة ليكن عدد عينة البحث الأساسية (٢٦طالبة).

ثانيًا: إجراء التطبيق القبلي لأدوات القياس الخاصة بالدراسة، وهي: (اختبار، وبطاقة ملاحظة مهارات التدريس الرقمي، ومقياس المواطنة الرقمية، ومقياس الإتجاه نحو إستخدام منصة الإدمودو التعليمية)على مجموعة الدراسة، وذلك من خلال رفع هذه الأدوات علي منصة الإدمودو التعليمية.

ثالثًا: تنفيذ البرنامج المقترح: القائم علي نظام التعليم الهجين علي مجموعة البحث، وقد تم تنفيذ البرنامج خلال خمس أسابيع بواقع ثلاث لقاءات أسبوعيًا، منها الجزء النظري وتم تنفيذه بإستخدام منصة الإدمودو التعليمية، والجزء التطبيقي تم تطبيقه من خلال الاتصال المباشر بين الطالبات والباحثة بمعامل الكلية للتدريب على التنفيذ العملي لمهارات التدريس الرقمي.

رابعًا: إجراء التطبيق البعدي لأدوات القياس على مجموعة الدراسة، وذلك إيضاً من خلال رفعها علي منصة الإدمودو التعليمية.

تقنيين أدوات القياس الخاصة بالدراسة:

أولاً: إعداد وتصميم الاختبار: تم إعداد هذا الاختبار وفقًا للخطوات التالية:

أ. الهدف من اختبار مهارات التدريس الرقمي: قياس الجانب المعرفي(النظري) لمهارات التدريس الرقمي لدى طالبات الاقتصاد المنزلي بالدراسات العليا.

ب. صياغة أسئلة الاختبار: تكون الاختبار في صورته الأولية على(٣٢)عبارة لقياس المستويات المعرفية المختلفة للطالبات.

- تعليمات الاختبار: تم صياغة تعليمات الاختبار بطريقة واضحة ومحددة، ولا تؤثر على إجابات طالبات الاقتصاد المنزلي بالدراسات العليا.

ت. عرض الاختبار في صورته الأولية علي المحكمين: تم عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين التربويين المتخصصين، لاستطلاع آرائهم حول الاختبار من حيث: الدقة العلمية واللغوية لمفرداته، وضوح ومناسبة تعليماته، قياس الاختبار لما وُضع لقياسه، إجراء ما يرونه مناسبًا من تعديلات سواء بالتعديل أو الحذف أو الإضافة، صلاحية الاختبار للتطبيق.

ث. الصورة النهائية للاختبار: تم إجراء التعديلات المقترحة من قبل السادة المحكمين، وبذلك أصبح الاختبار في صورته النهائية يتكون من(٣٠عبارة)، صالح للتطبيق على مجموعة البحث الأساسية.

ج. زمن تطبيق الاختبار: تم حساب متوسط الزمن الذي إستغرقته جميع الطالبات عند تطبيبق الاختبار على العينة الاستطلاعية، وكان (٢٥دقيقة).

ح. التقدير الكمي لدرجات الاختبار: تم تحديد درجات الاختبار بأن تأخذ الطالبة درجة واحدة عند الإجابة الصحيحة، وصفر عند الإجابة غير الصحيحة، وبالتالي تصبح الدرجة الكلية للاختبار (٣٠) درجة.

خ. حساب الثوابت الإحصائية: تم تطبيق الاختبار استطلاعيًا على مجموعة قوامها(١٥) طالبة من طالبات الفرقة الأولي دبلوم خاص شعبة الاقتصاد المنزلي وهن غير عينة البحث الأساسية بهدف حساب صدق المقياس وثباته وتحديد زمن تطبيقه.

- صدق المضمون(صدق المحكمين):وذلك بعد عرضه على مجموعة من المحكمين، والتأكد من صحة الصياغة العلمية واللغوية لعباراته، ومناسبتها للمستوى العقلي للطالبات، وتم التعديل وفقًا لآراء السادة المحكمين، والتي أكدت أن الاختبار يقيس ما وُضع لقياسه، وهو الجانب النظري لمهارات التدريس الرقمي، وأنه يصلح للتطبيق على عينة البحث الأساسية .
- الصدق الذاتي: تم حسابه بحساب الجذر التربيعى لمعامل ثبات الاختبار، وقيمته تساوي (٠.٩٢)، حيث أن قيمة معامل الثبات تساوي(٠.٨٤)وهذه القيمة مرتفعة، ويعني ذيك أن الاختبار يتصف بدرجة عالية من الصدق وفقًا للإطار المرجعي المقترح(فؤاد البهي السيد،٢٠١١،٥٥٣)، وبالتالي يصلح كأداة للقياس في البحث الحالي.
- ثبات الاختبار: تم حساب معامل ثبات الاختبار باستخدام معادلة ألفاكرونباخ ، وقيمته تساوي (٠.٨٤) وهو وفقًا للإطار المرجعي المقترح صلاح أحمد مراد، أمين علي سليمان(٢٠٢٠، ٣٦٠)، وعزت عبدالحميد محمد(٢٠١١،٢٩٦) معامل ثبات مناسب، ويعني ذلك صلاحية الاختبار للتطبيق على عينة البحث الأساسية، وبذلك تم

التوصل للصورة النهائية لبطاقة الملاحظة حيث أصبحت البطاقة على درجة عالية من الصدق والثبات وصالحة للتطبيق .

ثانيًا: بطاقة ملاحظة مهارات التدريس الرقمي: وقد مر إعدادها بالخطوات التالية:

أ. الهدف منها: قياس أداء الطالبات لمهارات التدريس الرقمي.

ب. مفردات بطاقة الملاحظة: تمت صياغتها في شكل عبارات أدائية، وقد صيغت بشكل محدد وواضح، بحيث تصف كل عبارة أداء سلوكي واحد تقوم به الطالبة، وألا يكون لتلك العبارات أكثر من تفسير للحكم عليه، وقد تم بإعدادها في ضوء قائمة مهارات التدريس الرقمي التي سبق إعدادها.

ج. تعليمات البطاقة: تمت صياغة تلك التعليمات بصورة دقيقة وواضحة، وقد اشتملت الهدف من البطاقة، وكيفية ترجمة عباراتها إلي تقديرات كمية توضح أداء الطالبات.

د. ضبط وتقنين بطاقة ملاحظة أداء الطالبات لمهارات التدريس الرقمي:

- صدق بطاقة الملاحظة: تم عرضها على مجموعة من المحكمين وتم إجراء بعض التعديلات بناءًا على آراء ومقترحات السادة المحكمين.
- صدق بطاقة الملاحظة: بعد الإنتهاء من إعداد بطاقة الملاحظة، تم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين؛ وذلك لتعرف آرائهم حول: دقة الصياغة اللغوية والعلمية لعبارات البطاقة، ومناسبة عبارات بطاقة الملاحظة للهدف الذي وضعت من أجله، إمكانية ملاحظة الأداء وقياسه، وإضافة أو حذف ما يرونه مناسًا.
- الصدق الظاهري(صدق المضمون):أجمع السادة المحكمون علي صلاحية بطاقة الملاحظة للتطبيق علي عينة البحث الأساسية، مناسبتها للهدف الذي وضعت من أجله، وكذلك مناسبة جميع عباراتها لمستوي الطالبات، وهذا يدل علي أن بطاقة الملاحظة تتمتع بدرجة عالية من الصدق الظاهري، وبعد إجراء التعديلات المقترحة

من قبل السادة المحكمين، أصبحت البطاقة في صورتها النهائية مكونة من(٥)مهارة رئيسة، (٦٠) مهارة فرعية صالحة للتطبيق علي عينة البحث الأساسية.

- حساب ثبات البطاقة: تم حساب ثبات بطاقة الملاحظة باستخدام نسبة اتفاق الملاحظين، فقد تم تطبيق البطاقة استطلاعيًا على عينة من طالبات الدراسات العليا بالفرقة الأولي دبلوم خاص المقيدين بالعام الدراسي٢٠٢٠/٢٠٢١، مكونة من (٨) طالبات، وحساب نسبة الاتفاق بين الملاحظين باستخدام معادلة كوبر.
- تخصيص بطاقتين لكل طالبة أحداهما مع الباحثة، والأخرى مع أحد الزملاء"عضو هيئة التدريس المشارك للباحثة" في تطبيق بطاقة الملاحظة.
- تم الاتفاق بين الملاحظين على استخدام درجات موحدة لمستوى المهارات التي تنفيذها الطالبة تتراوح بين(٣،٢،١) حسب مستوى ودقة الأداء من وجهة نظر كل ملاحظ على حدة.
- بالرجوع للإطار المرجعي المقترح والذي حدده كوبر لمستوى الثبات بدلالة نسبة الاتفاق كالتالي:انخفاض ثبات البطاقة: عندما تكون نسبة الاتفاق أقل من٧٠%، وارتفاع ثبات البطاقة عندما تكون نسبة الاتفاق٨٥% فأكثر(علي ماهر خطاب، ٢٠٠٦، ٤٦٥)، وعند حساب متوسط نسبة الاتفاق أتضح أنها تساوي ٩٠.٦% وهي نسبة عالية تدل على ثبات البطاقة المستخدمة في قياس أداء الطالبات لمهارات التدريس الرقمي.
- **التقدير الكمي لدرجات بطاقة الملاحظة:** تم تقسيم الأداء إلي ثلاثة مستويات، وبالتالي تحديد أربع درجات لكل مهارة فرعية كالتالي: ثلاث درجات إذا حققت الطالبة أداء المهارة بطريقة ممتازة، ودرجتان إذا كان أداء الطالبة بطريقة جيدة، ودرجة واحدة إذا كان أداء الطالبة بطريقة ضعيفة ، وصفر إذا لم تستطع الطالبة أداء أحدى المهارات مطلقاً، ثم تجمع الدرجات لتعطي الدرجة الكلية للبطاقة، وبذلك أصبحت الدرجة الكلية للبطاقة(١٨٠) درجة، وبذلك أصبحت الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة على درجة عالية من الصدق والثبات وصالحة للتطبيق في البحث الحالي.

ثالثًا : <u>مقياس المواطنة الرقمية</u>: مر إعداده بمجموعة من الخطوات كالتالي:

١. قامت الباحثة بالإطلاع علي عدد من الأدبيات التربوية والدراسات السابقة العربية والأجنبية في مجال المواطنة الرقمية، والرجوع لعدد من المقاييس المعدة سالفًا في هذا المجال.

٢. **هدف المقياس:** قياس قيم المواطنة الرقمية لدى طالبات الاقتصاد المنزلي بالدراسات العليا.

٣. **صياغة مفرداته:** تضمن هذا المقياس(٩)محاور رئيسة تمثل قيم المواطنة الرقمية، واشتمل كل محور علي عدد من العبارات التي صيغت بطريقة واضحة تصف كل عبارة رأي الطالبة حول قيم واخلاقيات استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة، وفقًا للتدرج الخماسي لليكرت"موافق بشدة، موافق، محايد، معارض، معارض بشدة "، وقد رُوعي صياغة العبارات بصيغة واضحة وبسيطة بعيدًا عن التعقيد والمغالاة، كما تم مراعاة الدقة العلمية واللغوية للعبارات، وتجنب استخدام بعض الألفاظ التي تدل على الترجيح.

٤. **الصورة الأولية للمقياس:** تكون المقياس في صورته الأولية من (٩محاور) يشتمل علي(٧٥) عبارة موزعين علي محاوره المختلفة.

٥. **تقنين مقياس المواطنة الرقمية:**

أ. **الصدق:**"صدق المضمون" وهو مايطلق عليه صدق المحكمين، وتم التأكد منه من خلال عرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين لإستطلاع آرائهم حول المقياس ومحاوره الرئيسة والعبارات التي تندرج تحت كل محور، وصلاحية المقياس للتطبيق علي مجموعة البحث الأساسية، وتم إجراء التعديلات بناءًا على آراءهم ومقترحاتهم، والتي تمثلت في حذف بعض العبارات، نقل بعضها لمحور مختلف، إعادة الصياغة اللغوية للبعض الآخر.

صدق الاتساق الداخلي للمقياس: وتم حسابه باستخدام معامل ارتباط بيرسون لحساب قيمة معامل الارتباط بين كل مفردة والدرجة العظمي للمقياس، وكذلك بحساب

معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس، ودرجة كل محور من محاوره وجاءت جميع قيم معامل الارتباط دالة عند مستوى(٠.٠١)، وتراوحت قيمته بين(٠.٦٧٢،٠.٨٩١)،وبذلك يكون المقياس علي درجة عالية من الاتساق الداخلي، مما يؤكد صلاحيته للتطبيق في البحث الحالي، ويوضح جدول(١) التالي ذلك.

جدول (١)

معاملات ارتباط درجة كل محور بالدرجة الكلية لمقياس المواطنة الرقمية

مقياس المواطنة الرقمية	قيمة معامل الارتباط	مستوي الدلالة	نوع الدلالة
المحور الأول: المشاركة الإلكترونية الكاملة:	٠.٨٩١	٠.٠١	دالة
المحور الثاني: بيع وشراء البضائع إلكترونيا.	٠.٧٠١	٠.٠١	دالة
المحور الثالث: التبادل الإلكتروني للمعلومات.	٠.٨٣٢	٠.٠١	دالة
المحور الرابع: محو الأمية الرقمية	٠.٨١٩	٠.٠١	دالة
المحور الخامس: اللياقة الرقمية.	٠.٨٤٥	٠.٠١	دالة
المحور السادس: المسئولية الرقمية على الأعمال والأفعال	٠.٧٤٥	٠.٠١	دالة
المحور السابع: الحقوق والحريات الرقمية.	٠.٦٧٢	٠.٠١	دالة
المحور الثامن: الصحة النفسية والبدنية الرقمية	٠.٧٨٤	٠.٠١	دالة

المحور التاسع: إجراءات الوقاية والحماية الإلكترونية.	٠.٨٤٢	٠.٠١	**دالة**

الثبات: لحساب ثبات مقياس المواطنة الرقمية تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ بعد تطبيق المقياس استطلاعيًا على عينة من طالبات الاقتصاد المنزلي عددهن (١٥طالبة)، وكانت قيمته تساوي(٠.٨٤) بالنسبة للمقياس ككل، وهي قيمة مرتفعة، تؤكد صلاحية المقياس للتطبيق علي عينة البحث الأساسية، وفقًا للإطار المرجعي المقترح صلاح أحمد مراد، وأمين علي سليمان(٢٠٢٠، ٣٦٠).

١. التقدير الكمي لدرجات المقياس: تم تحديد خمس درجات لكل عبارة درجة واحدة وفقًا للاختيار المناسب، وبذلك أصبحت النهاية العظمى للمقياس بـ (٣٥٠) درجة.
٢. الصورة النهائية للمقياس: بعد تقنين المقياس، وضبطه، أصبحت الصورة النهائية للمقياس تتكون من(٧٠عبارة) موزعين علي(٩)محاور، يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات وصالح للتطبيق علي مجموعة البحث الأساسية.
٣. الزمن اللازم لتطبيق المقياس: استغرق تطبيق المقياس استطلاعيًا علي مجموعة من طالبات الاقتصاد المنزلي بالدراسات العليا زمنًا يقدر بـ (٤٠دقيقة)، وتم تقدير هذا الزمن من خلال حساب متوسط الزمن الذي استغرقته جميع الطالبات عند الاستجابة للمقياس.

رابعًا: إعداد مقياس الاتجاه نحو إستخدام منصة الإدمودو التعليمية:

قد مر إعداد هذا المقياس بمجموعة من الخطوات نلخصها فيما يلي:

أ. الهدف من المقياس: تحديد اتجاهات طالبات الفرقة الثانية دبلوم خاص تخصص اقتصاد منزلي نحو إستخدام منصة الإدمودو التعليمية.
ب. الصورة الأولية للمقياس: تم التوصل للصورة الأولية للمقياس بعد مطالعة العديد من الأدبيات والدراسات والبحوث في مجال بناء مقاييس الإتجاه بوجه عام، ومقاييس الإتجاه نحو المنصات التعليمية، وتتكون الصورة الأولية للمقياس في(٩٠مفردة) وفق التدرج الثلاثي لليكرت: وهي موافق، غير متأكد، معارض، وقد تم مراعاة دقة

الصياغة العلمية واللغوية لعبارات المقياس، وإنتماء العبارات للمحاور الرئيسة التي تندرج تحتها، كما إشتمل المقياس على بعض العبارات السالبة، مع مراعاة وضوح العبارات، وتجنب الألفاظ التي توحي بالترجيح.

ت. صياغة تعليمات المقياس: تم وضع تعليمات المقياس في بدايته لتوضح للطالبات الهدف من المقياس، وأهميته، وطريقة استجابة الطالبات عليه، وعدد مفرداته، ونموذج محلول يوضح للطالبات طريقة الاستجابة علي المقياس، زمن المقياس، وقد روعي أن تُصاغ هذه التعليمات بحيث تكون واضحة ومفهومة.

ث. حساب الثوابت الإحصائية للمقياس: تم ضبط المقياس وفقًا للإجراءات التالية:

- تم عرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من السادة المحكمين التربويين والمتخصصين، للتحقق من صدق مضمونه، وإبداء الرأي فيما يلي: المقياس صادق يقيس ما وضع لقياسه، والصحة العلمية واللغوية لمفردات المقياس، ومدى إنتماء العبارات للمحاور الرئيسة التي تندرج تحتها، وإضافة أو حذف أو تعديل ما يرونه مناسبًا.
- قد أشار السادة المحكمون إلى مجموعة من الملاحظات؛ وقد تم التعديل وفقًا لهذه المقترحات، والأخذ بآراء السادة المحكمين، فتم تعديل الصياغة اللغوية لبعض العبارات، بالإضافة إلي نقل بعض العبارات لمحور أخر، وكذلك حذف عبارات أخري ليصبح المقياس بعد التعديل، وفي صورته النهائية مكون من(٨٠مفردة)وقد تم توزيع هذه العبارات على خمس محاور هي:(دور منصة الإدمودو في العملية التعليمية، منصة الإدمودو وتنمية الابتكار والتفكير العلمي، منصة الإدمودو والعلاقات الاجتماعية بين أطراف العملية التعليمية، مميزات منصة الإدمودو، تحديات استخدام منصة الإدمودو).
- التجربة الاستطلاعية للمقياس: تم تطبيق مقياس الإتجاه نحو إستخدام منصة الإدمودو التعليمية على عينة استطلاعية قوامها(١٥) من طالبات الفرقة الأولي

دبلوم خاص شعبة الاقتصاد المنزلي وهن غير عينة البحث الأساسية بهدف حساب صدق المقياس وثباته وتحديد زمن تطبيقه.

- صدق المقياس: تم حساب صدق الاتساق الداخلي بالإضافة إلى الصدق الظاهري كما أشار إليه السادة المحكمون، وذلك بحساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس، ودرجة كل محور من محاوره، وكذلك حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس، ودرجة كل مفردة علي حدة، وقد أوضحت النتائج أن جميع معاملات الارتباط كانت دالة عند مستوى ٠.٠١، وقد تراوحت قيمة معامل الإرتباط بين(٠.٧٠١، ٠.٨٩١)، وهذه القيم تعني أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي، ويوضح جدول (٢) ذلك.

جدول (٢)

معاملات ارتباط درجة كل محور بالدرجة الكلية لمقياس الإتجاه نحو إستخدام منصة الإدمودو

مقياس الإتجاه نحو إستخدام منصة الإدمودو التعليمية	قيمة معامل الارتباط	مستوي الدلالة	نوع الدلالة
المحور الأول: دور منصة الإدمودو في العملية التعليمية	٠.٨٩١	٠.٠١	دالة
المحور الثاني: منصة الإدمودو التعليمية وتنمية الابتكار والتفكير العلمي	٠.٧٠١	٠.٠١	دالة
المحور الثالث: منصة الإدمودو والعلاقات الاجتماعية بين أطراف العملية التعليمية	٠.٨٣٢	٠.٠١	دالة
المحور الرابع: مميزات منصة الإدمودو التعليمية	٠.٨٧٩	٠.٠١	دالة
المحور الخامس: تحديات إستخدام منصة الإدمودو التعليمية	٠.٨٧١	٠.٠١	دالة

- ثبات المقياس: استخدامت الباحثة لحساب ثبات المقياس معادلة "ألفا كرونباخ"، وقد كانت قيمتة(٠.٨٩) وهو معامل ثبات مرتفع نسبيًا، ويدل ذلك على صلاحية المقياس للتطبيق على عينة البحث الأساسية، وفقًا للإطار المرجعي المقترح (صلاح أحمد مراد، أمين علي سليمان، ٢٠٢٠،٣٦٠).

٤. **المعالجة الإحصائية للبيانات، واستخلاص النتائج:** تم تصحيح أدوات القياس الخاصة بالبحث، واستخدام البرنامج الإحصائي SPSS؛ لاستخلاص النتائج ومعالجتها إحصائيًا؛ بهدف الوصول لنتائج البحث وتفسيرها.

خامسًا: **مرحلة التقويم: واشتملت هذه** المرحلة الخطوات التالية:

- **تقييم نواتج التعلم:** حيث تم تقييم كلٍ من الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية وذلك عقب انتهاء الطالبات من تنفيذ البرنامج المقترح، وذلك من خلال أدوات القياس الخاصة بالدراسة والمتمثلة في: اختبار مهارات التدريس الرقمي، بطاقة ملاحظة مهارات التدريس الرقمي، مقياس المواطنة الرقمية، مقياس الإتجاه نحو استخدام منصة الإدمودو التعليمية، وقد تم تطبيق تلك الأدوات باستخدام المنصة عبر الروابط التالية:

- اختبار مهارات التدريس الرقمي: https://docs.google.com/forms/d/-١JKXKFMpzB١XlpbHA/edit?chromeless=٣Lu٠Rl-E٨rWmJZPOBP٠I٣٢XwfT٩

- مقياسالمواطنةالرقمية https://docs.google.com/forms/d/UAsqXkrsRTqjo-٤٢٦q٦XGs٩١AWeaY/edit?chromeless=٧٧ROedv١١PtDmpu

- مقياس الإتجاه نحو منصة الإدمودو التعليمية: https://docs.google.com/forms/d/wxOatHRznKLIM/edit? ٢Vl٠ozMQB-wh٢eoaQvWaRxt٥lsDImc١ ٢٠٠١٢٩٥٢٠&field=٦٣٣٠١٩٥٦٩question=#١ chromeless=

خامسًا: تحليل نتائج البحث، وتفسيرها في ضوء الفروض:

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية للتحقق من صحة الفروض:

- استخدام اختبار(T.Test) للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطالبات في القياسين القبلي/البعدي لمتغيرات الدراسة.
- حساب قيمة إيتا^{٢}($\eta^{٢}$)، ومعدل الكسب لبلاك؛ وذلك للتعرف على فاعلية البرنامج المقترح.
- قيمة معامل ارتباط بيرسون؛ للوقوف على قوة واتجاه العلاقة بين المتغيرات التابعة للدراسة.

اختبار صحة الفرض الأول:

وينص الفرض الأول على التالي: يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى ≤(٠.٠٥) بين متوسطي درجات الطالبات(مجموعة البحث) في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التدريس الرقمي لصالح التطبيق البعدي.

وقد تم اختبار صحة الفرض الأول إحصائيًا، بحساب قيمة كلٍ من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الطالبات(مجموعة البحث)في التطبيقين القبلي/البعدي لاختبار مهارات التدريس الرقمي؛ وذلك لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار(ت)؛ ولحساب فاعلية البرنامج في تنمية تحصيل الطالبات للجانب النظري لمهارات التدريس الرقمي، تم حساب قيمة كل من(η٢)، ومعدل الكسب لبلاك بالنسبة للاختبار التحصيلي، ويوضح جدول(٣) التالي ذلك:

جدول(٣)

المتوسطات والانحرافات المعيارية ودلالة (ت) ،وقيمة معدل الكسب لبلاك، وقيمةη٢ للفرق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيقين القبلي/البعدي لاختبار مهارات التدريس الرقمي

الدرجة الكلية للاختبار (٣٠) درجة

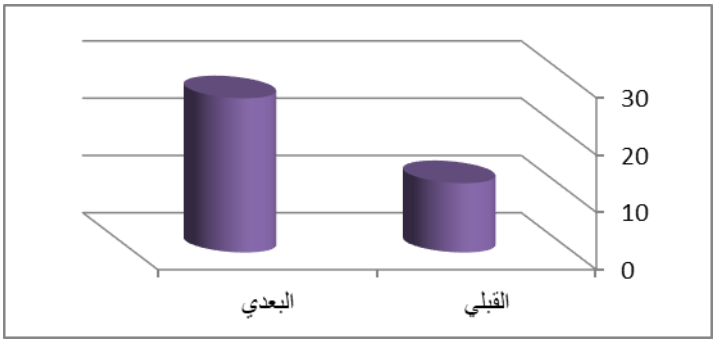
ن الكلية =٢٦

التط	المتوس	الانحرا	قيمة ت	مستو	معدل	قيمة	حجم	مستو

بيق	ط الحسابي	ف المعياري	المحسوبة	ي الدلالة	الكسب لبلاك	٢η	التأثير	ي التأثير
القبلي	١٢.١٠٦	١.٠٤١	٢٨.٠٢٤	٠.٠١	١.٤١٨	٠.٩٦٩	٩٦.٩%	كبير
البعدي	٢٦.٩٢٠	١.٩٠٨						

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى

٠.٠١= ٢.٥٤



شكل(١) متوسطي درجات الطالبات في التطبيقين القبلي/البعدي لاختبار التدريس الرقمي

يتضح من الجدول(٣)، والشكل(١) السابقين:

- أن قيمة " ت" المحسوبة للاختبار التحصيلي لمهارات التدريس الرقمي تساوي (٢٨.٠٢٤)، وهذه القيمة داله عند مستوى(٠.٠١) ؛ لأن قيمتها أكبر من قيمة "ت " الجدولية عند نفس المستوى، وعليه يتضح أن هناك فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي/البعدي للاختبار التحصيلي للجانب المعرفي لمهارات التدريس الرقمي لصالح التطبيق البعدي، ويرجع هذا الفرق إلى تأثير المعالجة التجريبية "**المتمثلة في البرنامج المقترح القائم على نظام التعليم**

الهجين باستخدام منصة الأدمودو التعليمية في مهارات التدريس الرقمي" كمتغير مستقل على المتغير التابع، وبذلك تم قبول الفرض الأول من فروض الدراسة.

- قيمة معدل الكسب لبلاك بالنسبة للاختبار التحصيلي تساوي(١.٤١٨) وهذه القيمة أكبر من الحد الأدني الذي حدده بلاك لقبول فاعلية البرامج التعليمية.
- قيمة (η^2)للاختبار التحصيلي تساوي(٠.٩٦٩)أي أن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع كان كبيرًا، كما تشير قيمη^2.
- ونخلص من ذلك بأن البرنامج المقترح باستخدام منصة الإدمودو التعليمية وفقًا للإطار المرجعي المقترح فؤاد البهي السيد(٢٠١١،١٣٧) كان له تأثير كبير وفعال في تنمية تحصيل طالبات الدراسات العليا للجانب النظري لمهارات التدريس الرقمي بشكل ملائم.

من العرض السابق يمكن توضيح الأثر الإيجابي لاستخدام نظام التعليم الهجين في تنمية مهارات التدريس الرقمي لدى الطالبات، يعود لعدة أسباب منها:

- استثمار وقت المحاضرة بشكل أفضل، من خلال قلب الموقف التعليمي، وإتاحة المحتوى النظري من خلال تقديم العديد من الفيديوهات التعليمية.
- تعزيز التعلم الذاتي، وتنمية مهارات التفكير الناقد، وبناء الخبرات، وتنمية مهارات التواصل والتعاون بين الطالبات.
- تمكين المعلمة من متابعة الطالبات أثناء إنجاز المهام المطلوبة، والإجابه عن الأسئلة المطروحة، مما يزيد من التفاعل ما بين المعلم والطالبات.
- مشاهدة الطالبة للمحتوى الجديد مسبقًا قبل الحضور للمحاضرة، يعمل على إثارتها لطرح العديد من التساؤلات حول هذا المحتوى، مما دفعها لتسجيل ملاحظاتها حول ما تشاهده.
- يجعل الطالبة عضو نشط وفعال في العملية التعليمية في اليوم التالي لمشاهدة الفيديو خلال المحاضرة؛ حرصًا منها للحصول عن إجابات لتساؤلاتها.

- يساعد الطالبة ضعيفة التحصيل، وذلك من خلال إعادة مشاهدة الفيديو التعليمي العديد من المرات وفقًا لسرعتها وقدراتها الخاصة.
- توفير المحتوى التعليمي بأكثر من طريقة ومن أكثر من مصدر، يساهم في تنمية مهارات التدريس الرقمي لدى الطالبات.
- تتيح فرص متعددة للطلاب للخروج عن طابع المحاضرات التقليدية، التي يكون فيها المعلم هو المسيطر علي العملية التعليمية، والطالب متلق سلبي.
- وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كلٌ من: تامر محمود السيد(٢٠٢١)؛ وسماح أنور حمادي العيساوي(٢٠٢٠)؛ سامية حسين جودة(٢٠١٩)؛ ليلي سعيد الجهني(٢٠١٩)؛ وحكمت عايش المصري، ورنان على الأشقر (٢٠١٨)؛ وكوثر عبود الحراحشة، وعبد السالم موسى العديلي (٢٠١٨)؛ ونورة أحمد عبدالله المقرن(٢٠١٦)؛ وسارة المطيري(٢٠١٥).

اختبار صحة الفرض الثاني:

وينص الفرض الثاني على التالي:

يوجد فرق دالٌ إحصائيًا عند مستوى≤ (٠.٠٥)بين متوسطي درجات طالبات الدراسات العليا مجموعة البحث في التطبيقين القبلي/البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات التدريس الرقمي لصالح التطبيق البعدي.

وقد تم اختبار صحة الفرض الثاني إحصائيًا وذلك بحساب قيم المتوسطات، والانحرافات المعيارية لدرجات الطالبات في التطبيقين القبلي/البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات التدريس الرقمي؛ لحساب نوع ومستوى دلالة الفرق باستخدام اختبار (ت)، ويوضح جدول (٦) التالي ذلك:

جدول(٦)

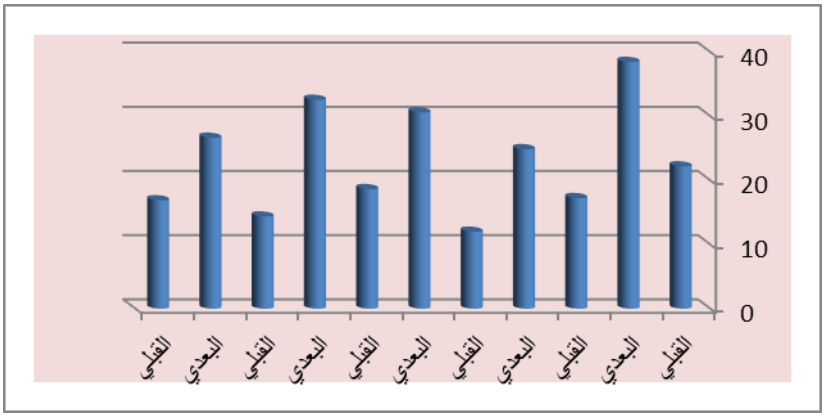
المتوسطات والانحرافات المعيارية ودلالة (ت) للفرق بين متوسطي درجات الطالبات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي/البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات التدريس الرقمي

الدرجة الكلية للاختبار (١٨٠) درجة

ن الكلية =٢٦

المهـــارة	عدد المهارات الفرعية	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوي الدلالة
أولا: المهارات الرقمية.	١٤	القبلي	٢٢.١٧٤	١.٠٢٥	٢٧.٩٨٥	٠.٠١
		البعدي	٣٨.٤٥٢	٢.٠٠١		
ثانيًا: مهارات التفكير.	١١	القبلي	١٧.٢٣٨	١.٩٠٨	١٨.٦٩٧	٠.٠١
		البعدي	٢٤.٨٥٤	٢.٦٤١		
ثالثًا :مهارات إدارة المعرفة الرقمية.	١٢	القبلي	١١.٩٨٥	١.٥٧٦	٢٢.٤٦٧	٠.٠١
		البعدي	٣٠.٥٨٠	١.٨٧٤		
رابعًا: مهارات الاتصال والتشارك.	١٣	القبلي	١٨.٦٣٥	٢.٢١٠	٢٥.١٧٥	٠.٠١
		البعدي	٣٢.٥٤٢	٣.٤٠٥		
خامسًا: مهارات الحياة والمهنة.	١٠	القبلي	١٤.٣٦٩	١.٦٧٨	٢٠.٧٧٤	٠.٠١
		البعدي	٢٦.٦٢٨	١.٨٤٠		
بطاقة الملاحظة ككل	٦٠	القبلي	١٦.٨٨٠	١.٦٧٩	٢٣.٠٢٠	٠.٠١
		البعدي	٣٠.٦١١	٢.٣٥٢		

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠١= ٢.٥٤



شكل(٢)متوسطي درجات الطالبات في التطبيقين القبلي/البعدي لبطاقة الملاحظة

يتضح من الجدول(٦)،والشكل(٢) السابقين التالي:

قيمة ت المحسوبة لبطاقة ملاحظة مهارات التدريس الرقمي بالنسبة للبطاقة ككل، وكل مهارة على حدة تساوي على الترتيب(٢٣.٠٢٠، ٢٧.٩٨٥،١٨.٦٩٧، **٢٢.٤٦٧، ٢٥.١٧٥، ٢٠.٧٤٤**)، وجميع هذه القيم دالة بالنسبة للبطاقة ككل، وبالنسبة لكل مهارة على حدة عند مستوى(٠.٠١)؛ لأن قيمتها أكبر من قيمة(ت) الجدولية عند نفس المستوى، ويؤكد ذلك وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات الدراسات العليا في التطبيقين القبلي/البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات التدريس الرقمي لصالح التطبيق البعدي، ويرجع هذا الفرق إلى تأثير المعالجة التجريبية والمتمثلة في البرنامج المقترح القائم على نظام التعليم الهجين باستخدام منصة الإدمودو التعليمية كمتغير مستقل على المتغير التابع وهو تنمية مهارات التدريس الرقمي مما يؤكد أهمية استخدام هذه المنصة في تحقيق العديد من الأهداف التربوية، وبذلك تم قبول الفرض الثاني من فروض الدراسة.

حساب فاعلية البرنامج المقترح:

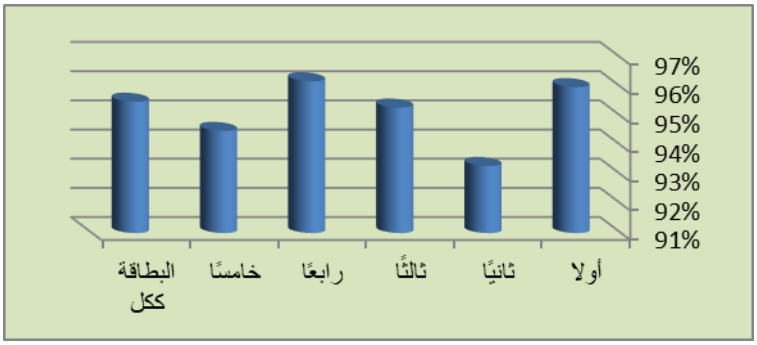
يوضح الجدول التالي فاعلية البرنامج المقترح القائم علي نظام التعليم الهجين باستخدام منصة الإدمودو التعليمية في تنمية مهارات التدريس الرقمي لدى طالبات

الدراسات العليا "مجموعة البحث"، وذلك بحساب قيمة (η٢)، ونسبة معدل الكسب لبلاك الخاصة ببطاقة ملاحظة مهارات التدريس الرقمي.

جدول(٧) قيم(η٢)، ومعدل الكسب لبلاك الخاصة ببطاقة ملاحظة مهارات التدريس الرقمي.

البعد	قيمة "ت"	نسبة الكسب المعدل	قيمة η٢	حجم التأثير	مستوي التأثير
أولا: المهارات الرقمية.	٢٧.٩٨٥	١.٠٨١	٠.٩٦٠	%٩٦	كبير
ثانيًا: مهارات التفكير.	١٨.٦٩٧	٠.٩٨٦	٠.٩٣٣	%٩٣.٣	كبير
ثالثًا :مهارات إدارة المعرفة الرقمية.	٢٢.٤٦٧	١.٥٠٣	٠.٩٥٣	%٩٥.٣	كبير
رابعًا: مهارات الاتصال والتشارك.	٢١.١٧٥	١.٠٠٩	٠.٩٦٢	%٩٦.٢	كبير
خامسًا: مهارات الحياة والمهنة.	٢٠.٧٧٤	١.٠٩١	٠.٩٤٥	%٩٤.٥	كبير
بطاقة الملاحظة ككل	٢٣.٠٢٠	١.١٣٤	٠.٩٥٥	%٩٥.٥	كبير

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠١= ٢.٥٤



شكل (٣) قيم η٢بالنسبة لبطاقة ملاحظة مهارات التدريس الرقمي

يتضح من الجدول(٧)، والشكل(٣) السابقين ما يلي:

فاعلية البرنامج المقترح القائم علي نظام التعليم الهجين باستخدام منصة الإدمودو التعليمية في تنمية مهارات التدريس الرقمي لدى طالبات الدراسات العليا، وذلك من خلال حساب كلٍ من:

- معدل الكسب لبلاك بالنسبة للبطاقة ككل، وبالنسبة لكل مهارة على حدة، وكانت قيمته تساوي على الترتيب(١.١٣٤،١.٠٨١، ١.٥٠٣،٠.٩٨٦ ،١.٠٠٩، ١.٠٩١) وهذه القيم أكبر من الحد الأدني الذي حدده بلاك لقبول فاعلية البرامج التعليمية.
- قيمة (η^2) لبطاقة ملاحظة مهارات التدريس بالنسبة للبطاقة ككل، وبالنسبة لكل مهارة على حدة، وكانت قيمتها تساوي على الترتيب (٠.٩٦٠،٠.٩٥٥، ٠.٩٤٥،٠.٩٦٢،٠.٩٥٣،٠.٩٣٣) أي أن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع كان كبيرًا، كما تشير قيمη^2.
- نخلص من ذلك بأن نظام التعليم الهجين باستخدام منصة الإدمودو التعليمية وفقًا للإطار المرجعي المقترح فؤاد البهي السيد(٢٠١١، ١٣٧) كان له تأثير كبير وفعال في تنمية مهارات التدريس الرقمي لدى طالبات الدراسات العليا بشكل ملائم.

من العرض السابق يمكن توضيح تأثير البرنامج المقترح القائم علي نظام التعليم الهجين باستخدام منصة الإدمودو التعليمية في تنمية أداء الطالبات لمهارات التدريس الرقمي، ويرجع ذلك إلي ما تميز به هذا البرنامج من مميزات، منها:

- يتيح هذا النظام فرص التدريب والممارسة الفعلية للمهارات سواء من خلال الفيديوهات التعليمية المقدمة للطلاب علي المنصة، أو التدريب العملي أثناء المحاضرة.
- ساهم نظام التعليم الهجين في توظيف مهارات التدريس الرقمي من خلال الأنشطة التعليمية المختلفة، والتي تسهم في صقل الجانب التطبيقي لتلك المهارات في شكل(فيديوهات تعليمية أوملفات إلكترونية) ورفعها علي المنصة بعد الإنتهاء من تنفيذها للحصول علي التقييم المناسب وتقديم التغذية الراجعة الفورية.
- تضمن البرنامج العديد من المهام والأنشطة التطبيقية، والتي تم تنفيذها داخل قاعة الدراسة، وكذلك الأنشطة المتعلقة بالجانب الإلكتروني؛ مما ساهم في إتاحة الفرصة لممارسة الجانب التطبيقي والعلمي المرتبط بمهارات التدريس الرقمي بفاعلية.
- قد حدث تحسن كبير في أداء الطالبات لمهارات التدريس الرقمي بعد إكتسابهم للجانب المعرفي لهذه المهارات باستخدام أكثر من أسلوب للتعلم.
- الأداء القبلي لمهارات التدريس الرقمي كان ضعيف فكثير من هؤلاء الطالبات يفتقدون لمهارات التدريس الرقمي المحددة، ولكن بعد دراستهم لهذه المهارات، وتعرفهم على طبيعة كل مهارة والمهارات الفرعية المكونة لكلٍ منها.
- تدريب الطالبات علي الأداءات السلوكية المكونة لكل مهارة، مع تقديم الباحثة للتغذية الراجعة Feed Back الفورية والمستمرة سواء من خلال المنصة، أو أثناء المحاضرة قد ساعد الطالبات علي تحسين الأداء بشكل كبير.
- مشاهدة الطالبات للفيديوهات التعليمية بالمنزل، تمكن المحاضر من التركيز أثناء المحاضرة وإعطاء وقت أكبر للتعلم، وتوجيه الطالبات نحو تحسين أدائهن.
- يمتاز نظام التعليم الهجين بجعل الطالبة تأخذ دور القائد والمحاضر، مما يساهم في تنمية قدراتها ومهارات التدريس الرقمي لديها.
- الطالبة هي محور العملية التعليمية؛ وتقوم بدور إيجابي نشط وفعال أثناء عملية التعلم، من خلال توفير عدد من المهام والأنشطة التعليمية، واستخدام التعلم الذاتي والقيام بالعديد من العمليات العقلية كالبحث والتنقيب.

- يمنح نظام التعليم الهجين المحاضر القدرة على تقديم الدعم والمساعدة للطالبات من خلال التجول بين مجموعات الطالبات لتقديمها في الوقت المناسب.
- يعمل نظام التعليم الهجين على زيادة التفاعل بين المعلم والمتعلمين من ناحية أخرى، وبين المتعلمين وبعضهم البعض من ناحية أخري.
- تعتمد العملية التعليمية على استخدام عدد من الوسائط التكنولوجية كالصوت والصورة والحركة، بما يجعل إكتساب المعلومات والمعارف أسهل في التذكر والاسترجاع.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كلً من: رشا هاشم عبد الحميد(٢٠٢١)؛ وشيماء مصطفي عبد العزيز، وصافيناز محمد النبوي(٢٠٢١)؛ وعماد محمد هنداوي، ومحمد محمود رسلان (٢٠٢١)؛ وواصل محمد عاطف(٢٠٢١)؛ وهدى يحيي اليامي(٢٠٢٠)؛ وعزه محمد الزهراني، ومها محمد كمال(٢٠١٩)؛ ومي قلجة(٢٠١٥)؛ ومنال مسلم الجهني(٢٠١٣)؛ وسامية حسين جودة(٢٠١٢)؛ وريم الرشود(٢٠١٤).

اختبار صحة الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على: يوجد فرقًا دالً إحصائيًا عند مستوى≤ (٠.٠٥)بين متوسطي درجات طالبات الدراسات العليا مجموعة البحث في التطبيقين القبلي/البعدي لمقياس المواطنة الرقمية لصالح التطبيق البعدي .

وللتحقق من صحة الفرض الثالث إحصائيًا تم إتباع التالي:

- حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات الدراسات العليا في التطبيقين القبلي/البعدي لمقياس المواطنة الرقمية؛ لحساب نوع ومستوى دلالة الفرق بين متوسطي درجات الطالبات باستخدام اختبار ت، بالنسبة للمقياس ككل، وبالنسبة لكل محور من محاوره على حدة، ويوضح جدول(٨) التالي ذلك:

جدول(٨)

قيمة ومستوى دلالة الفرق بين متوسطي درجات الطالبات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي/البعدي لمقياس المواطنة الرقمية

الدرجة الكلية للمقياس (٣٥٠) درجة

ن الكلية =٢٦

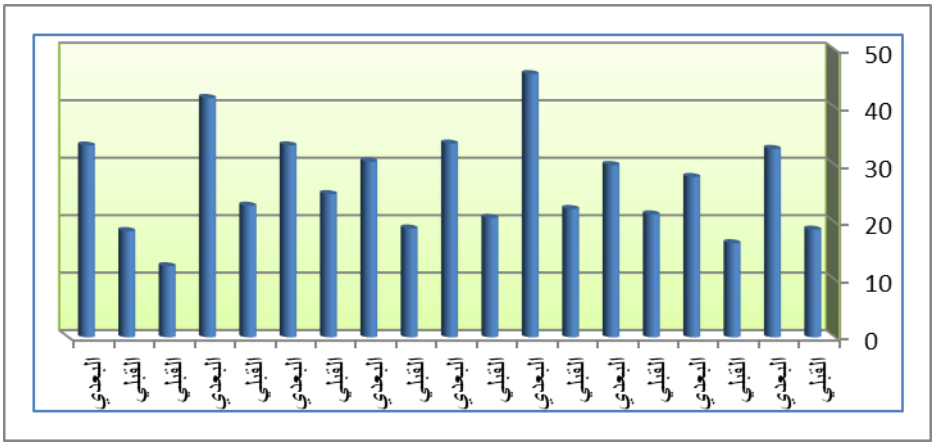
المحور	عدد العبارات	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوي الدلالة
المحور الأول: الوصول الرقمي.	٨	القبلي	١٨.٧٤٠	١.٠٦٠	٣٠.٦٥٢	0.01
		البعدي	٣٢.٧٩٦	١.٧٢٧		
المحور الثاني: الإتصالات الرقمية.	٦	القبلي	١٦.٣٨٥	١.٩٨٤	١٩.٨٤٠	0.01
		البعدي	٢٧.٩١٠	٣.٠١١		
المحور الثالث: الحقوق والمسئوليات الرقمية.	٧	القبلي	٢١.٣٩٤	١.٩٥٦	١٧.٩٧٨	0.01
		البعدي	٢٩.٩٨٩	٢.٤٠٧		
المحور	١٠	القبلي	٢٢.٣٤١	٢.٠١٤	٢٥.٣٨١	0.01

الرابع: القوانين الرقمية.		البعدي	٤٥.٨١٢	٢.٨٥٣		
المحور الخامس: التجارة الرقمية.	٨	القبلي	٢٠.٨٠٢	١.٩٠٦	٢٢.٥٠٣	0.01
		البعدي	٣٣.٧٢٦	١.٧٩٠		
المحور السادس: محو الأمية الرقمية.	٨	القبلي	١٨.٩٤٢	٢.٤٨١	١٧.٦١٣	0.01
		البعدي	٣٠.٥٩٧	٢.٩٧٣		
المحور السابع: المعايير الرقمية للسلوك والإجراءات.	٨	القبلي	٢٤.٩٣٣	١.٦٥٩	٢٧.٨٥٣	0.01
		البعدي	٣٣.٤١٩	٢.٦٤٨		
المحور الثامن: الصحة والسلامة الرقمية.	٩	القبلي	٢٢.٩٠٣	١.٠٦٥	٣٢.١٠٥	0.01
		البعدي	٤١.٦٥٢	٢.٤٧١		
المحور	٦	القبلي	١٢.٣٨١	١.٩٨٢	٢٧.٤٢٣	0.01

التاسع: الأمن الرقمي.		البعدي	٢٤.٥٨٤	١.٩٥٨		
المقياس ككل	٧٠	القبلي	18.493	1.569	21.547	0.01
		البعدي	33.387	2.426		

قيمة " ت " الجدولية عند

مستوى ٠.٠١ = ٢.٥٤



شكل(٤)متوسطي درجات الطالبات في التطبيقين القبلي/البعدي لمقياس المواطنة الرقمية

يتضح من الجدول(٨)، والشكل(٤) السابقين:

- أن قيمة ت المحسوبة لمقياس المواطنة الرقمية بالنسبة للمقياس ككل، وبالنسبة لكل محور من محاوره على حدة، وهذه القيم تساوي على الترتيب (21.547،٣٠.٦٥٢،١٩.٨٤٠،١٧.٩٧٨،٢٥.٣٨١،٢٢.٥٠٣،١٧.٦١٣، ٢٧.٨٥٣، ٣٢.١٠٥، ٢٧.٤٢٣)، وجميع هذه القيم دالة عند مستوى (٠.٠١)؛ لأن قيمتها أكبر من قيمة ت الجدولية عند نفس المستوى، ويعني ذلك أن هناك فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيقين القبلي/البعدي لمقياس المواطنة الرقمية لصالح التطبيق البعدي، ويرجع هذا الفرق إلى تأثير المعالجة

التجريبية وهي: البرنامج المقترح القائم علي نظام التعليم الهجين باستخدام منصة الإدمودو التعليمية كمتغير مستقل على المتغير التابع، وبذلك تم قبول الفرض الثالث من فروض الدراسة.

حساب فاعلية البرنامج المقترح:

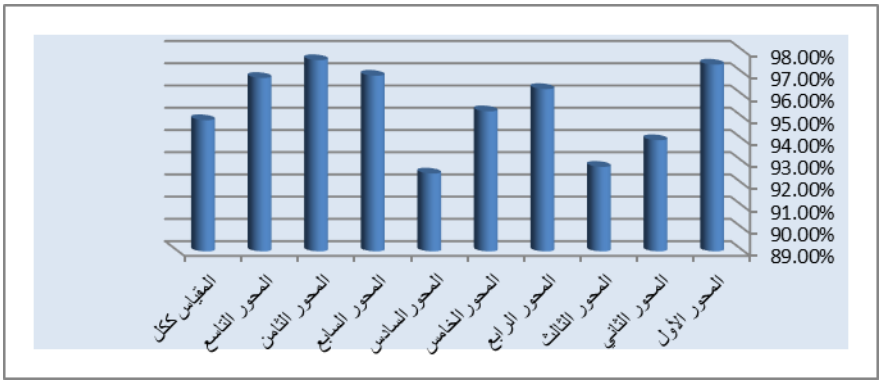
يوضح الجدول التالي فاعلية توظيف نظام التعليم الهجين باستخدام منصة الإدمودو التعليمية في تنمية قيم المواطنة الرقمية لدى طالبات الدراسات العليا، وذلك بحساب قيم (η^2)، ومعدل الكسب لبلاك لمقياس المواطنة الرقمية بالنسبة للمقياس ككل، وبالنسبة لكل محور من محاوره على حدة، ويوضح جدول (٩)التالي ذلك:

جدول(٩)

قيم (η^2)، ومعدل الكسب لبلاك بالنسبة لمقياس المواطنة الرقمية

المحور	قيمة "ت"	نسبة الكسب المعدل	قيمة η^2	حجم التأثير	مستوي التأثير
المحور الأول: الوصول الرقمي.	٣٠.٦٥٢	١.٧٠٨	0.974	%٩٧.٤	كبير
المحور الثاني: الإتصالات الرقمية.	١٩.٨٤٠	١.٣١٤	0.940	%٩٤	كبير
المحور الثالث: الحقوق والمسئوليات الرقمية.	١٧.٩٧٨	١.٩١٥	0.928	%٩٢.٨	كبير
المحور الرابع: القوانين الرقمية.	٢٥.٣٨١	١.٨٢٧	0.963	%٩٦.٣	كبير
المحور الخامس: التجارة الرقمية.	٢٢.٥٠٣	١.٩٠١	0.953	%٩٥.٣	كبير

المحور السادس: محو الأمية الرقمية.	١٧.٦١٣	١.٣٧٢	0.925	%٩٢.٥	كبير
المحور السابع: المعايير الرقمية للسلوك والإجراءات.	٢٧.٨٥٣	٠.٩٨٦	0.969	%٩٦.٩	كبير
المحور الثامن: الصحة والسلامة الرقمية.	٣٢.١٠٥	١.١٥٧	0.976	%٩٧.٦	كبير
المحور التاسع: الأمن الرقمي.	٢٧.٤٢٣	١.٩٠٨	0.968	%٩٦.٨	كبير
المقياس ككل	21.547	١.٨٥٤	0.949	%٩٤.٩	كبير



شكل (٥)قيم η^2بالنسبة لمقياس المواطنة الرقمية

يتضح من الجدول(٩)، والشكل(٥)السابقين ما يلي:

١. قيم (η^2) للمقياس ككل، وبالنسبة لكل محور من محاوره على حدة، تساوي علي الترتيب(0.949،0.974،0.940،0.928،0.963،0.953،0.925، ٠.٩٨٦، 0.976، 0.968)، ويعني ذلك أن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع كان كبيرًا، كما تشير قيم(η^2).

٢. قيم معدل الكسب لبلاك للمقياس ككل، وبالنسبة لكل محور من محاوره على حدة، تساوي علي الترتيب(١.٨٥٤،١.٧٠٨،١.٣١٤،١.٩١٥،١.٨٢٧،١.٩٠١،١.٣٧٢، ٠.٩٨٦، ١.٩٠٨ ،١.١٥٧)، وجميع هذه القيم أكبر من الحد الأدني الذي حدده بلاك لقبول فاعلية البرامج التعليمية.

٣. نخلص من ذلك بأن البرنامج المقترح باستخدام منصة الإدمودو التعليمية وفقًا للإطار المرجعي المقترح عزت عبدالحميد محمد(٢٠١١،٢٩٦)، وفؤاد البهي السيد(٢٠١١، ١٣٧) كان له تأثير كبير وفعال في تنمية قيم المواطنة الرقمية لدى طالبات الدراسات العليا بشكل ملائم.

من العرض السابق يمكن توضيح تأثير البرنامج المقترح في تنمية قيم المواطنة الرقمية لدى طالبات الدراسات العليا، ويرجع ذلك للأسباب التالية:

- تتميز منصة الإدمودو التعليمية بتمكين كلٍ من المعلمين والطالبات وأولياء الأمور من الدخول عليها، كما تتيح إمكانية تبادل الآراء والمعلومات والأفكار والملفات وغيرها من المستجدات العلمية.
- تشجيع الطالبات علي نشر بعض الفيديوهات التي أعدتها بأنفسهن ليتعلم منها الآخريات، مما يدفع ويشجع الباقيات علي التنافس والمشاركة.
- يتيح هذا النظام إمكانية وصول الطالبات الذاتي للمعلومات، لأنه يثير لديهم العديد من التساؤلات، بما يحفزهم للبحث عن المعلومات، وتجعله يحاول ويكرر المحاولة في سبيل الوصول للمعلومة، مما يزيد ثقه الطالب بنفسه وبقدراته واستعداداته وإمكاناته التعلمية.
- تتيح للمعلمون إرسال المعلومات والبيانات للطلاب، وتحديد وتقدير درجات الطالبات، وتلقى الواجبات والتكليفات.
- تتيح نقل الملفات والصور والفيديوهات، والبريد الالكتروني، والتعلم من بعد، كما تزود أولياء الأمور بتقارير ومعلومات عن تقدم تعلم أولادهم.

- أصبح الطالب يتحمل جزءًا من مسؤولية تعلمه، فعليه القيام بالعديد من المهام التعليمية كالدخول علي الإنترنت والوصول للفيديوهات التعليمية قبل أو بعد المحاضرة، والمشاهدة وتسجيل الملاحظات، والمشاركة بفعالية فى المحاضرة.
- وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كلً من: تامر محمود السيد(٢٠٢١)، وأشرف شوقي صديق أبو حجر(٢٠١٩)، وأمل سفر القحطاني(٢٠١٨)، وحسن رابحي مهدي(٢٠١٨)، وجمال على الدهشان(٢٠١٦)، وحسام الدين محمد مازن(٢٠١٦).

اختبار صحة الفرض الرابع :

ينص الفرض الرابع على: يوجد فرقًا دالً إحصائيًا عند مستوى≤ (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طالبات الدراسات العليا في التطبيقين القبلي/البعدي لمقياس الإتجاه نحو إستخدام منصة الإدمودو التعليمية لصالح التطبيق البعدي.

وللتحقق من صحة الفرض الرابع إحصائيًا تم إتباع التالي:

- حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات الدراسات العليا في التطبيقين القبلي/البعدي لمقياس الاتجاه نحو إستخدام منصة الإدمودو التعليمية؛ لحساب نوع ومستوى دلالة الفرق بين متوسطات الدرجات باستخدام اختبار(ت)، بالنسبة للمقياس ككل، وبالنسبة لكل محور من محاوره على حدة، ويوضح جدول(١٠) التالي ذلك:

جدول(١٠)

نوع ومستوي دلالة الفرق بين متوسطي درجات الطالبات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي/البعدي لمقياس الإتجاه نحو إستخدام منصة الإدمودو التعليمية

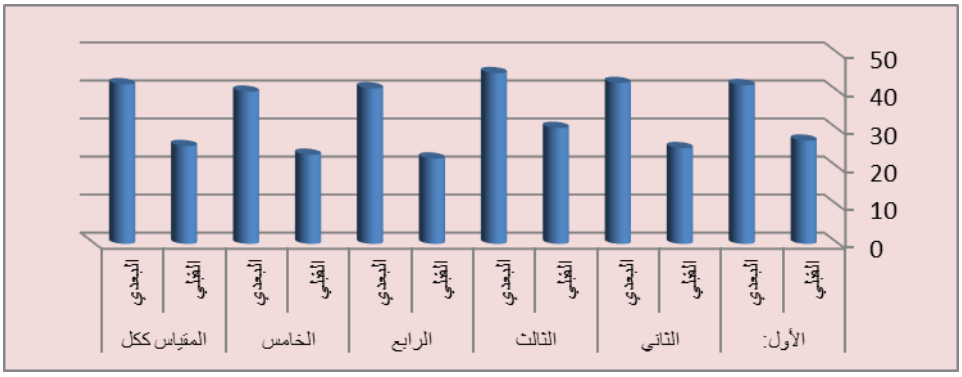
الدرجة الكلية للمقياس (٢٤٠) درجة ن الكلية =٢٦

البعد	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوي الدلالة
الأول: دور منصة الإدمودو في العملية التعليمية	القبلي	٢٧.١١٦	١.٥٦١	٢٢.٦١٨	0.01
	البعدي	٤١.٧٠٨	١.٨٠٧		
الثاني: منصة الإدمودو التعليمية وتنمية الابتكار والتفكير العلمي	القبلي	٢٥.١٤٠	٢.٧٨٢	18.940	0.01
	البعدي	٤٢.٢٨٤	١.٩١٧		
الثالث: منصة الإدمودو والعلاقات الاجتماعية بين أطراف العملية التعليمية	القبلي	٣٠.٤٥٦	١.١٥٠	19.845	0.01
	البعدي	٤٤.٨٧٢	١.١٠٣		
الرابع: مميزات منصة الإدمودو التعليمية	القبلي	٢٢.٤١٨	١.٩٤٤	21.970	0.01
	البعدي	٤٠.٨٧٣	٢.٠٥١		
الخامس: تحديات إستخدام منصة الإدمودو التعليمية	القبلي	٢٣.٤٠٨	٠.٩٨٦	23.362	0.01
	البعدي	٣٩.٩٨٦	١.٥٩٨		
المقياس ككل	القبلي	٢٥.٧٠٨	١.٨٨٢	21.347	0.01

الاتجاه نحو إستخدام منصة الإدمودو التعليمية	البعدي	٤١.٩٤٥	٢.٧٤٣		

قيمة " ت " الجدولية

عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٥٤



شكل(٦) متوسطى درجات الطالبات في التطبيقين القبلي/البعدي لمقياس الإتجاه

يتضح من الجدول(١٠)، والشكل(٦) السابقين أن:

١. قيم(ت) المحسوبة لمقياس إتجاه الطالبات نحو استخدام منصة الإدمودو التعليمية بالنسبة للمقياس ككل، وكل محور من محاوره، تساوي على الترتيب(21.347،٢٢.٦١٨،18.940،19.845،21.970،23.362)،وجميع هذه القيم داله عند مستوى(٠.٠١)؛ لأن قيمتها أكبر من قيمة(ت) الجدولية عند نفس المستوى، ونخلص من ذلك بأن هناك فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيقين القبلي/البعدي لمقياس الإتجاه نحو استخدام منصة الإدمودو التعليمية لصالح التطبيق البعدي، ويرجع هذا الفرق إلى تأثير المعالجة التجريبية وهي: البرنامج المقترح كمتغير مستقل على المتغير التابع، وبذلك تم قبول الفرض الرابع من فروض الدراسة.

حساب فاعلية البرنامج المقترح:

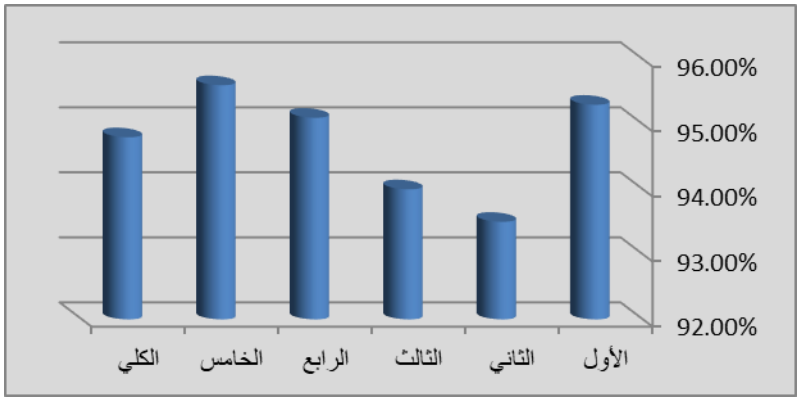
يوضح الجدول التالي فاعلية البرنامج المقترح القائم علي نظام التعليم الهجين باستخدام منصة الإدمودو التعليمية في تنمية إتجاه الطالبات نحو إستخدام منصة الإدمودو التعليمية، وذلك بحساب قيمة (η٢)، ونسبة الكسب المعدل لبلاك الخاصة بمقياس الإتجاه.

جدول(١١)

قيم (η٢)، ومعدل الكسب لبلاك بالنسبة لمقياس الإتجاه نحو إستخدام منصة الإدمودو

البعد	قيمة "ت"	درجات الحرية	نسبة الكسب المعدل	قيمة η٢	حجم التأثير	مستوي التأثير
الأول: دور المنصة في العملية التعليمية	٢٢.٦١٨	٢٥	١.٠٠٨	٠.٩٥٣	%٩٥.٣	كبير
الثاني: منصة الإدمودو التعليمية وتنمية الابتكار والتفكير العلمي	18.940	٢٥	١.١١٠	٠.٩٣٥	%٩٣.٥	كبير
الثالث: منصة الإدمودو والعلاقات الاجتماعية بين أطراف العملية التعليمية	19.845	٢٥	٠.٩٨٥	٠.٩٤٠	%٩٤	كبير

الرابع: مميزات منصة الإدمودو التعليمية	21.970	٢٥	١.٣٢١	٠.٩٥١	%٩٥.١	كبير
الخامس: تحديات إستخدام منصة الإدمودو	23.362	٢٥	١.٢٨٠	٠.٩٥٦	%٩٥.٦	كبير
المقياس ككل الاتجاه نحو إستخدام منصة الإدمودو	21.347	٢٥	١.٠٣٢	٠.٩٤٨	%٩٤.٨	كبير



شكل (٧) قيم η^2الخاصة بمقياس الإتجاه نحو إستخدام منصة الإدمودو التعليمية

يتضح من الجدول(١١)، والشكل(٧)السابقين ما يلي:

- قيم الكسب المعدل لبلاك للمقياس ككل، وبالنسبة لكل محور من محاوره على حدة، تساوي علي الترتيب(١.٠٣٢،١.٢٨٠،١.٣٢١، ١.١١٠،٠.٩٨٥، ١.٠٠٨) وجميع هذه القيم أكبر من الحد الأدني الذي حدده بلاك لقبول فاعلية البرامج التعليمية.

- ونخلص من ذلك بأن البرنامج المقترح باستخدام منصة الإدمودو التعليمية كان له تأثير فعال في تنمية إتجاه الطالبات نحو استخدام منصة الإدمودو التعليمية.
- قيم (η^2) للمقياس ككل، وبالنسبة لكل محور من محاوره على حدة، تساوي علي الترتيب(٠.٩٤٨،٠.٩٥٦،٠.٩٤٠،٠.٩٣٥،٠.٩٥١، ٠.٩٥٣) أي أن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع كان كبيرًا.
- نخلص من ذلك بأن البرنامج المقترح باستخدام منصة الإدمودو التعليمية وفقًا للإطار المرجعي المقترح (فؤاد البهي السيد ،٢٠١١، ١٣٧) كان له تأثير كبير وفعال في تنمية إتجاه الطالبات نحو إستخدام المنصة بشكل ملائم .

من العرض السابق يمكن تلخيص تأثير البرنامج المقترح القائم علي نظام التعليم الهجين باستخدام منصة الإدمودو التعليمية في تنمية إتجاه طالبات الدراسات العليا نحو إستخدام منصة الإدمودو التعليمية، ويرجع ذلك إلي ما تتميز به هذه المنصة من مميزات، **منها:**

- ساهم نظام التعليم الهجين في توفير مناخ تعليمي يتسم بالديمقراطية، وبيئة تعليمية ثرية مما زاد من قدرة الطالبات على المشاركة الإيجابية، وإبداء الرأي.
- ساهم التقييم المستمر لأداء الطالبات وتقديم التغذية الراجعة في تحسين اتجاههن بصورة إيجابية نحو البحث والتنقيب عن طرق غير مألوفة لتخطيط وتنفيذ وتقويم الدروس إلكترونيًا بصورة إبداعية بما يسهم في زيادة قناعاتهن بأهمية مهارات التدريس الرقمي.
- يمتاز نظام التعليم الهجين بإتاحة فرص التعلم الجيد الممزوج بالمتعة والحيوية، مع قليل من الشرح والإسجابة لتساؤلات وملاحظات الطالبات أثناء المحاضرة.
- يتيح نظام التعليم الهجين إمكانية التعلم والمشاركة في مجموعات تعاونية، ومناقشات جماعية؛ مما زاد من شعور الطالبات بالإستقلالية وتحمل المسئولية.
- تتيح فرص متعددة لتدريب طالبات الاقتصاد المنزلي على قراءة الصور وفهمها بصورة مناسبة مما يساهم في محو الأمية البصرية لديهن.

- تحقق التعلم الهادف ذو المعني، وذلك من خلال ربط التعلم بمواقف الحياة.
- تتيح منصة الإدمودو التعليمية تقديم العديد من مقاطع الفيديو والصور والمؤثرات الصوتية التي تخاطب أكثر من حاسة؛ مما يزيد من فاعلية وسرعة التعلم وجعله أبقى أثراً، فهي بمثابة محفزات بصرية للطلاب.
- تحقق تعلم أفضل من خلال تقديم ومشاهدة عدد من الفيديوهات التعليمية القصيرة التي تتناول أجزاء المحتوى بالتفصيل.
- تشجع الطالبات على التعلم الذاتي، وبالتالي تحقق الاستقلالية، والإبداع والتعلم مدى الحياة للطالبات.
- تتيح أنواع مختلفة للتقييم، منها الذاتي، ومنها تقييم الرفاق، وتقييم المعلم للوقوف على مدى تحقيق الأهداف المنشودة.
- تعتمد منصة الإدمودو التعليمية علي ملاحظة الطالبات المباشرة للفيديوهات المعروضة، والأنشطة والمهام التعليمية المختلفة، وتجعل عملية التعلم تتم في جو من المتعة والسعادة.
- تتيح منصة الإدمودو التعليمية للطالبات إمكانية إعادة مشاهدة الفيديوهات والصور والتعليقات الصوتية أكثر من مرة حتي تصل للهدف المطلوب.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من: رضا سلامة المواضية، طلال عبدالله الزغبي(٢٠٢٠)؛عبدالعزيز عبدالله الزهراني(٢٠٢٠)؛سامية حسين جودة(٢٠١٩)؛ ويسري مصطفى السيد (٢٠١٩)؛ وحكمت عايش المصري، ورنان على الأشقر(٢٠١٨)؛ نجوان حامد القباني(٢٠١٧)؛ مي قلجة(٢٠١٥)؛ هيام عبد الراضي أبو المجد، لمياء محمود القاضي (٢٠١٢)؛رحاب نبيل عبد المنصف،أرزاق محمد عطية(٢٠٢١)؛ ليلي سعيد الجهني (٢٠١٦)؛ هبة هاشم محمد (٢٠١٧)؛ سوزان أحمد عثمان(٢٠١٩)؛ وفاطمة عبد الصمد شتي(٢٠١٧).

اختبار صحة الفرض الخامس:

وينص الفرض الخامس على: توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين متوسطي درجات طالبات الدراسات العليا"مجموعة البحث" في القياس البعدى لجميع أدوات القياس الخاصة بالدراسة، وهي: اختبار، وبطاقة ملاحظة مهارات التدريس الرقمي، ومقياس المواطنة الرقمية، ومقياس الإتجاه نحو منصة الإدمودو التعليمية.

وقد تم اختبار صحة الفرض الخامس إحصائيًا من خلال: حساب قيم معامل الارتباط بين متوسطي درجات الطالبات في القياس البعدي لكلٍ من: اختبار، وبطاقة ملاحظة مهارات التدريس الرقمي، ومقياس المواطنة الرقمية، ومقياس الإتجاه نحو منصة الإدمودو التعليمية، وجدول(١٢) التالي يوضح ذلك:

جدول (١٢)

المصفوفة الارتباطية لمتغيرات الدراسة، وهي اختبار وبطاقة ملاحظة مهارات التدريس الرقمي، ومقياس المواطنة الرقمية، ومقياس الإتجاه نحو إستخدام نحو منصة الإدمودو التعليمية

البعد	التطبيق البعدي	مقياس المواطنة الرقمية	مقياس الإتجاه.	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
اكتساب مهارات التدريس الرقمي	اختبار مهارات التدريس الرقمي.	٠.٨٤٢	٠.٨٨١	٠.٠١	دال
	بطاقة الملاحظة.	٠.٧٩١	٠.٨٠٧	٠.٠١	دال

يتضح من جدول(١٢)السابق النتائج التالية:

١. هناك ارتباط موجب ذو دلالة إحصائية بين كلٍ من متوسطي درجات الطالبات في اختبار مهارات التدريس الرقمي، وبطاقة ملاحظة مهارات التدريس الرقمي ودرجاتهم في مقياس المواطنة الرقمية عند مستوى(٠.٠١)،حيث بلغت قيم معامل الإرتباط علي الترتيب(٠.٨٤٢، ٠.٧٩١)وهذه القيم مرتفعة مما يدل على وجود علاقة ارتباطية موجبة قوية بين متوسطات درجات طالبات الدراسات العليا في القياس

البعدي لاختبار مهارات التدريس الرقمي، ولبطاقة ملاحظة مهارات التدريس الرقمي ودرجاتهن في مقياس المواطنة الرقمية.

٢. هناك ارتباط موجب ذو دلالة إحصائية بين كلٍ من متوسطي درجات الطالبات في اختبار مهارات التدريس الرقمي، وبطاقة ملاحظة مهارات التدريس الرقمي ودرجاتهم في مقياس الإتجاه نحو استخدام منصة الإدمودو التعليمية عند مستوى(٠.٠١)،حيث بلغت قيم معامل الإرتباط علي الترتيب(٠.٨٠٧،٠.٨٨١) وهذه القيم مرتفعة مما يدل على وجود علاقة ارتباطية موجبة قوية بين متوسطات درجات طالبات الدراسات العليا في القياس البعدي لاختبار مهارات التدريس الرقمي، ولبطاقة ملاحظة مهارات التدريس الرقمي ودرجاتهن في مقياس الإتجاه نحو استخدام منصة الإدمودو التعليمية.

٣. نستخلص مما سبق أن البرنامج المقترح القائم علي نظام التعليم الهجين باستخدام منصة الإدمودو التعليمية أدي إلي تنمية جميع متغيرات الدراسات، وأن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين تلك المتغيرات، وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الخامس من فروض الدراسة.

ويرجع تفوق نظام التعليم الهجين باستخدام منصة الإدمودو التعليمية في التدريس، لأسباب متعددة منها ما يلي:

- أن التعليم الهجين يعد أحد أنماط التعلم المدمج، الذي يعتمد على تفعيل استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملتي التعليم والتعلم.
- التعليم الهجين يمكن الطالب من تلقي المعلومات والمعارف بأسلوب تعليمي مختلف وباستخدام مصادر تعليمية متنوعة، كإعادة مشاهدة مقاطع الفيديو المعروض عدة مرات، أو بتسريع المقطع لتجاوز بعض الأجزاء التي لديه معرفة وخبرة سابقة فيها.
- يتيح التعليم الهجين للمتعلم إمكانية تدوين الأسئلة والملاحظات أثناء المشاهدة.
- يمتاز نظام التعليم الهجين بفاعلية كبيرة، وقدرة على التغيير والإضافة باستمرار لتلبية احتياجات الطالبات التعليمية.

- أصبح دور المعلم وفقًا لهذه المنصة مسهل وميسر للعملية التعليمية، فأغلب وقت المحاضرة مخصص لنشاطات وتفاعلات وتساؤلات ونشاطات الطالبات.
- عرض المحتوى التعليمي باستخدام بعض الفيديوهات التعليمية يتيح إمكانية إعادة المشاهدة في أي وقت وأي مكان، مما يواجه ما بينهم من فروق فردية.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج العديد من الدراسات التي أكدت نتائجها وجود علاقة إرتباطية دالة عند استخدام منصة الإدمودو التعليمية في التدريس في تنمية المتغيرات المختلفة للدراسة ومنها التحصيل، والمهارات والإتجاهات، ومنها دراسة: إياد عبد العزيز حسن(٢٠١٩)؛ وسامية حسين محمد جودة(٢٠١٩)؛ عمر حسين العمرى (٢٠١٩)؛ وحكمت عايش المصري، ورنـــان عـــلى الأشقـر(٢٠١٨)؛ هبة هاشم محمد(٢٠١٧)؛ يسري مصطفى السيد(٢٠١٦)؛ وسارة المطيري (٢٠١٥)؛ مي قلجة(٢٠١٥)

خامسًا . خلاصة وتعقيب على نتائج البحث :

تعقيبًا على ما سبق بعد عرض نتائج البحث، واختبار صحة الفروض، قد تم استخلاص النتائج التالية: ادى استخدام نظام التعليم الهجين باستخدام منصة الإدمودو التعليمية في مهارات التدريس الرقمي إلي :

١. إكتساب طالبات الدراسات العليا بقسم الاقتصاد المنزلي الجانب المعرفي لمهارات التدريس الرقمي كما يقيسه الاختبار المعد لهذا الغرض.
٢. تنمية مهارات التدريس الرقمي لدى طالبات الاقتصاد المنزلي بالدراسات العليا كما تقيسه بطاقة الملاحظة المعدة لهذا الغرض.
٣. تنمية قيم المواطنة الرقمية لدى طالبات الاقتصاد المنزلي بالدراسات العليا كما يقيسه مقياس المواطنة الرقمية المعد لهذا الغرض.
٤. تنمية إتجاه طالبات الاقتصاد المنزلي بالدراسات العليا نحو إستخدام منصة الإدمود التعليمية كما يقيسه مقياس الإتجاه المعد لهذا الغرض .

٥. وجود علاقة ارتباطية موجبة بين اكتساب طالبات الاقتصاد المنزلي بالدراسات العليا لكلٍ من مهارات التدريس الرقمي(بجانبيه النظري والتطبيقي)، وإكتسابهن لقيم المواطنة الرقمية، وإتجاهاتهن نحو إستخدام منصة الإدمودو التعليمية.

توصيات البحث:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يمكن تقديم التوصيات التالية:

- تطوير برامج إعداد معلمات الاقتصاد المنزلي بالدراسة الجامعية، والدراسات العليا بكليات التربية النوعية في ضوء متطلبات التعلم الرقمي.
- تحديث برامج إعداد معلمات الاقتصاد المنزلي؛ لمواكبة تطلعات القرن الحادي والعشرين، وذلك من خلال التدريب على إستخدام المنصات التعليمية.
- عقد دورات تدريبية لمعلمات الاقتصاد المنزلي بالمراحل الدراسية المختلفة لتدريبهن على تقنيات ومهارات التدريس الرقمي؛ لتوظيفها في التدريس الفعلي.
- توظيف نظام التعليم الهجين لصقل مهارات التدريس الرقمي من خلال إستخدام المنصات التعليمية كمنصة الإدمودو.
- التأكيد على تحقيق التكامل بين المقرات الدراسية المقدمة للطالبات بالدراسة الجامعية، والدراسات العليا، والعمل على ربطها بحياتهن اليومية.
- الإستفادة من قائمة مهارات التدريس الرقمي التي تم إعدادها في البحث الحالي عند تطوير برامج إعداد معلمة الاقتصاد المنزلي.

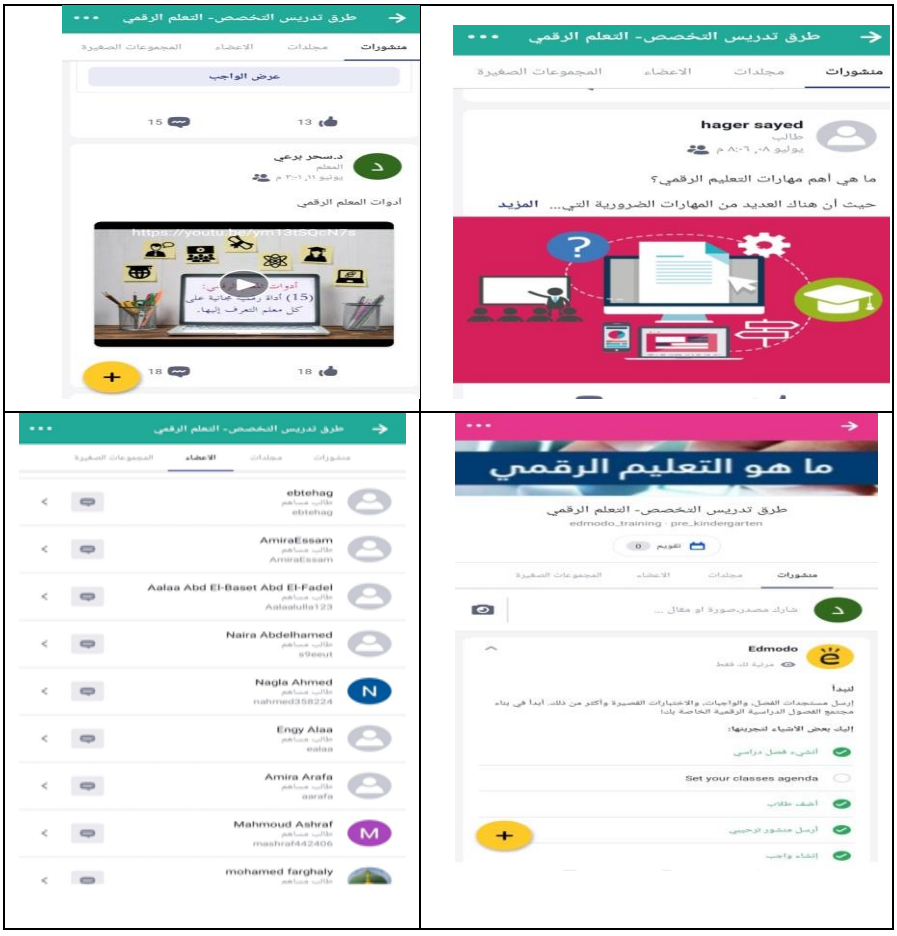
مقترحات البحث:

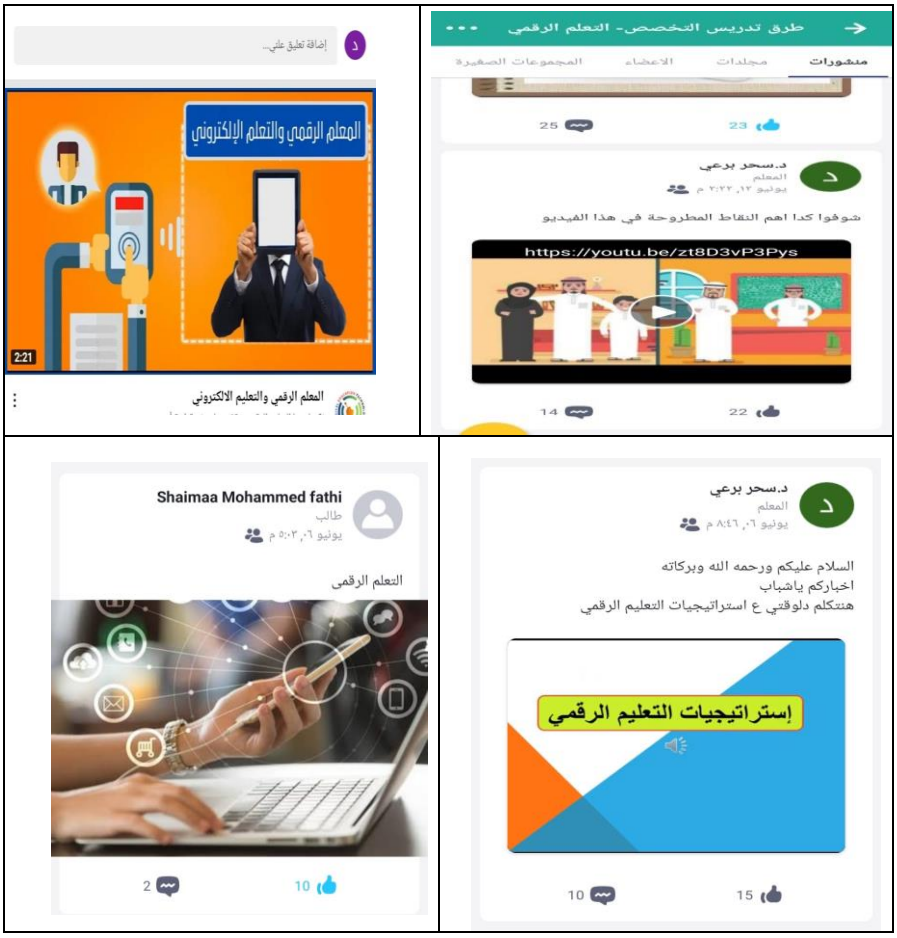
في ضوء ما سبق من نتائج البحث تقترح الباحثة إجراء الأبحاث التالية:

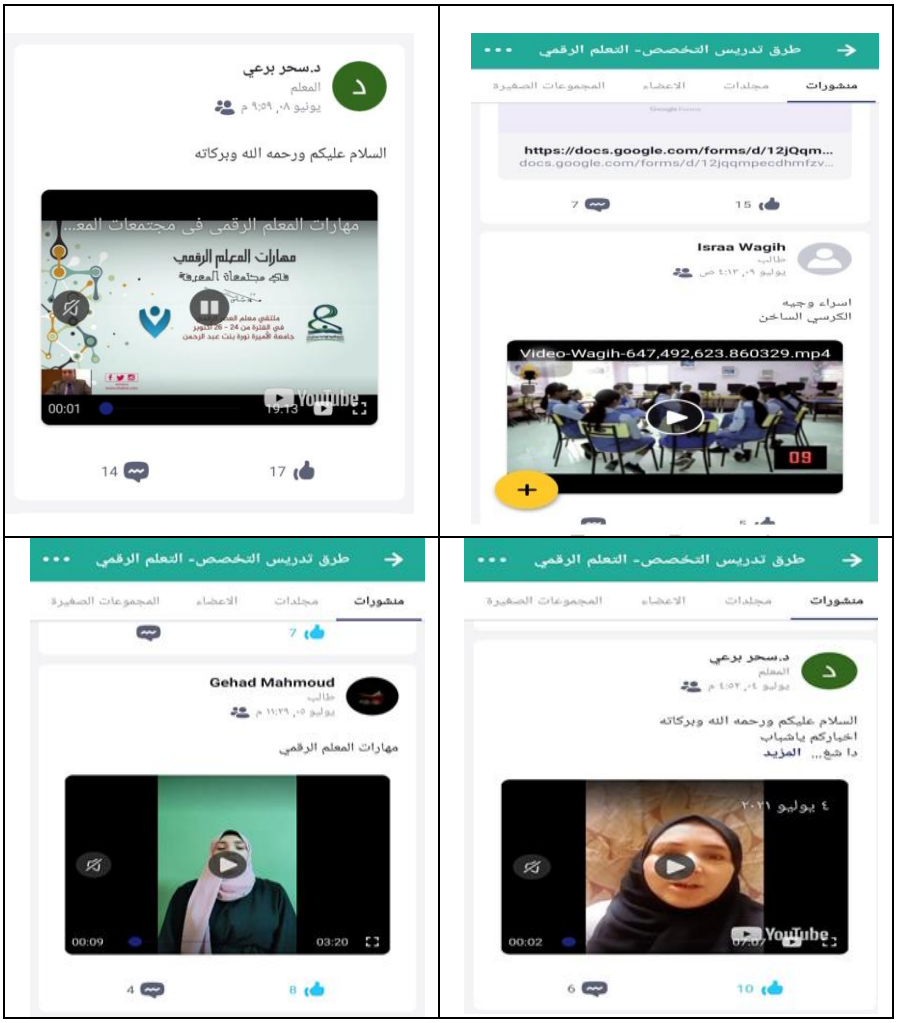
- إعداد برامج تنمية مهنية إلكترونية لمعلمات الاقتصاد المنزلي بمراحل التعليم قبل الجامعي لتنمية مهارات التدريس الرقمي لديهن.
- تحليل برامج إعداد معلمة الاقتصاد المنزلي في ضوء الأدوار المستقبلية لها.
- تطوير مقررات المناهج وطرق التدريس، والتربية العملية في ضوء التدريس الرقمي.

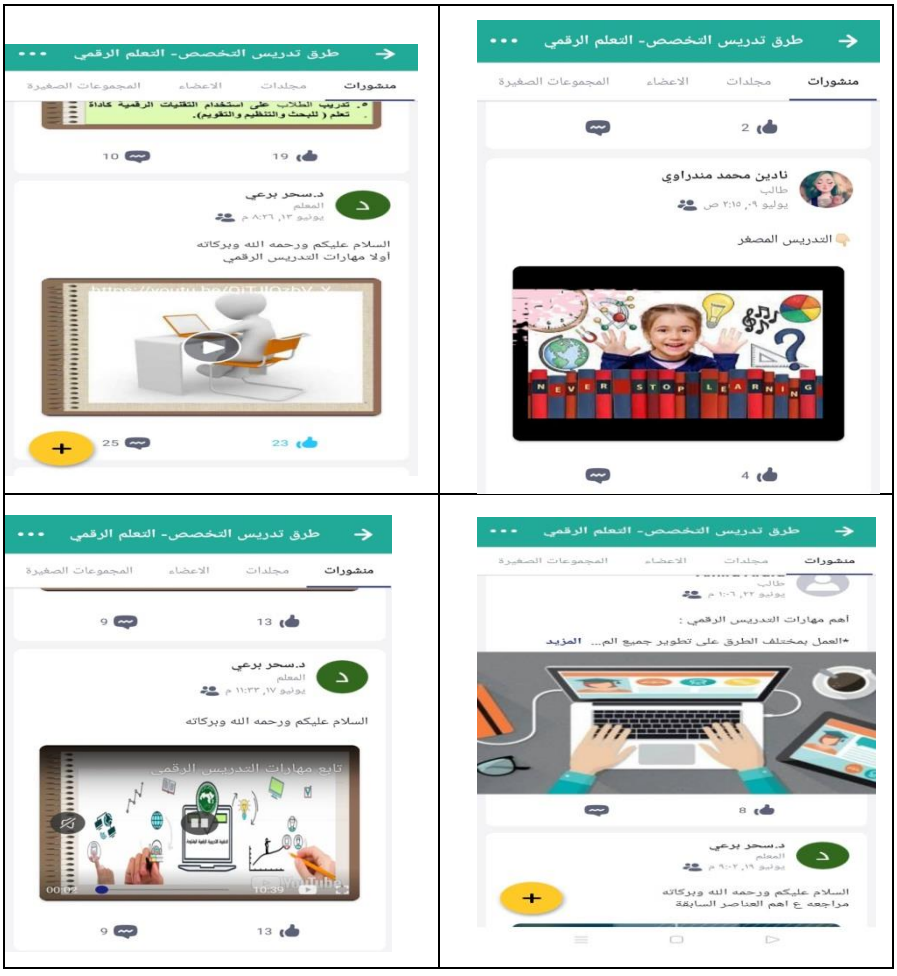
- تطوير برامج إعداد معلمات الاقتصاد المنزلي في ضوء التعليم الهجين.
- إعداد برنامج لتدريب معلمات الاقتصاد المنزلي أثناء الخدمة على مهارات التدريس الرقمي، وقياس فاعليته في تنمية إتجاهاتهن نحوه.
- إجراء دراسة للتعرف علي فاعلية برنامج يستخدم التعليم المقلوب في تنمية مهارات التدريس الرقمي لدى معلمات الاقتصاد المنزلي بمراحل التعليم العام.

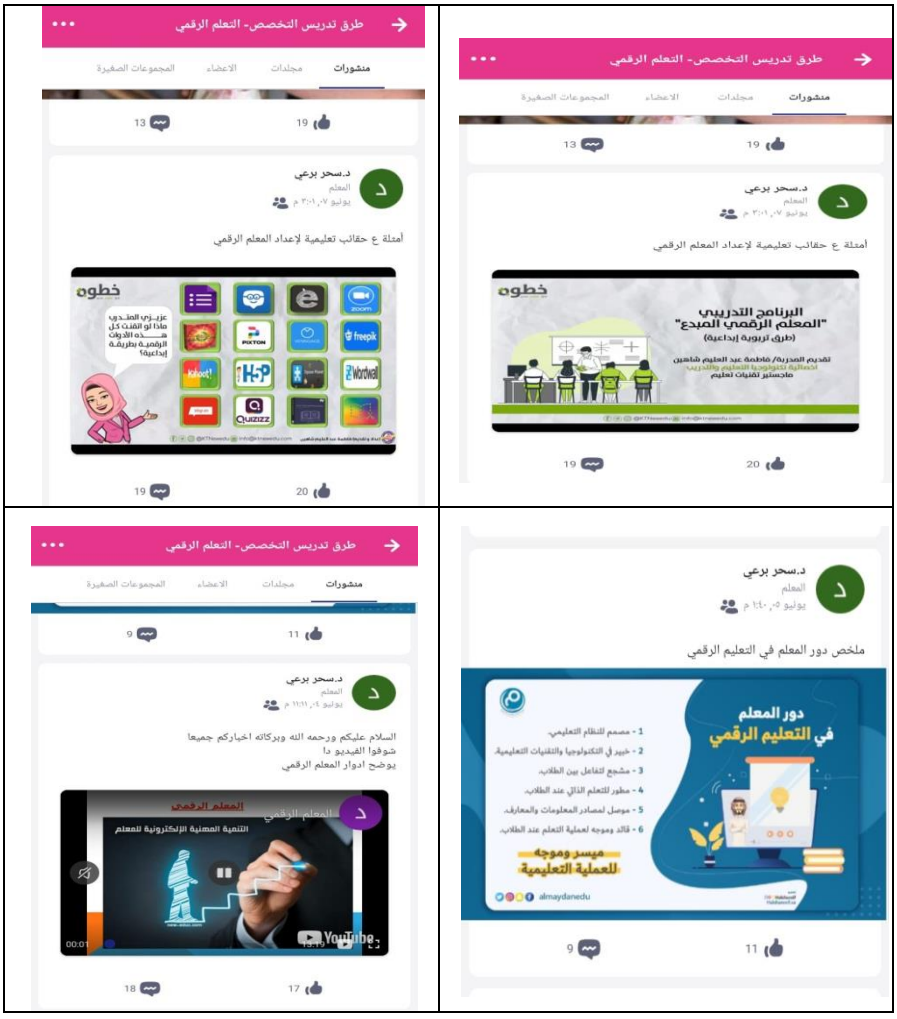
بعض صور المنصة:




إضافة تعليق علي...
المعلم الرقمي والتعليم الإلكتروني
2:21
المعلم الرقمي والتعليم الالكتروني
طرق تدريس التخصص- التعلم الرقمي
منشورات
مجلدات
الاعضاء
المجموعات الصغيرة
25
23
د.سحر برعي
المعلم
يونيو ١٣, ٣:٢٢ م
شوفوا كدا اهم النقاط المطروحة في هذا الفيديو
https://youtu.be/zt8D3vP3Pys
14
22
Shaimaa Mohammed fathi
طالب
يونيو ٦, ٥:٠٣ م
التعلم الرقمى
2
10
د.سحر برعي
المعلم
يونيو ٦, ٨:٤٦ م
السلام عليكم ورحمه الله وبركاته
اخباركم ياشباب
هنتكلم دلوقتي ع استراتيجيات التعليم الرقمي
إستراتيجيات التعليم الرقمي
10
15


طرق تدريس التخصص- التعلم الرقمي
منشورات
مجلدات
الاعضاء
المجموعات الصغيرة
https://docs.google.com/forms/d/12jQqm...
docs.google.com/forms/d/12jqqmpecdhmfzv...
15
7
Israa Wagih
طالب
يوليو ٠٩, ٤:١٣ ص
اسراء وجيه
الكرسي الناخن
Video-Wagih-647,492,623.860329.mp4
09
د.سحر برعي
المعلم
يوليو ٠٨, ٩:٥٩ م
السلام عليكم ورحمه الله وبركاته
مهارات المعلم الرقمي في مجتمعات المعـ...
مهارات المعلم الرقمي
في مجتمعات المعرفة
00:01
19:13
14
17
د.سحر برعي
المعلم
يوليو ٠٤, ٤:٥٢ م
السلام عليكم ورحمه الله وبركاته
اخباركم ياشباب
دا شغ... المزيد
٤ يوليو ٢٠٢١
00:02
YouTube
6
10
Gehad Mahmoud
طالب
يوليو ٠٥, ١١:٢٩ م
مهارات المعلم الرقمي
00:09
03:20
4
8


طرق تدريس التخصص- التعلم الرقمي
منشورات
مجلدات
الاعضاء
المجموعات الصغيرة
نادين محمد مندراوي
طالب
التدريس المصغر
NEVER STOP LEARNING
د.سحر برعي
المعلم
السلام عليكم ورحمه الله وبركاته
أولا مهارات التدريس الرقمي
أهم مهارات التدريس الرقمي :
السلام عليكم ورحمه الله وبركاته
تابع مهارات التدريس الرقمي
السلام عليكم ورحمه الله وبركاته
مراجعه ع اهم العناصر السابقة


طرق تدريس التخصص- التعلم الرقمي
منشورات
مجلدات
الاعضاء
المجموعات الصغيرة
د.سحر برعي
المعلم
أمثلة ع حقائب تعليمية لإعداد المعلم الرقمي
خطوه
البرنامج التدريبي
"المعلم الرقمي المبدع"
(طرق تربوية إبداعية)
دور المعلم
في التعليم الرقمي
1 - مصمم للنظام التعليمي.
2 - خبير في التكنولوجيا والتقنيات التعليمية.
3 - مشجع لتفاعل بين الطلاب.
4 - مطور للتعلم الذاتي عند الطلاب.
5 - موصل لمصادر المعلومات والمعارف.
6 - قائد وموجه لعملية التعلم عند الطلاب.
ميسر وموجه
للعملية التعليمية
almaydanedu
ملخص دور المعلم في التعليم الرقمي
السلام عليكم ورحمه الله وبركاته اخباركم جميعا
شوفوا الفيديو دا
يوضح ادوار المعلم الرقمي
المعلم الرقمي
التنمية المهنية الإلكترونية للمعلم
YouTube

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

إبراهيم عبد الله الكندري(٢٠١٩): برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo "مراجعة لبعض الأدبيات"، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، المركز القومي للبحوث غزة، مج٣، ع٢٩، أغسطس، ص ص١١٧-١٢٩.

إبراهيم عبد الله محمد سليم(٢٠٢١): واقع التعليم الهجين في تدريس طلبة قسم الجغرافيا بكلية التربية جامعة كفر الشيخ من وجهة نظرهم، **مجلة التربية**، كلية التربية بالقاهرة، جامعة الأزهر، ع ١٨٩، ج ٢، يناير.

أحمد أبو الحمائل(٢٠١١): فاعلية برنامج تدريبي حاسوبي مقترح في التربية الصحية على تنمية التحصيل والاتجاه نحو التعلم الذاتي لدى معلمي العلوم بمدينة جدة، **رسالة التربية وعلم النفس**، ع٤١، ص٢٨- ٦٦.

أحمد حلمي أبو المجد(٢٠٢٠) : التعليم الهجين: إجراءات وآليات تنفيذه والمستحدثات التكنولوجيا بجامعة جنوب الوادي، **ورشة عمل بمركز التعلم الإلكتروني**، جامعة جنوب الوادي.

أسامة سعيد علي هنداوي(٢٠٢٠): دراسة مقارنة لإتجاهات أعضاء هيئة التدريس والطلاب بجامعة الأزهر نحو استخدام المنصات التعلم الإلكترونية في ضوء أزمة فيروس كورونا"COVID-19" ، مجلة التربية، كلية التربية ،جامعة الأزهر، ع١٨٨، ج٣، ص ص ٢٨٥-٣٤٥.

أشرف شوقي صديق أبو حجر(٢٠١٩): تنمية المواطنة الرقمية لدى طلاب الجامعات المصرية في ضوء التحديات التكنولوجية المعاصرة، رسالة دكتورة، كلية التربية، جامعة مدينة السادات.

أمل سفر القحطاني(٢٠١٨): مدى تضمن قيم المواطنة الرقمية في مقرر تقنيات التعليم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية**، مج٢٦، ع ١، ص ص ٥٧-٩٧.

إياد عبد العزيز حسن(٢٠١٩) : أثر التعلم الرقمي باستخدام الأجهزة الذكية على التحصيل العلمي للطالب في مقرر الوسائل التعليمية اتجاهاتهم نحو استخدام الأجهزة الذكية في التعلم والتعليم، **مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية**، جامعة أم القرى ، مج١٠، ع٢، ص ص ٢٨١-٣١٢.

إيمان محمد القطاونة(٢٠٢٠): فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تنمية مهارات التعلم الذاتي في مادة الفيزياء: دراسة تطبيقية على طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة الكرك، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، المركز القومي للبحوث غزة، مج ٤ ،ع ٩ ،مارس،ص ص 95 -110.

تامر المغاوري الملاح(٢٠١٧): **المواطنة الرقمية (تحديات وآمال)**، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة.

تامر محمود السيد(٢٠٢١): دور التعليم الهجين في اكتساب بعض أبعاد نموذج مارزانو التعليمى لدى طلاب الفرقة الرابعة شعبة تدريس التربية الرياضية، **المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة**، ع٩١، ج٢ يناير، ص ص ١١٢-١٤٠.

ثاني حسين خاجي الشمري(٢٠١٩): دور التعلم الرقمي في التنمية المهنية للمعلمين، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ع٧، ص ص ٢٥- ٤٢.

جمال على الدهشان(٢٠١٦): المواطنة الرقمية مدخلاً للتربية العربية في العصر الرقمي، **مجلة نقد وتنوير**، ع٥، السنة الثانية، ص ص٨١-٨٥.

جمال على الدهشان، وهزاع عبدالكريم الفوهيمى(٢٠١٥): المواطنة الرقمية مدخلا لمساعدة أبناءنا على الحياة فى العصر الرقمى، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، بحوث **المؤتمر العلمى الخامس الدولى الأول** بعنوان" التربية العربية فى العصر الرقمى (الفرص والتحديات)، جامعة المنوفية، السنة(٣٠)، فى الفترة من ١٣-١٢ أكتوبر.

جوهرة أبو عيطة(٢٠١٣): دراسة النظم التعليمية للتعلم المدمج، نحو تصميم نموذج مقترح، مجلة العلوم التربوية، جامعة القاهرة، مج ٤، ع ٢١، ص ص ٥١٥-٥٣٤.

حسام الدين محمد مازن(٢٠١٦): إصحاح مناهج العلوم وبرامج التربية العلمية وهندستها إلكترونيًا في ضوء تحديات ما بعد الحداثة والمواطنة الرقمية، المؤتمر العلمي الثامن عشر" تكنولوجيا التربية والتحديات العالمية للتعليم"، **الجمعية المصرية للتربية العلمية**، يوليو، ص ص ١٩-٢١.

حسن رابحي مهدي(٢٠١٨): الوعي بالمواطنة الرقمية بين مستخدمي الشبكات الاجتماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات، **المجلة الدولية لنظم إدارة التعلّم**، مج٦، ع١، ص ص ١١-٢٤.

حكمت عايش المصري،ورنـــان عـــلى الأشقـر (٢٠١٨): فاعلية المنصة التعليمية أدمودو(Edmodo) في تنمية التحصيل في العلوم والاتجاه نحوها لدى طلبة الصف العاشر في فلسطين، **المؤتمر الدولي الثاني عشر للتعلم الذكي والتكنولوجيا الذكية** في الفترة ما بين ٢٥-٢٦ سبتمبر، القاهرة، ص ص٤٣-٩٩.

حمدي محمد محمد البيطار(٢٠٢٠):استخدام إستراتيجية التعليم الهجين بكليات التربية فى ظل جائحة كورونا، **مجلة البحوث التربوية والنوعية**، ع٢، سبتمبر، ص ص٢٥-٥٠.

حنان عبد العزيز عبد القوى(٢٠١٦) : المواطنة الرقمية لدى طلاب الجامعة -كلية البنات – جامعة عين شمس نموذجاً، **مجلة البحث العلمي في التربية**، ع١٧، ج٥.

رحاب نبيل عبد المنصف، أرزاق محمد عطية(٢٠٢١): توظيف التعلم الخبراتى عبر المنصة التعليمية الإلكترونية(إدمودو) فى تدريس الاقتصاد المنزلي لتنمية التفكير المنفتح النشط ومهارات قيادة التغيير لدى تلميذات المرحلة الإعدادية،

مجلة البحوث فى مجلات التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، مج٧،ع٣٤، ص ص ٩٨٥-١٠٧٤.

رشا هاشم عبد الحميد(٢٠٢١):فاعلية برنامج مقترح في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة بالإستعانة ببيئة تعلم ذكية قائمة على انترنت الأشياء لتنمية مهارات التدريس الرقمي وإستشراق المستقبل والتقبل التكنولوجي لدى الطالبات معلمات الرياضيات، **مجلة تربويات الرياضيات**، مج٢٤،ع١، ج١، يناير، ص ص١٨٢-٢٧١.

رضا سلامة المواضية، وطلال بن عبدالله الزعبي(٢٠٢٠): اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية نحو التعليم المدمج والصعوبات التي تواجههم في تطبيقه، **مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية**، جامعة الزرقاء، عمادة البحث العلمي، الأردن، مج٢٠،ع ١، ص ص ٣٨ – ٤٨.

رواء محمد عثمان، ونورا أحمد محمود(٢٠٢١): رؤية مقترحة لمتطلبات تطبيق التعليم الهجين بالجامعات المصرية فى ضوء خبرات بعض الجامعات الأجنبية، **المجلة التربوية**، كلية التربية، جامعة سوهاج، ع يوليو، ج١(٨٧) ، ص ص٣٣٣-٤٦٤.

روان يوسف السليحات، وآخرون(٢٠١٨): درجة الوعي بمفهوم المواطنة الرقمية لدى طلبة مرحلة البكالوريوس في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، **مجلة دراسات –العلوم التربوية**، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، مج٤٥، ع٣، ص ص١٩-٣٣.

ريم الرشود (٢٠١٤): فاعلية موقع ادمودو في تنمية التحصيل الدراسي ومهارة حل المشكلات في مقرر مهارات الاتصال لدى طالبات السنة التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، **رسالة ماجستير**، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.

زينب محمود أحمد علي(٢٠١٩): معلم العصر الرقمي: الطموحات والتحديات، المجلة التربوية، جامعة سوهاج، كلية التربية، ج٤٨، ص ص١٣٣-١٦٤

سارة المطيري(٢٠١٥): فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة باستخدام المنصة التعليمية ادمودو في تنمية مهارات التعلم الذاتي والتحصيل الدراسي في مقرر الأحياء، **رسالة ماجستير**، جامعة الإمام محمد بن سعود الاسلامية، المملكة العربية السعودية.

سامية حسين محمد جودة(٢٠١٢): فاعلية التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات التفكير العليا ومهارات رسم الدوال باستخدام الحاسوب لدى الطالبات المعلمات بقسم الرياضيات، **مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس،رابطة التربويين العرب**،ع ٣١،ج ٣،نوفمبر،ص ص٩٢- ١٣٤.

سامية حسين محمد جودة(٢٠١٩): إستخدام المنصة التعليمية إدمودو Edmodo في تدريس MATLAB وتنمية القدرات الابتكارية المعرفية والوجدانية والتحصيل لدى طالبات قسم الرياضيات بجامعة تبوك، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج٢٠،ع١، مارس، ص ص ٢٨١-٣١٨.

سحر برعي عبد اللطيف(٢٠٢١): المناهج بين النظرية والرقمية، دار طيبة للنشر والتوزيع، ط١،القاهرة.

سماح أنور حمادي العيساوي(٢٠٢٠): أثر التدريس وفقاً لمنصة Edmodo التعليمية في تحصيل طلاب الصف الرابع الإعدادي في مادة علم الاحياء، **مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع**، ع٥٥، ص ص ٢١٥-٢٣٢.

سماح خلف محمود أحمد(٢٠٢١): الإستفادة من التعليم الهجين فى تدريس تمارين مهارية مبتكرة على آلة البيانو، **مجلة علوم وفنون الموسيقى**، كلية التربية الموسيقية، مج٤٥، يوليو، ص ص ٥٠٢-٥٣١.

سلوى السيد عبد القادر(2022): التعليم الهجين بين الفرص المتاحة والتحديات دراسة أنثروبولوجية لتجربة جامعة الإسكندرية، **مجلة كلية الآداب جامعة الفيوم (الانسانيات والعلوم الاجتماعية)**، مج١٤،ع١، يناير، ص ص٣٤١-٤١٨.

سوزان أحمد عثمان(٢٠١٩): فاعلية منصة إدمودو(Edmodo) التعليمية في التحصيل وتنمية الدافعية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمقرر الرياضيات، مجلة البحث العلمي فى التربية،ع٢٠،ج٨، ص ص ٢٨١-٣٠٧.

شيماء جلال على خلف(٢٠٢١): فاعلية استخدام منصة إدمودو(Edmodo) التعليمية في تعلم مهارات تصميم وتنفيذ نموذج "Burgo Fermando"، **مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية**، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، مج٧، ع٣٢، يناير.

شيماء مصطفي عبد العزيز، وصافيناز محمد النبوي (٢٠٢١): الاستفادة من التعليم الهجين في رفع مهارات الطالبات بمقرر التفصيل والحياكة في ظل جائحة كورونا، **مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية**، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، مج ٧،ع٣٣، مارس، ص ص٣٩٣ -٤٢٤.

صبحي شعبان شرف، محمد السيد الدمرداش(٢٠١٤): معايير التربية على المواطنة الرقمية وتطبيقاتها في المناهج الدراسية، **المؤتمر الدولي السادس لضمان جودة التعليم**" أنماط التعليم ومعايير الرقابة علي الجودة فيها"، مسقط، سلطنة عمان،١١-١٠ديسمبر، ص ص١٢٩-١٤٧.

صلاح أحمد مراد، أمين على محمد(٢٠٢٠): **الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية**، دار الكتاب الحديث، ط٤، القاهرة، ٢٠٢٠م.

عبد الرحمن عبد العزيز العجلان(٢٠٢٠):المتطلبات الالزم توافرها لتطبيق التعليم المدمج في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين، **المؤتمر الدولي الإفتراضي لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي**، إثراء

المعرفة للمؤتمرات والأبحاث، الطائف، مج ١، نوفمبر، ص ص – 167. 146

عبد العاطي حلقان أحمد عبد العزيز(٢٠١٦): تعليم المواطنة الرقمية في المدارس المصرية والأوروبية (دراسة مقارنة)، المجلة التربوية، كلية التربية – جامعة سوهاج، مج٤٤، ع٤٤، ابريل، ص ص ٤٢٧– ٥٧٤.

عبد العزيز عبدالله الزهراني(٢٠٢٠): فاعلية التعلم المدمج في تنمية مهارات الحاسب الآلي لدى طالب المرحلة الثانوية، مؤتمر تطوير المناهج وطرق التدريس، جدة، المملكة العربية السعودية،١٣: ١٥نوفمبر ص ص٧٧– ٩٨.

عزت عبدالحميد محمد حسن(٢٠١١): الإحصاء النفسي والتربوي: تطبيقات باستخدام برنامج١٨ SPSS ،القاهرة، دار الفكر العربي.

عزه محمد الزهراني؛ ومها محمد كمال(٢٠١٩): توظيف استراتيجية التعلم الهجين في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب لدى طالبات المستوى السابع بكلية التربية جامعة الباحة، **مجلة كلية التربية**، جامعة أسيوط، مج٣٥،ع ٤، أبريل، ٣٨١– ٣٩٣.

علي محمد الكاف، وهدي أبوبكر باسالم، وصالح كرامة قمزاوي(٢٠٢٠): متطلبات التعلم المدمج أو المزيج Blended Learning في كليات جامعة حضرموت HU من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم، **مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية**، جامعة الأندلس للعلوم والتقنية، ع ٢٨، مارس، ص ص٢٧١ – ٢٩٣.

على ماهر خطاب(٢٠٠٦): **القياس والتقويم في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية**، مكتبة الانجلو المصرية، ط٢، القاهرة.

عليه أحمد يحيى آل حمود الشمرانى (٢٠١٩) : أثر توظيف التعلم الرقمي على جودة العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ع٨، ص ص١٤٥– ١٦٩.

عماد محمد هنداوي، ومحمد محمود رسلان (٢٠٢١): فاعلية برنامج مقترح قائم على التعليم الهجين في تنمية كفايات التدريس الإبداعي وفق منحى STEM لدى الطالب معلمي العلوم والرياضيات بكلية التربية، **مجلة البحث العلمي في التربية**، مج٢٢، ع٥، ص ص٣٠٩- ٣٦٧.

عمر حسين العمرى(٢٠١٩): فاعلية استخدام منصة إدمودو (Edmodo) فى تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتيًا والتحصيل لدى طالبات مساق تصميم وإنتاج الوسايل التعليمية فى جامعة مؤتة واتجاهاتهن نحوها، **مجلة دراسات العلوم التربوية**، عمادة البحث العلمى، الجامعة الأردنية، مج٤٦،ع٣،ص ص ١١٣- ١٢٧.

فاطمة التميمي وآخرون(٢٠١٧): الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات في مدارس الرياض الحكومية، **المجلة التربوية الدولية المتخصصة**، دار سمات للدراسات والأبحاث، مج٦ ،ع٥ ، ص ص ٢٠١-٢١٦.

فاطمة عبد الصمد شتي(٢٠١٧): إتجاهات الطالبة المعلمة نحو أنظمة إدارة التعليم من خلال استخدام تطبيق Edmodo، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، ع٣، ص ص٣٣٢-٣٦٣.

فاطمة علي الشهري (٢٠١٦): تحدي الأسرة في تعزيز قيم المواطنة الرقمية "رؤية مقترحة" ،ورقة عمل مقدمة للملتقى العلمي " دور الأسرة في الوقاية من التطرف" في الفترة ١٨-١٩/١٠/٢٠١٦، **كلية العلوم الاجتماعية والإدارية**، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، ص ص ١-٣٧.

فؤاد البهي السيد(٢٠١١): **علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري**، دار الفكر العربي، ط٣، القاهرة.

كامل دسوقي الحصري(٢٠١٦): مستوى معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية بأبعاد المواطنة الرقمية وعلاقته ببعض المتغيرات، **المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية**، ع٨، يناير،ص ص ٨٩-١٤١.

كوثر عبود الحراحشة، وعبد السلام موسى العديلي(٢٠١٨): فاعلية استخدام التعلم المدمج في تحصيل طالبات جامعة حفر الباطن في مساق تصميم وتطوير دروس الفيزياء ودافعيتهن نحو التعلم، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعه دمشق، مج ١٦،ع٣ ، سبتمبر، ص ص ٩٣-١٢٠.

لمياء ابراهيم المسلماني(٢٠١٤) : التعليم والمواطنة الرقمية: رؤية مقترحة، **مجلة عالم التربية**، ع٤٧، ج ٢، س١٥، يوليو، ص ص ١٥-٩٤.

ليلي سعيد الجهني(٢٠١٦): تقصى نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدام منصة ادمودو التعليمية مستقبلاً باستخدام نموذج قبول التقنية، **مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية**، ع٢٨، جامعة بابل، ص ص٦٨-٩٠.

ليلي سعيد الجهني(٢٠١٩):تقييم منصة الإدمودو الإلكترونية في ضوء معايير سهولة الاستخدام، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية،ع١١،يوليو، ص ص ١٦١-١٩٢.

محمد عبد البديع السيد(٢٠١٦): دور وسائل الإعلام الجديدة في دعم المواطنة الرقمية لدي طلاب الجامعة، **مجلة بحوث العلاقات العامة**، الجمعية المصرية للعلاقات العامة، ع١٢، يوليو/سبتمبر، ص ص٩٩-١٦٢.

محمود عبدالعزيز أحمد(٢٠٢١):التعليم الهجين المدعم بمنصة Microsoft Teams وأثره على أداء بعض المهارات الهجومية في الريشة الطائرة، **المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة**، مج٥٥، ع٥٥، شتاء، ص ص ١١١-١٣٠.

مروان وليد المصري، وأكرم حسن شعث(٢٠١٧): مستوى المواطنة الرقمية لدى عينة من طلبة جامعة فلسطين من وجهة نظرهم، **مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات**، مج٧، ع٢، جامعة فلسطين، يونيو، ص ص١٧٠-٢٠٣.

مشيرة محمود أحمد(٢٠٢١): تصور مقترح من منظور طريقة تنظيم المجتمع لتحقيق متطلبات جودة التعليم الهجين بمؤسسات تعليم الخدمة الاجتماعية، **مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية**، مج٣، ع٥٣، يناير، ص ص٦٠٥-٦٤٦.

مصطفى أحمد عبدالله أحمد، وعادل حلمي أمين اللمسي(٢٠٢٠): تصور مقترح لتطبيق التعليم الهجين بمدارس التعليم الثانوي العام بمصر في ظل جائحة كورونا المستجد COVID-١٩، **مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية**، كلية التربية، جامعة الفيوم، ع ١٤، ج ٧، سبتمبر، ص ص٤٠-١٢٢.

منال مسلم الجهني(٢٠١٣): فعالية برنامج مقترح للتعلم المدمج في تنمية مهارات التدريس والتفكير الإبداعي للطالبات بكلية التربية بجامعة طيبة، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

منى الزهراني(٢٠١٨) :واقع التنمية المهنية الإلكترونية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن في ضوء معطيات العصر الرقمي، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، ع٥٦، ص ص٤١١-٤٤٤

مي قلجة(٢٠١٥): فاعلية استخدام المنصات التعليمية ادمودو على تحسين الأداء الكتابي باللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف السابع واتجاهاتهن نحو الكتابة، **رسالة ماجستير**، الجامعة الاسلامية، غزة.

نجوان حامد عبد الواحد القباني(٢٠١٧): أثر مستويات الدمج في التعلم المدمج على تنمية مهارات تصميم خرائط المفاهيم الرقمية لدى طالب كلية التربية جامعة

السلطان قابوس، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر،ع ١٧٦،ج٢،ديسمبر، ص ص٤٤١- ٥٢٠.

نوال عزوق، علال بن ملية(٢٠٢١): الاطار المفاهيمي للتكنولوجيا الرقمية، تكنولوجيا التعليم، التعليم الهجين والمفاهيم المرتبطة بها، **المجلة العلمية للتكنولوجيا وعلوم الإعاقة**، مج٣، ع٢، يونيو، ص ص ٩٧-١١٦.

نورة أحمد عبدالله المقرن(٢٠١٦): أثر التعليم الالكتروني باستخدام نظام ادارة التعلم ادمودو على تحصيل طلاب الصف الثاني ثانوي في مقرر الاحياء، السعودية، مج٥،ع٩.

نهلة حامد إسماعيل حامد (٢٠١٩): انعكاسات التعليم الرقمي وأثره على النمو المعرفي وقدرات الإنسان، المجلة العربية للتربية النوعية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ع٧، ص ص ٥١-٧٤.

هالة حسن سعد الجزار(٢٠١٤): التعليم والمواطنة الرقمية، دور المؤسسة التربوية في غرس قيم المواطنة الرقمية "تصور مقترح"، **مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس**، ع٥٦، ج٣ ، ديسمبر، ص٤١٠.

هبه محمد إبراهيم سعد(٢٠٢١): معوقات استخدام التعليم الهجين في مدارس التربية الخاصة بالمرحلة الإبتدائية من وجهة نظر المعلمين، **المجلة العلمية للتربية الخاصة**، مج٠٣،ع٠١،مارس ،ص ص١٤٣-١٧٨.

هبة هاشم محمد(٢٠١٧): استخدام المنصة التعليمية Edmodo في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً والإتجاه نحو توظيفها في تدريب الدراسات الاجتماعية لطلاب الدبلوم العام بكلية التربية، **مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية**،ع٩٠، ص ص٩٩-١٣٩

هدى يحيي اليامي(٢٠٢٠): برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الرقمي لدى معلمات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر،ع ١٨٥، ج٢، يناير، ص ص ١١-٦١.

هند سمعان إبراهيم الصمادي (٢٠١٧): تصورات طلبة جامعة القصيم نحو المواطنة الرقمية، وسبل تفعيلها في المؤسسات التعليمية، دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة القصيم، **مجلة دراسات نفسية وتربوية**، ع١٨، الجزائر، ص ص ١٧٥-١٨٤.

هيام عبد الراضي أبو المجد، ولمياء محمود القاضي(٢٠١٢) : أثر برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية التفكير المستقبلي والاتجاه نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية لدى طالبات الاقتصاد المنزلي – بكلية التربية بعفيف، **مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس**، ع٢٦،ج ٣، ص ص٢٠٩-٢٥٣.

واصل محمد عاطف(٢٠٢١): فاعلية التعليم الهجين على نواتج تعلم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لذوى الإحتياجات الخاصة لطلاب كلية التربية الرياضية ببنها فى ظل جائحة كورونا، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، مج٢٧، ج١٠، يونيه، ص ص ١-٢٠.

ولاء الأبح(٢٠١٨): الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي العلوم في مرحلة التعليم الأساسي في مجال تقنيات التعليم، **مجلة جامعة البعث للعلوم الإنسانية**، جامعة البعث، مج٤٠ ، ع٤٩، ص ص ١٥٧-١٩٩

يسري مصطفى السيد(٢٠١٩): اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الخليجية نحو التعلم الهجين وعلاقتها بكفاءتهم الذاتية التكنولوجية والتدريسية واحتياجاتهم التدريبية، **المجلة التربوية**، كلية التربية، جامعة سوهاج، ج ٦٣، يوليو، ص ص٢٦٥- ٣٦٨.

يسري مصطفى السيد(٢٠١٦): برنامج مقترح وفقا لنموذج التعلم المعكوس لتنمية مفاهيم ومهارات المواطنة الرقمية لدى طالبات كلية التربية واتجاهاتهم نحو ممارسة أخلاقياتها، **مجلة تكنولوجيا التربية–دراسات وبحوث**، الجمعية العربية لتكنولوجيات التربية، أكتوبر.

يوسف عبدالمجيد العنيزي(٢٠١٧): فعالية استخدام المنصات التعليمية "Edmodo" لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، **مجلة كلية التربية**، جامعة أسيوط، مج ٣٣، ع ٦، أغسطس، ص ص١٩٣-٢٤١.

ثانيًا: المراجع الأجنبية:

Amin, J. N. (2016). Redefining the role of teachers in the digital era. **The International Journal of Indian Psychology**, 3(3), 40-4

Ardam D. (2019): Impact of Enterprise Social Networking Systems Use on Workplace Knowledge Hiding Behaviour: The Moderating Role of Knowledge Sharing Culture, **Journal of Resources Development and Management**, An International Peer-reviewed Journal, Vol.54.

Alvermann, D., & Sanders, R. (2019):Adolescent literacy in a digital world. **The international encyclopedia of media literacy**, 1-6.

Avidov, O., & Forkosh, A. (2018): Professional identity of teacher educators in the digital era in light of demands of pedagogical innovation. **Teaching and Teacher Education**, 73, 183-191

Balasubramaniana, J.,& FukeyL,R.(2014): Student preference towards the Use of Edmodo as a learning platform to create responsible learning environment" Social and Behavioral Sciences, 5th Asia-Euro Conference in Tourism ،Hospitality & Gastronomy. Procedia. Selangor, Malaysia, August ,144(20), pp. 416- 422.

Bates, A.(2018):Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning. **[Available online].** Retrieved June, p18- 23

Batsila, M., Tsihouridis, C., & Vavougios, D. (2014): Entering the Web-2 Edmodo World to Support Learning: Tracing Teachers› Opinion After Using it in their Classes.

International Journal Of Emerging Technologies In Learning, 9(1), 53-60.

Kongchan, C.(18 – 21 July 2013): How Edmodo and Google docs can change Traditional classrooms, proceedings of the inaugural European conference on language learning "Shifting Paradigms: Informed Responses" Brighton Thistle Hotel, Brighton, United Kingdom, pp. 592 – 600.

K'Shaun S.S. (2014): An examination of the academic networking site Edmodo on student engagement and responsible learning. Secondary Education ؛ Educational technology; Science education. Universty of South Carolina, p. 88-94.

Jusuf, H.; Ibrahim, N. & Suparman, A. (2019):Developing a Hybrid Learning Strategy for Students' Engagement in ObjectOriented Programming Course, Universal Journal of Educational Research, 7(9A), 78-87.

Baig, M., & Gazzaz, Z. (2020): Blended Learning: The impact of blackboard formative assessment on the final marks and students' perception of its effectiveness. Pakistan Journal of Medical Sciences, 36(3),p 327–332.

Lazar, M., & Panisoara, O. (2020). Digital technology adoption scale in the blended learning context in higher education: Development, validation and testing of a specific tool. PLoS ONE, 15(7), 1–27.

Lieberman, M. (2020). How Hybrid Learning Is (and Is Not) Working During COVID19: 6 Case Studies. Education Week, 40(14), 8–9و.

Ribble ,M.(2017):Developing Digital Citizenship in Children Aged from 3 to 9: A Pilot Project in the Portuguese Region of Odivelas, MEDIA EDUCATION – Studies & Research, Vol. 7, No. 2, pp. 196-214.

Nordin, M.& et al(2016): Psychometric Properties of a Digital Citizenship Questionnaire, International Education Studies,Vol. 9, No. 3,pp71-80.

Gerald B. & Mike R. (2007): "Digital Citizenship in the 21st Century" (1st ed.),International Society for Technology in Education (ISTE), Washington, DC, USA, pp. 9 – 11.

Mossberg ,K. (2011): Digital Citizenship: The Internet, Society, and Participation, The MIT Press, Cambridge, Massachusetts, London, England, p14-18.

Carlsson, R., Lindqvist, P., & Nordanger, U. K. (2019). Is teacher attrition a poor estimate of the value of teacher education? A Swedish case, European Journal of Teacher Education, 42(2),p243-257.

Fazal, M., Panzano, B., & Luk, K. (2020). Evaluating the Impact of Blended Learning: a Mixed-Methods Study with Difference-in-Difference Analysis. TechTrends: Linking Research & Practice to Improve Learning, 64(1), 70–78.

Newman, D., & Dickinson, M. (2017). Preparing Students for Success in Hybrid Learning Environments with Academic Resource Centers. New Directions for Teaching & Learning, 2017(149), 79–88

Taylor, M. (2015): Edmodo, A collective case study of English as the second language (ESL) of Latino /Latina students .Doctoral Dissertations and Projects, "Liberty University, Lynchburg ,VA

Sharma, M.(2017):Teacher in a Digital Era. Global Journal of Computer Science and Technology. Vol 17, No 3. 10-14.

Siero, N. B. (2017):Guidelines for supporting teachers in teaching digital literacy (Master's thesis, University of Twente).

Anna Serezhkina(2021): Digital Skills of Teachers, E3S Web of Conferences 258, 07083 https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125807083,p7-10.