اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو استخدام بوابة المستقبل في التعليم.

إعداد/ فاطمة فهاد العتيبي

إشراف

الدكتور/ محمد جابر عسيري

اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو استخدام بوابة المستقبل في التعليم.

إعداد/ فاطمة فهاد العتيبي إشراف الدكتور/ محمد جابر عسيري (*)

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات معلمي ومعلمات التعليم العام نحو استخدام بوابة المستقبل في التعليم، المعوقات التي تحد من استخدام المعلمين والمعلمات لبوابة المستقبل في التعليم، سبل التغلب على المعوقات التي تحد من استخدام المعلمين والمعلمات لبوابة المستقبل في التعليم، الفروق ذات الدلالة الإحصائية في اتجاهات معلمي ومعلمات التعليم العام نحو استخدام بوابة المستقبل في التعليم باختلاف متغيراتهم الشخصية والوظيفية (الجنس، المؤهل العلمي، المرحلة الدراسية، سنوات الخبرة). ولتحقيق هذه الأهداف استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبانة كأداة لتحقيق أهداف دراستها، تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات التعليم العام بمدينة الرياض، قامت الباحثة بتصميم استبانة على موقع (Google Drive)، وتوزيعها على مجتمع الدراسة، بلغ عدد المستجيبين (٢٧٧)، مستجيب، تم استبعاد (٦) استجابات لعد صلاحيتها للإدخال والتحليل، لتصبح العينة الفعلية للدراسة (٢٧١) معلم ومعلمة. توصلت الدراسة للنتائج التالية: أظهرت النتائج أن أفراد عينة الدراسة محايدون في موافقتهم على اتجاهات معلمي ومعلمات التعليم العام نحو استخدام بوابة المستقبل في التعليم. كما أوضحت النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون على المعوقات التي تحد من استخدام المعلمين والمعلمات لبوابة المستقبل في التعليم، وتبين من النتائج أن أبرز المعوقات (ضعف وبطء الإنترنت في المدارس يحد من تفعيل استخدام بوابة المستقبل، زيادة الاعباء الملقاة على المعلم تحد من استخدامه لبوابة المستقبل). كشفت النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون على سبل التغلب على المعوقات التي تحد من استخدام المعلمين والمعلمات لبوابة المستقبل في التعليم، وتبين من النتائج أن أبرز سبل التغلب هي (تقليل الأعباء الملقاة على المعلم ليتمكن من استخدام بوابة المستقبل في التعليم، توفير الدعم المادي المناسب للمدارس لتوفير الأجهزة والأدوات اللازمة لاستخدام بوابة المستقبل. وأخيراً أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ فأقل في اتجاهات معلمي ومعلمات التعليم العام نحو استخدام بوابة المستقبل في التعليم باختلاف متغير الجنس، المؤهل العلمي، بالمرحلة الدراسية، بينما كشفت النتائج عن وجود فروق باختلاف سنوات الخبرة، وتبين من النتائج أن الفروق لصالح أفراد عينة الدراسة اصحاب سنوات الخبرة (من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات) .

* .....

Abstract

This study aims to identify teachers' trends towards using future gate in education, impediments to the use of future gate in education by teachers, ways to overcome impediments to the use of future gate in education by teachers, and statically significant differences within teachers' trends towards using future gate in education according to their personal and career data (gender, academic qualification, educational stage, and years of experience). To achieve these objectives, the researcher used a descriptive approach. She also used the questionnaire as a tool to achieve the objectives of her study. The study community consisted of teachers of public education in Riyadh city. The researcher designed a questionnaire on the Google Drive website. This questionnaire was distributed to the study community. The respondents were 277 individuals. 6 responses were eliminated due to its invalidity to entry and analysis. Therefore, the actual sample of the study consisted of (271) of female and male teachers. The study concluded the following results: Results revealed that the study sample individuals responded with "neutral" regarding teachers' trends towards using the future gate in education. Results also showed that the study sample individuals responded with "agree" regarding impediments to the use of future gate in education by teachers. Results revealed that the most significant constraints are that (the weak and slow internet in schools limit activating the use of the future gate, and the increased burdens on teacher limit his use to the future gate). Results revealed that the study sample responded with "agree" on ways to overcome impediments to the use of future gate in education by teachers. Results showed that the most significant ways are (to reduce burdens on the teacher to enable him to use the future gate in education, and to provide the proper financial support for schools to provide devices and tools required for using the future gate in education). Finally, results revealed that there are no statically significant differences (at significance level ≤ 0.05) between teachers' trends towards using the future gate in education according to the difference in (gender, academic qualification, and educational stage variables), while there were statically significant differences due to years of experience variable. Results showed that difference came in favor of individuals with years of experience (from 5 years to less than 10 years).

المقدمةُ:

أحدث التقدم التقني ثورة في العملية التعليمية التربوية نظراً للكم الهائل من المعلومات والمصادر التعليمية المتاحة على شبكة الانترنت التي ساعدت في تكوين اتجاهات إيجابية نحو توظيف التقنية في التعليم. وانطلاقاً من مُبادرة التحول نحو التعليّم الرقمي، أحدى مبادرات وزارة التعليم، فقد تم توفير نظام إدارة التعلم الإلكتروني (بوابة المستقبل) في مدارس المملكة العربية السعودية للعمل على إدارة المقررات الدراسية الإلكترونية وتطوير أساليب التعليم وتقديم كافة التسهيلات للمستخدمين وذلك من خلال توفير الاتصال بين كافة أفراد المنظومة التعليمية والوصول إلى المحتوى التعليمي في أي وقت ومن أي مكان، ويُتيح نظام بوابة المستقبل لمسؤول التحول الرقمي مجموعة من الأدوات التي تساعده في إدارة نظام بوابة المستقبل والمساهمة في تطوير العملية التعلمية من خلال تسهيل التواصل بين المستخدمين ونقل المعرفة وتبادل الخبرات والمعلومات في وقت قياسي وبأقل جهد ممكن.

ويرى سايكس (sykes,2005,p32-33) أن تطوير أداء المعلمين يجب أن يكون من أولويات اهتمام التربويين في سعيهم لتحسين أحوال التربية والتعليم في مجتمعاتهم، وأن ما يجعل النمو المهني للمعلمين أمراً ملحاً هو ارتباطه الوثيق بتحسين مخرجات التعليم الذي يمارسه المعلم والمتمثل في طلابه.

ولذلك فقد أسس صندوق المملكة للاستثمارات العامة شركة "تطوير التعليم القابضة" وهي تشمل عدة شركات مختصة في تطوير التعليم منها شركة تطوير للتقنية" حيث تأسست في ١٠ جمادي الأولى ١٤٣٥هـ، ١٢ مارس ٢٠١٤م، وغرضها تقديم الخدمات التربوية الأساسية والمساندة وتطوير وإنشاء وامتلاك وتشغيل وصيانة المشروعات التعليمية. ومن أغراض الشركة تقديم مختلف منتجات وخدمات التقنية والأنظمة المعلوماتية والتكنولوجية والتقنية بما فيها التصميم والتنفيذ والتشغيل والصيانة والتأهيل والاستشارات والتخطيط والفحص، والاستثمار في كافة القطاعات التقنية الإلكترونية والبرمجيات ونظم المعلومات وشبكات الاتصال. وكذلك تصميم منتجات وخدمات وبرامج التقنية وتنفيذها وإداراتها، وبناء وتطوير منتجات خدمات التقنية وأنظمة التعلم الإلكتروني وتجهيزاتها ويمكن للشركة الإدارة والإشراف على عقود تشغيل التقنية لحساب الغير، وتقديم المنتجات والخدمات التقنية وتطبيقاتها كافة، إضافة إلى تطوير رأس المال البشري والاستعانة به في التطبيقات التقنية. وشرع في مرحلة تسجيلها في العام ٢٠١٦م.(الشمراني، ٢٠١٩،ص٦).

وتوافقاً مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ دشن وزير التعليم الدكتور أحمد العيسى برنامج بوابة المستقبل، كإحدى مبادرات التحول الوطني ٢٠٢٠، المعنية بالتحول نحو التعليم الرقمي حيث شمل البرنامج (١٥٠) مدرسة للعام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ في ثلاث مناطق (الرياض، جدة، المنطقة الشرقية). ليُطبق في العام الدراسي الحالي في (١٥٠٠) مدرسة. لتعميم المشروع على كافة مدارس المملكة بعد التقييم وقياس المخرجات وإجراء التعديلات.

مشكلة الدراسة:

لعبت الحواسيب مُتمثلة في الإنترنت دوراً خطيراً في نقل الثورة المعلوماتية والتكنولوجية إلى شتىَّ بقاع الأرض في نفس اللحظة، وجعلت عالمنا الذي نعيشه كقرية كونية صغيرة أصبحت المناطق البعيدة فيها جغرافيا هي الأقرب إلكترونياً، وكل ذلك ألقي بثقله على كافة الأنظمة السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية والإعلامية لكل المجتمعات الأمر الذي أثر بشكل مباشر أو غير مباشر على النظام التعليمي للمجتمع، فأصبحت التنمية المهنية للمُعلمين مطلوبة اليوم أكثر من أي وقت لاقتحام هذه الثورة المعلوماتية، وما أفرزه العصر الحديث من تكنولوجيا الاتصالات حيث يسرت على العالم كله نقل هذه التكنولوجيا المعلوماتية لخدمة كافة مجالات الحياة.(زيدان،٢٠١٨، ص٦).

كما يُعد التعليم من أهم المجالات التي تخدمها الدراسات والخطط التطويرية حيث نشهد اليوم مع رؤية ٢٠٣٠ في المملكة العربية السعودية خططاً للتحول الرقمي بمختلف المؤسسات العامة والخاصة في جميع القطاعات. تظهر حاجتنا للتحول نحو التعليم الرقمي بشكل واضح من خلال المعوقات التي

يواجهها التعليم والعوامل الداعمة المتوفرة. بهدف إعادة النظر في كيفية تطبيق العملية التعليمية وتطويرها وحل مشكلاتها وإداراتها والإشراف عليها بشكل فعال. فهي من أهم أولويات التطوير لأنها أساس نهضة المجتمع الذي نطمح له.(الشمراني، ٢٠١٩،ص٧).

ولهذا زاد الاهتمام بالدعوة إلى توظيف التكنولوجيا التعليمية الحديثة في المراحل التعليمية كافة، وذلك نتيجة عوامل متعددة مثل: ضعف مقدرة نظام التعليم التقليدي بالنسبة لإعداد طلبة لديهم قدرة على مسايرة التطورات المتسارعة من حولهم، وقادرين على أن يكونوا عناصر منتجة في مجتمعاتهم.(صالح،٢٠١٠، ص٥٦).

ولذلك تنبع مشكلة الدراسة من وجود العديد من التحديات التي تعيق معلمي ومعلمات التعليم العام من استخدام للأساليب التكنولوجية الحديثة في التعليم أو ما يُعرف بالتحول الرقمي "بوابة المستقبل" .

وفي ضوء ما سبق فقد تحددت مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي:

ما اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو استخدام بوابة المستقبل في التعليم؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية للتعرف على ما يلي:

١. اتجاهات معلمي ومعلمات التعليم العام نحو استخدام بوابة المستقبل في التعليم.
٢. المعوقات التي تحد من استخدام المعلمين والمعلمات لبوابة المستقبل في التعليم.
٣. سبل التغلب على المعوقات التي تحد من استخدام المعلمين والمعلمات لبوابة المستقبل في التعليم.
٤. الفروق ذات الدلالة الإحصائية في اتجاهات معلمي ومعلمات التعليم العام نحو استخدام بوابة المستقبل في التعليم باختلاف متغيراتهم الشخصية والوظيفية .

أسئلة الدراسة:

تتمثل تساؤلات الدراسة الحالية فيما يلي:

١. ما اتجاهات معلمي ومعلمات التعليم العام نحو استخدام بوابة المستقبل في التعليم؟
٢. ما المعوقات التي تحد من استخدام المعلمين والمعلمات لبوابة المستقبل في التعليم؟
٣. ما سبل التغلب على المعوقات التي تحد من استخدام المعلمين والمعلمات لبوابة المستقبل في التعليم؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي ومعلمات التعليم العام نحو استخدام بوابة المستقبل في التعليم باختلاف متغيراتهم الشخصية والوظيفية .

أهمية الدراسة:

أولاً: الأهمية النظرية :

- إفادة المسؤولين في الإدارات التعليمية بواقع اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو استخدام بوابة المستقبل في التعليم.
- تماشياً مع دعوة المسؤولين وصناع القرار التربوي في المملكة بضرورة تقديم المقترحات العلمية لتطوير التعليم في ضوء رؤية ٢٠٣٠.
- ضرورة التركيز على خصائص ومهارات معلمي التعليم العام التي تتوافق مع تغيرات القرن الحادي والعشرين.

ثانياً : **الأهمية التطبيقية** :

- تطوير المعلمين مهنياً على استخدام المستحدثات التكنولوجية بصفة عامة وبوابة المستقبل بصفة خاصة.
- إعداد دورات تدريبية لتأهيل معلمي التعليم العام لاستخدام بوابة المستقبل.
- تشجيع باحثين آخرين على إجراء دراسات تستكمل ما بدأته الباحثة في دراستها الحالية لإغناء المكتبة العربية بدراسات علمية حديثة.

مصطلحات الدراسة:

معلمي التعليم العام:

هم أولئك المعلمون المتواجدون في المدارس الابتدائية الحكومية والذين يدرسون الثلاث مراحل (الابتدائي، المتوسط، الثانوي) (عبيدات،٢٠١٧،ص٤).

بوابة المستقبل:

هو برنامج أطلقته وزارة التربية والتعليم للتحّول نحو تعليم رقمي يهدف لتفعيل دور التقنية في العملية التعليمية لرفع فاعليتها وكفاءتها وجودتها. وجعل التعلم متعة وبهجة للطالب وتحفيز الاستخدام الإيجابي للتقنية لدى الطالب كما أنها تدعم تطوير قدرات المعلمين العلمية والتربوية.(الشمراني،٢٠١٩، ص٤).

التعليم:

يُعرف التعليم بأنه نظام من الأعمال مخطط له ويؤدي إلى تعلم ونمو التلاميذ في جوانبهم المختلفة وهذا النظام يشتمل على مجموعة من الأنشطة الهادفة يقوم بها كل من المعلم والتلميذ ويتضمن هذا النظام عناصر أساسية ثلاثة: معلماً وتلميذا ومنهجاً دراسياً.(راشد، ٢٠٠٥، ص١٤).

حدود الدراسة:

الحدود المكانية: سوف تُجرى هذه الدراسة على مدارس التعليم العام بمدينة الرياض.

الحدود البشرية: سوف يتم تطبيق أداة الدراسة على معلمي ومعلمات التعليم العام بمدينة الرياض.

أدوات الدراسة :

قامت الباحثة بإعداد استبانة للتعرف على :

اتجاهات معلمي ومعلمات التعليم العام نحو استخدام بوابة المستقبل في التعليم.

المعوقات التي تحد من استخدام المعلمين والمعلمات لبوابة المستقبل في التعليم.

سبل التغلب على المعوقات التي تحد من استخدام المعلمين والمعلمات لبوابة المستقبل في التعليم.

الإطار النظري :

التحول الرقمي :

استخدام المنظمة التقنية في إدارة أعمالها وخدماتها وأنشطتها وفي معالجة وتحليل بياناتها وفي التواصل بين أفرادها (كل من الإداريين والموظفين) وفي أداء تعاملاتها إلكترونيا بشكل كامل، ولابد أن يتم كل ذلك في بيئة تقنية/رقمية أمنية مستندة إلى قواعد بيانات محمية.(الشمراني،٢٠١٨،ص١٢٦)

أهم معوقات التعليم التي دفعت للتحول الرقمي في مجال التعليم:

- زيادة أعداد الطلاب والمعلمين وانتشار المدارس على مناطق جغرافية مترامية.
- تواجد مصادر التعلم الحديثة في غرفة المصادر دون الفصول الدراسية حيث يقضي فيها الطالب معظم وقته.
- ضعف التركيز وتشتُت انتباه الطلاب لتأثرهم بالتكنولوجيا ووسائل التواصل الحديثة.
- ملل المعلمين من تكرار شرح الدروس لأكثر من مرة .
- انقطاع الطالب والمعلم الغائب عن العملية التعليمة رغم توفر الأدوات التقنية اللازمة ليقوم كل منهم بدوره عن بُعد.

- عدم توفر نظام موحد يوفر المعلومات اللازمة عن الطلاب والمعلمين والدروس والواجبات والأنشطة و المشاريع الطلابية.
- اعتماد المعلمين على التلقين وإهمال جانب الإبداع في استراتيجيات التدريس، لضعف أدوات التعليم المقدمة. :(الدليل الإرشادي لمسؤول التحول الرقمي بالمدرسة، ٢٠١٩):

أهم العوامل الداعمة التي دفعت للتحول الرقمي في مجال التعليم:

- الدعم الحكومي المتواصل للتحول الرقمي من خلال وضع الخطط المتطورة ومتابعتها وتوفير الأدوات لها .
- تطور البنية التحتية التقنية (شبكات الاتصالات والإنترنت في المدارس والبيوت).
- توفر وانتشار الأدوات الأساسية للتعليم والتعلم الرقمي مثل اجهزة الحاسب الآلي والمحمول.
- تنوع وتعدد الشركات المصنعة لتكنولوجيا التعليم من الأدوات التقنية الملموسة إلى أنظمة التعليم الإلكترونية.
- انتشار ثقافة التواصل الاجتماعي الرقمي .
- نظام التعليم الالكتروني: هو نظام تفاعلي يعتمد على تقديم المحتوى التعليمي في أي وقت وأي مكان .
- التنافس بين مؤسسات القطاع الخاص لتوفير الأفضل للطلاب الذي ساهم في تكوين خبرة تراكمية جيدة في أنظمة التعليم الإلكترونية وأدواته الملموسة .
- استحداث البرامج الأكاديمية النوعية في الجامعات والمعاهد التي خرجت المؤهلين لاستخدام أدوات التعليم الإلكترونية وإدارتها والإشراف عليها وتطويرها. بالإضافة إلى جهود وزارة التعليم في تدريب العاملين في الميدان على استخدام أنظمة التعليم الرقمية وبرمجياته وأدوات التعليم التقنية الملموسة. (رؤية ٢٠٣٠- تنمية البنية التحتية الرقمية،٢٠١٦)

استثمار المملكة في التعليم الرقمي:

أسس صندوق المملكة للاستثمارات العامة شركة تطوير التعليم القابضة". وهي تشمل عدة شركات مختصة في تطوير التعليم منها شركة " شركة تطوير التقنية " حيث تقدم الخدمات التربوية الأساسية والمساندة وتطوير وإنشاء وامتلاك وتشغيل وصيانة المشروعات التعليمية. ومن أغراض الشركة تقديم مختلف خدمات التقنية والأنظمة المعلوماتية والتكنولوجية والتقنية بما فيها التصميم والتنفيذ والتشغيل والصيانة والتأهيل والاستشارات والتخطيط والفحص، والاستثمار في كافة القطاعات التقنية الإلكترونية والبرمجيات ونظم المعلومات وشبكات الاتصال. وكذلك تصميم منتجات وخدمات وبرامج التقنية وتنفيذها وإدارتها، وبناء وتطوير منتجات خدمات التقنية وأنظمة التعليم الإلكتروني وتجهيزاتها، والإشراف على عقود تشغيل التقنية لحساب الغير، وتقديم المنتجات والخدمات التقنية وتطبيقاتها كافة، إضافة إلى تطوير رأس المال البشري والاستعانة به في التطبيقات التقنية. وشرع في مرحلة تسجيلها في العام ٢٠١٦م. (الشمراني، ٢٠١٨، ص١٢٤).

برنامج بوابة المستقبل

هو أحد مشاريع التحول للتعليم الرقمي في المملكة العربية السعودية، وتوافقاً مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ دشن وزير التعليم الدكتور أحمد العيسى برنامج بوابة المستقبل، كإحدى مبادرات التحول الوطني ٢٠٢٠ المعنية بالتحول نحو التعليم الرقمي حيث شمل البرنامج ١٥٠ مدرسة للعام الدراسي الحالي ١٤٣٩-١٤٤٠ في ثلاث مناطق (الرياض، جدة ، المنطقة الشرقية). ليطبق في العام الدراسي القادم في ١٥٠٠ مدرسة. لتعميم المشروع على كافة مدارس المملكة بعد التقييم وقياس المخرجات واجراء التعديلات. (رؤية ٢٠٣٠، ٢٠١٧).

مفهوم بوابة المستقبل:

برنامج أطلقته وزارة التربية والتعليم وتنفذه شركة TETCOSA وشركة CLASSERA للتحول نحو التعليم الرقمي يهدف لتفعيل دور التقنية في العملية التعليمية لرفع فاعليتها وكفاءتها وجودتها. وجعل التعلم متعة وبهجة للطالب وتحفيز الاستخدام الإيجابي للتقنية لدى الطلاب كما أنها تدعم تطوير قدرات المعلمين العلمية والتربوية. (الدليل الارشادي لمسؤول التحول الرقمي في المدارس، ٢٠١٩).

أهم أهداف برنامج بوابة المستقبل:

- ضمان جودة العملية التعليمة برفع فاعليتها وكفاءتها من خلال تفعيل دور التقنية في العملية التعليمية .
- دعم تطوير قدرات المعلمين العلمية والتربوية وتوفير الوقت والمال والجهد في تحضير وتنفيذ الدروس .
- تعدد مصادر التعلم وأساليب عرض المعلومة لتسهيل المتابعة وإدارة العملية التعليمية بشكل جيد .
- جعل التعلم متعة للطالب وتحفيز الاستخدام الإيجابي للتقنية لدى الطلاب.(الشمراني،٢٠١٨، ص١٢٢).

كما تتمثل أهداف مدرسة المستقبل في: (عبير فتحي، ٢٠٠٩، ٤٤٥).

١. التطلع إلى المستقبل والقدرة على التفاعل مع متغيراته مع المحافظة على ثوابت الأمة.
٢. تطبيق مبدا ديمقراطية التعلم وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص .
٣. الأخذ بمبدأ مفهوم التربية المستمرة والتعلم مدى الحياة والتعليم عن بعد.
٤. القدرة على استكشاف المعلومات وتمثيلها بطريقة ديناميكية .
٥. تكوين العقلية الناقدة وتنمية الملكات الابتكارية والإبداعية.
٦. ربط التعليم باحتياجات المجتمع.
٧. توظيف التقنية المعلوماتية في البيئة المدرسية وخارجها.

الأساس الاجتماعي لمدرسة المستقبل المنشودة:

إن البناء الاجتماعي لمدرسة المستقبل يجب أن ينطلق من ثوابت المجتمع وقيمة فيما يحقق التوازن المطلوب بين الواقع والمأمول على اعتبار أن هذه المدرسة متطلعة دوماً إلى المستقبل متعاملة بوعي مع متغيراته متمسكة بثوابت الأمة وقيمها الأخلاقية.(عبد الحكيم، ٢٠٠٩، ص٢٢).

الأساس الفلسفي لمدرسة المستقبل المنشودة:

إن الإنسان هو مقصد التربية وغايتها، التعليم أعظم استثمار للمجتمع، أودع الله في الإنسان من المواهب والقدرات والطاقات وجعل له من وسائل الإدراك التي يتعلم بها الكثير، إذا لم يقترن التعليم باتجاهات ووجدانيات فسيبقى جامداً لا يتحمس له الطلاب ينتهي دوره بانتهاء الاختبار.(عبد الرحمن،٢٠١٥،ص٦٢).

مميزات بوابة المستقبل(الشمراني،٢٠١٨، ص١٢٣):

بالنسبة للطالب:

- خلق بيئة دراسية تفاعلية محفزة للطالب يتم من خلالها تقديم محتوي الكتروني.
- ترسيخ المعلومات من خلال استخدام الصور، والإنفو جرافيك، والفيديو، وغرف النقاش والاختبارات الالكترونية.
- تعويض الدروس للطالب في حال غيابه لأي سبب كان أو في حال تعليق الدراسة.
- تسهيل استرجاع المعلومات على الطالب في المستقبل .
- إكسابهم المهارات اللازمة وتنمية مداركهم العقلية وجذب انتباههم، وبالتالي زيادة قدرتهم على التركيز .

بالنسبة للمعلم:

- توفير وقتهُ وجهدهُ وحفظ تحاضير الدروس الالكترونية للأعوام القادمة.
- تطوير قدراته وتبادل الخبرات مع معلمين في مدارس أخرى.
- تمكين المعلم من الاطلاع على المحتويات الدراسية مع جميع المعلمين في نفس المادة الدراسية، ليتم التصويت لأفضل محتوى وأفضل شرح، وبالتالي مشاركة جميع طلاب المملكة بنفس الفائدة.

مبادئ مدرسة المستقبل:

من أهم المبادئ التي ترتكز عليها مدرسة المستقبل (سليمان حقيل،٢٠١٠، ص١٥).

المبدأ الإنساني: يشمل تأكيد مكانة الإنسان في نظام المجتمع وتمكين المتعلم من تطوير شخصيته من كافة جوانبها بصورة شاملة ومتكاملة، وتُبصر المتعلم بحقوقه وواجباته.

- المبدأ التنموي: يؤكد على أهمية العلاقات المتبادلة بين التربية ومنظمات النشاط المجتمعي، وبينها وبين التنمية العامة والاهتمام بتنشئة الجيل على حب النظام واحترام القوانين، وتعريف الناشئة بالقوانين والتشريعات حسب مستوياتهم الفكرية ومراحل عمرهم.
- مبدأ التربية للعلم: ويقوم على اهتمام التربية بترسيخ العلم منهجاً وتطبيقاً وبالتالي جعله جانب من الثقافة العامة وأساساً للحياة والتنمية الأمر الذي يسهم في إرساء أسس التقنية في الوطن العربي باعتبارها تطبيقا للعلم في مجالات الحياة.
- مبدأ التربية للعمل: ويؤكد على عناية التربية بالربط بين الفكر والعمل باعتبارهما جانبين رئيسين في الخبرة الإنسانية حيث يعتبر العمل على تعدد عملياته الفكرية والاجتماعية ركيزة التربية، وجانباً رئيسياً في محتواها.
- مبدأ التربية للحياة: يوضح أهمية الحياة باعتبارها نعمة يمَّن الله بها على الإنسان. مع إدراك أن التربية للحياة متجددة ومستمرة، وكذلك اعتماد التربية على خبرات إنسانية مستمدة من واقع الحياة وجعلها نشاطا معبراً عن فيض الحياة في المتعلمين وسبيلاً لنمو شخصياتهم وتطورها.
- مبدأ التربية المتكاملة: يشمل حاجة الإنسان إلى تربية متكاملة متوازنة لجميع جوانب شخصيته من خلال التركيز على قدرة الإنسان غير المحدودة بزمان ومكان على التعلم، وعلى أهمية التفاعل الوثيق على الفرد والمجتمع ودور التربية في تحقيق ذلك التفاعل، وفي تأهيل الفرد للاستجابة لمطالب المجتمع من أجل العمل على تقدمه.
- مبدأ الأصالة والتجديد: ويشمل الأصالة أي التمسك بخير ما في الماضي من أصول تدل على العراقة والذاتية والابتكار تصلح لاعتمادها في الحياة. فهي تُمثل الماضي الحي والتجديد الذي يعني بتوليد أصول نابعة من الجهود الذاتية متميزة في الابتكار وملائمة لمتغيرات الحياة ومطالب المستقبل.

معايير اختيار وإعداد معلم مدرسة المستقبل:

يراعى عند اختيار المعلم المعايير التالية : (حماد، ٢٠٠٩، ص ٣٠)، (عبد السميع،٢٠١٥، ص ص٢٨-٣٠).

- المعيار الإيماني : وهو المعيار الذي يؤدي المعلم به مهمته بسلطة ذاتية يراقب الله تعالى في أداء أعماله، ويمكن معرفة المستوى الإيماني للمعلم من خلال متابعة ملفه الدراسي او مشاهدة سلوكه الظاهر أو من خلال تزكية أهل العلم والفضل.
- المعيار العلمي: يجب أن يتوافر في المعلم الحد الأدنى من التميز العلمي في مجال تخصصه فيُدرك أساسيات التخصص الذي ينتمي إليه .

- المعيار الخلقي: هذا المجال هو أحد المجالات المهمة في حياة المعلم سواء كان الخلق فطرياً أو مكتسباً، والمعيار الخلقي يتحقق عبر عدد من المؤشرات التي يمكن الاستعانة بها لمعرفة أخلاقه وحسن تعامله.
- المعيار العقلي: المعلم عند اختياره لابد أن يحقق هذا المعيار بما يظهره المعلم من الذكاء والفطنة وسرعة البديهة وحسن التصرف ويتم عبر إجراء الاختبارات التي تقيس قدرته على الربط بين السبب والمسبب وقدرته على تحليل القضايا واكتشاف العلاقات سواء كانت هذه الاختبارات تحريرية أو شفوية.
- المعيار الاجتماعي: المعلم أداة من أدوات التغير الاجتماعي من خلال العمل التعليمي والتربوي ولا يتحقق ذلك إلا في جو من العلاقات الاجتماعية الإيجابية سواء كانت علاقة المعلم بالإدارات الذي ينتمي إليها، أو مع زملائه وطلابه.
- المعيار النفسي: يتحقق المعيار النفسي للمعلم من خلال التعاون مع التخصصات الأكاديمية لبناء مقاييس نفسية يتم في ضوئها اختيار المعلم يستبعد على أثرها المضطرب نفسيا والمصاب بالقلق أو الاكتئاب.
- المعيار الصحي: يتم اختيار المعلم الذي يتمتع بصحة جسمية وسلامة الأعضاء والحواس .

أساليب أعداد معلم مدرسة المستقبل:

في ضوء ما تقدم فإن امتلاك معلم مدرسة المستقبل للأدوار والسمات السابقة الذكر يستدعي البحث عن برامج تأهيل وإعداد المعلم في ظل التحديات التي يشهدها المجتمع المعاصر لذا فالأمر يتطلب التطوير المستمر لبرامج الإعداد والنمو المهني للمعلم.

أولا: **جوانب الإعداد الخاصة بمعلم مدرسة المستقبل:**

عند اختيار المعلم يأتي دور مؤسسات الإعداد لتكوين المعلم الكفء من خلال برامج الأعداد التي ترتبط باحتياجات المعلم والكفايات المطلوبة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة.

ويتضمن برنامج أعداد المعلم عدة جوانب: (عامر،٢٠٠٨، ص ٦٠).

الجانب الثقافي: يُقصد به تزويد المعلم بثقافة عامة تُتيح له التعرف على علوم ومعارف أخرى غير متخصصة.

الجانب المهني التربوي: ويتم من خلال إعداد المعلم ليكون عضواً في مهنة التعليم، ملتزماً بالقيم المهنية والأهداف التربوية.

الجانب الشخصي: اهتمام المعلم بمظهره الخارجي وتحليه بالآداب العامة واحترامه لطلابه وآرائهم ينعكس إيجابيا عليهم.

الجانب الأكاديمي: وهو تزويد المعلم بمفاهيم مادة تخصصه ليتمكن في تخصصه العلمي الأكاديمي.

أدوار معلم مدرسة المستقبل:

١. مُرشد تربوي من خلال تكوين بيئة تربوية تشجع على تنمية مهارات الطلاب وتجديد معارفهم واتجاهاتهم .
٢. وسيط حضاري من خلال تزويد طُلابه بقيم المواطنة العالمية .
٣. تنمية مهارات طلابه من خلال التحول من ملقن إلى متتبع للمنهج العلمي والتفكير الناقد والعصف الذهني.
٤. تنمية مجتمعه والحفاظ على هوية أفراده، وذلك بمشاركته في الاهتمام بقضايا مجتمعه وقضايا العالم بأسره.
٥. إدارة مدرسته من خلال مشاركته في النظام الإداري بالمدرسة وذلك بإعطائه الفرصة للتعبير عن آرائه .

دور المعلم الثقافي من خلال تزويده بثقافة عامة تتيح له التعرف على علوم أخري غير تخصصه.
التحديات التي تواجهه معلم مدرسة المستقبل(زهو،٢٠١٧،ص٣٤٤).

من أهم التحديات : (عبد الجليل أمين، ٢٠٠٩، ص١٤).

التحديات الفكرية: تحاول الأمم والشعوب بسط سيطرتها العلمية والفكرية والثقافية على الآخر، وتصارعت على نشر افكارها، ومن ثم يواجه معلم المستقبل فيضاً من المعارف والمعلومات.

التحديات الإعلامية: لكون الإعلام العالمي يسيطر عليه اليهود بات الإعلام في كثير من الدول العربية محاصر بكم هائل من الرسائل الإعلامية التي لا تتفق مع قيمته وأخلاقه وثقافته، والمعلم مطالب بتقديم مضامين ومعلومات وصور تعكس القيم التربوية والأخلاقية الأصيلة لدى المتعلمين.

التحديات العولمية: يلاحظ أن العولمة لها تأثير على العملية التعليمية حيث يتم الانتقال من النظام القديم في عملية التعلم إلى نظام حديث في المجتمع يتناغم مع هذه التغيرات، وهذا يستدعي تغيرات في نظم إعداد كل من المعلم والطالب، مما يتطلب من المؤسسات التعليمية امتلاك معارف علمية متجددة ومهارات متنوعة لكي تواكب عملية التطوير وتتغلب على هذه التحديات (رضا، ٢٠٠٩، ٤٥).

ويمكن رصد بعض مظاهر العولمة في النظام التعليمي العربي:

١. إنشاء مدارس أمريكية في البلاد العربية لجميع المراحل التعليمية بحيث تكون مؤهلة للالتحاق بالجامعات الأمريكية.
٢. الاعتماد على الخبراء الأكاديميين الأمريكيين في إدارتها.
٣. تنظيم دورات تدريبية وتأهيلية مشتركة للمعلمين بالعملية التعليمية في البلاد العربية.
٤. تقديم المنح والقروض الخارجية بحجة إصلاح منظومة التعليم ظاهرياً، ولتحقيق أهداف الدولة المانحة ضمنياً.
٥. العجز التربوي: أي العجز التربوي عن تخريج المبدعين وهذا له أكثر من دلالة خطيرة من أبرزها اهتزاز الثقة بهذا النظام.(الشريدة،٢٠١٥، ص١٨)

بيئة مدرسة المستقبل التي نريد : (عبد الرحمن،٢٠١٥،ص٦٣):

البيئة الاجتماعية: المدرسة مؤسسة تعليمية اجتماعية ويجب أن يكون لها دورها الريادي في خدمة المجتمع والتواصل معه فيما يحقق الأهداف المرجوة، من خلال عدة نوافذ منها :

إيجاد البرامج الاجتماعية التي يدعى إليها فئات المجتمع المختلفة ، المشاركة في مناسبات المجتمع المختلفة ، نشر الوعي التربوي داخل المجتمع، تقديم خطط تربوية تطويرية للتواصل مع المجتمع، الإسهام في خفض مستوى الأمية، إيجاد مقررات مناسبة داخل فناء المدرسة لممارسة النشاطات المسائية وتفعيل ما يسمى بمراكز الأحياء والمراكز الصيفية ومراكز التوعية، التواصل مع الأسرة من خلال المسابقات المختلفة وإشراك أكبر قدر من السكان في البرامج التوعوية المستمرة وتوثيق العلاقة وتطويرها بين المدرسة والأسرة.

البيئة الحسية: يعد المبنى المدرسي أحد العناصر المهمة للعملية التعليمية حيث أنه هو والمنهج والمعلم يلعبون دوراً كبيراً في مساعدة الطالب على الاستفادة من النشاط التعليمي والتربوي ويمكن تقسيمها إلى : (عبدالله الموسوي، ٢٠١١، ص٥٤)

الحس التربوي: وهو إحساس المدرسة بالمشكلات والاحتياجات التربوية للمجتمع .

الحس الجمالي: ويقصد به المظهر العام للمدرسة وإعطاء الصورة المثُلى لبيئة تربوية جميلة داخل الحي.

إدارة مدرسة المستقبل التي نريد: (الرشيدي، ٢٠١٧، ص٦٧)

إن مدرسة المستقبل تهدف إلى تحسين المخرجات التعليمية من خلال جودة العمليات التعليمية وتحقيق هذا الهدف يتطلب إدارة واعية قادرة على زيادة التفاعل بين المدرسة والمجتمع عبر برامج ونشاطات متنوعة ومتجددة. وأن تغير أهداف الإدارة المدرسية وتطور مفاهيمها واختلاف وظائفها وأساليب إدارتها يتطلب إدارة قادرة على توفير الظروف والإمكانات التي تساعد على تحقيق الأهداف

التربوية والاجتماعية. كما أن إدارة المستقبل تتطلب قادة لديهم القدرة على مواجهة التغيرات والتحديات الكبيرة، والذين يملكون القدرة والتصميم على النجاح.

التصور الذي نريد لإدارة مدرسة المستقبل الرشيدي، ٢٠١٧، ص٦٨) :

- أن يتم اختيار قادة المدارس من ذوي الخبرة والكفاءة بحيث يكون مدير المدرسة قادرة على التطوير والتجديد والتعامل مع التقنية الحديثة.
- تغيير ثقافة العمل في إدارة المدرسة إلى الإدارة بالفريق والاعتماد على أسلوب الإبداع وحل المشكلات.
- التركيز على التعلم الذاتي المستمر والموجه لقادة المدارس وتوظيف تقنية الاتصال المعلوماتي في التدريب.
- تصميم خطط العمل ومراجعتها باستخدام التقنية المتقدمة المزودة بمعلومات وفق الاحتياجات المستقبلية.
- تكوين شبكات للتدريب والإشراف وتبادل المعلومات بين مديري المدارس والإدارات ووزارة التربية والتعليم.
- استخدام أقراص الفيديو المتفاعلة كأسلوب تدريبي لقادة المدارس لمتابعة التجارب الناجحة .
- منح فريق العمل في إدارة المدرسة الصلاحيات اللازمة التي تمكنه من اتخاذ القرارات الفاعلة للعمل دون انتظار التعليمات التي تملى عليهم.

الدراسة الميدانية :

منهج الدراسة:

في ضوء طبيعة الدراسة سوف تستخدم الباحثة المنهج الوصفي ؛ لأنه يهتم بدراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، عن طريق جمع المعلومات والبيانات عنها وتصنيفها وتنظيمها والتعبير عنها بهدف الوصول إلى استنتاجات أو تعميمات تساعد في تطوير الواقع الذي تتم دراسته (عبيدات وآخرون،٢٠١٣، ص: ٢٤٧).

مجتمع وعينة الدراسة:

يتألف مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات التعليم العام بمدينة الرياض، بلغ عدد المستجيبين (٢٧٧)، مستجيب، تم استبعاد (٦) استجابات لعد صلاحيتها للإدخال والتحليل، لتصبح العينة الفعلية للدراسة (٢٧١) معلم ومعلمة.

أداة الدراسة:

استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لدراستها.

وتُعرف الاستبانة بأنها: أحد الوسائل التي يعتمد عليها الباحث في تجميع البيانات والمعلومات من مصادرها. ويعتمد الاستبيان على استنطاق الناس المستهدفين بالبحث من أجل الحصول على إجاباتهم عن الموضوع والتي يتوقع الباحث أنها مفيدة لبحثه وتساعده بالتالي على اختبار فرضياته.(عماد،٢٠١٦،ص٨١).

تكونت الاستبانة في صورتها النهائية، من جزأين، وهما:

الجزء الأول: يشتمل على البيانات الأولية للمستجيبات والتي تمثلت في (الجنس، المؤهل العلمي، المرحلة الدراسية، سنوات الخبرة).

الجزء الثاني: يشتمل هذا الجزء على محاور الاستبانة وهي كالتالي:

١- المحور الأول: اتجاهات معلمي ومعلمات التعليم العام نحو استخدام بوابة المستقبل في التعليم، ويشتمل هذا المحور على (١٢) عبارة.

٢- المحور الثاني: المعوقات التي تحد من استخدام المعلمين والمعلمات لبوابة المستقبل في التعليم، ويشتمل هذا المحور على (١٠) عبارات.

٣- المحور الثالث: سبل التغلب على المعوقات التي تحد من استخدام المعلمين والمعلمات لبوابة المستقبل في التعليم، ويشتمل هذا المحور على (١٠) عبارات .

مصادر جمع البيانات:

سوف تستخدم الباحثة مصدرين أساسين لجمع المعلومات الخاصة بالدراسة وهما:

المصادر الثانوية: سوف تتجه الباحثة في معالجة الإطار النظري للبحث إلى مصادر البيانات الثانوية، والتي تتمثل في الكتب والمراجع العربية والأجنبية ذات العلاقة، والدوريات والمقالات والتقارير، والأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة، والبحث والمطالعة في مواقع الإنترنت المختلفة.

المصادر الأولية: لمعالجة الجوانب التحليلية لموضوع البحث سوف تلجأ الباحثة إلى جمع البيانات الأولية، من خلال استبانة كأداة رئيسة للبحث.

الأساليب الإحصائية:

تستخدم الباحثة عدد من الأساليب الإحصائية لمعرفة اتجاهات أفراد مجتمع الدراسة، حول التساؤلات المطروحة وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية (spss)، حيث ستستخدم الباحثة أساليب المعالجة الإحصائية التالية:

- التكرارات والنسب المئوية: للتعرف على الخصائص الشخصية والوظيفية لعينة الدراسة وتحديد الاستجابة .
- المتوسط الحسابي(mean) : لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة ، و يفيد في ترتيب العبارات حسب أعلى متوسط حسابي موزون.
- الانحراف المعياري (standard Deviation): للتعرف على مدى انحراف أو تشتت استجابات أفراد الدراسة .
- معامل الارتباط بيرسون" person Correlation ": لمعرفة درجة الارتباط بين عبارات الاستبانة والمحور الذي تنتمي إليه كل عبارة وبين الدرجة الكلية للاستبانة.
- معامل ألفا كرو نباخ (Cronbach'aAlpha) :لاختبار ثبات أداة الدراسة.
- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (independent sample t-test): لمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في إجابات أفراد عينة الدراسة نحو محاور الدراسة باختلاف متغير الجنس(معلم، معلمة).

اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova): لمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في إجابات أفراد عينة الدراسة نحو محاور الدراسة وفقاً لمتغير (المؤهل العلمي، المرحلة الدراسية، سنوات الخبرة).

اختبار (شيفيه): لتحديد صالح الفروق بين فئات المتغيرات الأولية التي تنقسم إلى أكثر من فئتين، وذلك إذا ما بين اختبار تحليل التباين وجود فروق بين فئات هذه المتغيرات.

نتائج الدراسة ومناقشاتها :

تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نص على الآتي:

ما اتجاهات معلمي ومعلمات التعليم العام نحو استخدام بوابة المستقبل في التعليم؟

للتعرف على اتجاهات معلمي ومعلمات التعليم العام نحو استخدام بوابة المستقبل في التعليم، قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرات المتعلقة باتجاهات معلمي ومعلمات التعليم العام نحو استخدام بوابة المستقبل في التعليم، وجاءت النتائج على النحو التالي:

استجابات أفراد عينة الدراسة على اتجاهات معلمي ومعلمات التعليم العام نحو استخدام بوابة المستقبل في التعليم

رقم العبارة	العبارات	التكرار والنسب المئوية	درجة الموافقة: موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة
١	استخدامي لبوابة المستقبل يساهم في خلق بيئة دراسية تفاعلية محفزة للطلاب.		٨٩	٥٩	٥٨	٢٨	٣٧	٣.٥٠	١.٣٩٣	٥	موافق
			٣٢.٨	٢١.٨	٢١.٤	١٠.٣	١٣.٧				
٢	أفضل استخدام بوابة المستقبل لتوفير الوقت والجهد.		٦٦	٨١	٤٦	٣١	٤٧	٣.٣٢	١.٤٠٨	٧	محايد
			٢٤.٤	٢٩.٩	١٧	١١.٤	١٧.٣				
٣	يساعدني استخدام بوابة المستقبل على حفظ وتحضير الدروس الالكترونية للأعوام القادمة.		٩٠	٩٦	٤٢	٢١	٢٢	٣.٧٨	١.٢١٨	١	موافق
			٣٣.٢	٣٥.٤	١٥.٥	٧.٧	٨.١				
٤	لا تساهم بوابة المستقبل في تطوير أداء المعلمين والمعلمات.		٥٥	٤٧	٦٠	٨٢	٢٧	٣.٠٨	١.٢٩٩	١١	محايد
			٢٠.٣	١٧.٣	٢٢.١	٣٠.٣	١٠				
٥	بوابة المستقبل تساعدني في تبادل الخبرات والمعلومات مع المعلمين والمعلمات في المدارس الأخرى .		٤٩	٩٤	٦٥	٣٢	٣١	٣.٣٦	١.٢٣٣	٦	محايد
			١٨.١	٣٤.٧	٢٤	١١.٨	١١.٤				
٦	لا يُشجع استخدام بوابة المستقبل على التفاعل الإيجابي بين الطلاب والمعلمين.		٧٣	٤٨	٦٤	٥٥	٣١	٣.٢٨	١.٣٥٧	٨	محايد
			٢٦.٩	١٧.٧	٢٣.٦	٢٠.٣	١١.٤				
٧	لا يساعدني استخدام بوابة المستقبل في انتاج المواد التعليمية المتنوعة.		٤٧	٥٥	٨٦	٦٣	٢٠	٣.١٧	١.١٨٤	١٠	محايد
			١٧.٣	٢٠.٣	٣١٧	٢٣.٢	٧.٤				
٨	يساعدني استخدام بوابة المستقبل على توسيع عمليات التعليم والتعلّم الى خارج نطاق الفصل الدراسي		٧٠	٩٨	٤٩	٢٦	٢٨	٣.٥٨	١.٢٥٦	٣	موافق
			٢٥.٨	٣٦.٢	١٨.١	٩.٦	١٠.٣				

رقم العبارة	العبارات	التكرار والنسب المئوية	درجة الموافقة: موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة
	والبيئة المدرسية .										
١	لا يمكنني استخدام بوابة المستقبل من الاطلاع على المحتويات الدراسية مع جميع المعلمين في نفس المادة الدراسية.		٣٧ ١٣.٧	٦٩ ٢٥.٥	٩٧ ٣٥.٨	٥٢ ١٩.٢	١٦ ٥.٩	٣.٢٢	١.٠٨٩	٩	محايد
٠	تمكنني بوابة المستقبل من التواصل مع أولياء أمور الطلاب لمتابعة سلوك أبنائهم ومستواهم التحصيلي.		٧٥ ٢٧.٧	٨٤ ٣١	٦٤ ٢٣.٦	٢٦ ٩.٦	٢٢ ٨.١	٣.٦١	١.٢١٥	٢	موافق
١	استخدام بوابة المستقبل يساعد في ترسيخ المعلومات في الذاكرة من خلال استخدام الصور، والإنفوجرافيك والفيديو وغرف النقاش والاختبارات الالكترونية.		٧٦ ٢٨	٩٠ ٣٣.٢	٤٣ ١٥.٩	٣٣ ١٢.٢	٢٩ ١٠.٧	٣.٥٦	١.٣٠٤	٤	موافق
٢	استخدم بوابة المستقبل لا يعزز القدرة على إحداث التغيير والتطوير.		٤٧ ١٧.٣	٤١ ١٥.١	٥٨ ٢١.٤	١٠١ ٣٧.٣	٢٤ ٨.٩	٢.٩٥	١.٢٥٥	١٢	محايد
المتوسط الحسابي العام								٣.٣٧	٠.٥٧٦		محايد

تُظهر النتائج الموضحة بالجدول السابق أن أفراد عينة الدراسة محايدون في موافقتهم على اتجاهات معلمي ومعلمات التعليم العام نحو استخدام بوابة المستقبل في التعليم بمتوسط حسابي (٣.٣٧ من٥)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الثالثة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (٢.٦١ إلى ٣.٤٠)، وهي الفئة التي تُشير إلى درجة محايد.

تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نص على الآتي:

ما المعوقات التي تحد من استخدام المعلمين والمعلمات لبوابة المستقبل في التعليم؟

للتعرف على المعوقات التي تحد من استخدام المعلمين والمعلمات لبوابة المستقبل في التعليم، قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على المعوقات التي تحد من استخدام المعلمين والمعلمات لبوابة المستقبل في التعليم، وجاءت النتائج على النحو التالي:

استجابات أفراد عينة الدراسة على المعوقات التي تحد من استخدام المعلمين والمعلمات لبوابة المستقبل في التعليم

رقم العبارة	العبارات		درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة				
١	افتقار البيئة المدرسية إلى التجديد والتطوير يحد من استخدام المعلمين والمعلمات لبوابة المستقبل في التعليم.	التكرار	٤٤	٧٧	٣	١٠	٨	٤.٢٥	١.٠٠٢	٤	موافق بشدة
		النسبة	٣١.٥	٨٤.٢	١١.٨	٧.٣	٣				
٢	افتقار المناخ المدرسي إلى التعاون بين المعلمين يحد من استخدام بوابة المستقبل.	التكرار	٩٧	٨٣	٤٥	٢٥	١٢	٣.٨٤	١.١٤٢	٧	موافق
		النسبة	٣٥.٨	٣٠.٦	٩.٩١	٩.٢	٤.٤				
٣	ضعف إعداد معلمي التعليم العام لاستخدام التقنيات الحديثة في التعليم.	التكرار	١٠٢	٦٤	٥٢	٣٢	٢١	٣.٧٢	١.٢٩٠	٨	موافق
		النسبة	٣٧.٦	٢٣.٦	١٩.٢	١١.٨	٧.٧				
٤	افتقار معلمي التعليم العام الى مهارات استخدام بوابة المستقبل .	التكرار	٩٧	٦٨	٥٢	٣٧	١٧	٣.٧٠	١.٢٥٧	٩	موافق
		النسبة	٣٥.٨	٢٥.١	١٩.٢	١٣.٧	٦.٣				
٥	الاعتماد الكلي على الكتاب المدرسي بمدارس التعليم العام باعتباره المصدر الوحيد للمعرفة.	التكرار	٧٥	٧٢	٦٦	٤٥	١٣	٣.٥٦	١.١٩٤	١٠	موافق
		النسبة	٢٧.٧	٢٦.٦	٢٤.٤	١٦.٦	٤.٨				
٦	زيادة الاعباء الملقاة على المعلم تحد من استخدامه لبوابة المستقبل.	التكرار	١٩٣	٣٩	٣٠	٧	٢	٤.٥٣	٠.٨٤٧	٢	موافق بشدة
		النسبة	٧١.٢	١٤.٤	١١.١	٢.٦	٠.٧				
٧	عدم إقتناع المعلمين بجدوى استخدام بوابة المستقبل في التعليم.	التكرار	١١٩	٧١	٥٦	٢١	٤	٤.٠٣	١.٠٤٥	٥	موافق
		النسبة	٤٣.٩	٢٦.٢	٢٠.٧	٧.٧	١.٥				
٨	عدم توفير عدد كاف من أجهزة الحاسب	التكرار	١٩٣	٤١	٢٥	٨	٤	٤.٥٢	٠.٨٩٠	٣	موافق

رقم العبارة	العبارات	التكرار والنسبة المئوية	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رتبة العبارة	درجة الموافقة
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة				
	الآلي بالمدارس لضمان استخدام بوابة المستقبل.		٧ ١.٢	١ ٥.١	٩ .٢	٣	١ .٥				بشدة
٩	ضعف وبطء الإنترنت في المدارس يحد من تفعيل استخدام بوابة المستقبل.		٢ ٠٧	٣ ٧	٢ ٥	٠	٢	٤ .٦٥	٠. ٧٠٩	١	موافق بشدة
			٧ ٦.٤	١ ٣.٧	٩ .٢	٠	٠ .٧				
١ ٠	عدم توفر الوعي الكافي لدى المعلمين والمعلمات بأهمية ومزايا استخدام بوابة المستقبل .		١ ٢٠	٦ ٣	٤ ٥	٢ ٧	١ ٦	٣ .٩٠	١. ٢٣٩	٦	موافق
			٤ ٤.٣	٢ ٣.٢	١ ٦.٦	١ ٠	٥ .٩				
المتوسط الحسابي العام								٤ .٠٧	٠. ٧٠١	موافق	

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول السابق أن أفراد عينة الدراسة موافقون على المعوقات التي تحد من استخدام المعلمين والمعلمات لبوابة المستقبل في التعليم بمتوسط حسابي (٤.٠٧ من٥)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (٣.٤١ إلى ٤.٢٠) ، وهي الفئة التي تُشير إلى درجة موافق.

تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي نص على الآتي:

ما سبل التغلب على المعوقات التي تحد من استخدام المعلمين والمعلمات لبوابة المستقبل في التعليم؟

للتعرف على سبل التغلب على المعوقات التي تحد من استخدام المعلمين والمعلمات لبوابة المستقبل في التعليم، قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على سبل التغلب على المعوقات التي تحد من استخدام المعلمين والمعلمات لبوابة المستقبل في التعليم ، وجاءت النتائج على النحو التالي:

استجابات أفراد عينة الدراسة على سبل التغلب على المعوقات التي تحد من استخدام المعلمين والمعلمات لبوابة المستقبل في التعليم .

رقم العبارة	العبارات	التكرار والنسبة المئوية	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة				
١	عقد دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات حول كيفية استخدام بوابة المستقبل والاستفادة منها في التعليم.		١٥٢	٦٦	٢٧	٨	١٨	٤.٢٠	١.١٥٨	٤	موافق
			٦١.٥	٢٤.٤	١٠	٣	٦.٦				
٢	الاهتمام بإعداد معلمي التعليم العام لاستخدام التقنيات الحديثة بصفة عامة وبوابة المستقبل بصفة خاصة.		١٤٤	٧١	٢٩	٩	١٨	٤.١٦	١.١٦١	٥	موافق
			٣١.٥	٢٦.٢	١٠.٧	٣.٣	٦.٦				
٣	إدخال مقررات جديدة في المعلوماتية وطرائق استخدام التقنيات الحديثة في التعليم ضمن مناهج إعداد المعلمين.		١٠٥	٧٦	٤٩	٢٠	٢١	٣.٨٣	١.٢٤٠	٩	موافق
			٣٨.٧	٢٨	١٨.١	٧.٤	٧.٧				
٤	وضع آلية ثابتة لتقويم أداء المعلم في استخدام بوابة المستقبل من قبل المتخصصين في القياس والتقويم التربوي.		٩٢	٦٤	٥٠	٢٧	٣٨	٣.٥٤	١.٤٠٦	١٠	موافق
			٣٣.٩	٢٣.٦	١٨.٥	١٠	١٤				
٥	منح الحوافز المادية والمعنوية للمعلمين والمعلمات الذين يستخدمون بوابة المستقبل في التعليم.		١٥٣	٥٣	٣٤	٨	٢٣	٤.١٣	١.٢٥٠	٧	موافق
			٥٦.٥	١٩.٦	١٢.٥	٣	٨.٥				
٦	توفير الدعم المادي المناسب للمدارس لتوفير الأجهزة والأدوات اللازمة لاستخدام بوابة المستقبل.		١٨٢	٥١	٢٣	٥	١٠	٤.٤٤	٠.٩٨٦	٢	موافق بشدة
			٦٧.٢	١٨.٨	٨.٥	١.٨	٣.٧				
٧	تقليل الأعباء الملقاة على المعلم ليتمكن من استخدام بوابة المستقبل في التعليم.		١٩٨	٤١	٢٣	٤	٥	٤.٥٦	٠.٨٥٤	١	موافق بشدة
			٧٣.١	١٥.١	٨.٥	١.٥	١.٨				

رقم العبارة	العبارات	الاستجابة التكرار والنسب	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة				
٨	الاهتمام بأساليب التدريس الحديثة ضمن محتوى إعداد المعلم.		١٣٨	٨٩	٣٢	٣	٩	٤.٢٧	٠.٩٤٩	٣	موافق بشدة
			٥٠.٩	٣٢.٨	١١.٨	١.١	٣.٣				
٩	تحفيز منسوبي وطلاب المدارس لتفعيل أدوات بوابة المستقبل بما يخدم العملية التعليمية .		١٣٧	٧٨	٣٠	٨	١٨	٤.١٤	١.١٤٨	٦	موافق
			٥٠.٦	٢٨.٨	١١.١	٣	٦.٦				
١٠	نشر الوعي بين المعلمين والمعلمات بأهمية ومزايا استخدام بوابة المستقبل.		١٢٨	٧٩	٣٨	٧	١٩	٤.٠٧	١.١٦١	٨	موافق
			٤٧.٢	٢٩.٢	١٤	٢.٦	٧				
المتوسط الحسابي العام								٤.١٣	٠.٨٧٢	موافق	

تكشف المؤشرات الإحصائية الموضحة بالجدول السابق أن أفراد عينة الدراسة موافقون على سبل التغلب على المعوقات التي تحد من استخدام المعلمين والمعلمات لبوابة المستقبل في التعليم بمتوسط حسابي (٤.١٣ من٥)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (٣.٤١ إلى ٤.٢٠)، وهي الفئة التي تُشير إلى درجة موافق.

تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع والذي نص على الآتي:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي ومعلمات التعليم العام نحو استخدام بوابة المستقبل في التعليم باختلاف متغيراتهم الشخصية والوظيفية (الجنس، المؤهل العلمي، المرحلة الدراسية، سنوات الخبرة)؟

أولاً: الفروق باختلاف متغير الجنس:

للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي ومعلمات التعليم العام نحو استخدام بوابة المستقبل في التعليم، تُعزى لمتغير الجنس، استخدمت الباحثة اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (independent sample t-test)، والجدول التالي يوضح ذلك:

اختبار (ت) لتوضيح الفروق بين استجابات أفراد مجتمع الدراسة باختلاف الجنس

محاور الدراسة	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	
اتجاهات معلمي ومعلمات التعليم العام نحو استخدام بوابة المستقبل في التعليم	ذكر	١٠١	٣.٦٤	٠.٤٨٣	٠.٨٧١	٦.٥٣١	٠.٠٠٠	دالة*
	أنثى	١٧٠	٣.٢٠	٠.٥٦٦				
المعوقات التي تحد من استخدام المعلمين والمعلمات لبوابة المستقبل في التعليم	ذكر	١٠١	٤.٢٨	٠.٦٥٨	٠.٨٣١	٣.٩٩٠	٠.٠٠٠	دالة*
	أنثى	١٧٠	٣.٩٤	٠.٦٩٦				
سبل التغلب على المعوقات التى تحد من استخدام المعلمين والمعلمات لبوابة المستقبل في التعليم	ذكر	١٠١	٤.٣٨	٠.٧٣٤	٠.٠٦١	٣.٦٥٧	٠.٠٠٠	دالة*
	أنثى	١٧٠	٣.٩٩	٠.٩١٦				

من خلال استعراض المؤشرات الإحصائية الموضحة بالجدول السابق يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ فأقل في اتجاهات معلمي ومعلمات التعليم العام نحو استخدام بوابة المستقبل في التعليم باختلاف متغير الجنس ، وتعزو الباحثة سبب ذلك إلى أن الغالبية العظمى من المعلمين أو المعلمات في مجتمع الدراسة يتمتعن بقدر عالي من الخبرة مما جعل استجاباتهم متشابهة ومتقاربة حول محاور الدراسة بغض النظر عن جنسهم (ذكر أو انثى).

ثانياً: الفروق باختلاف المؤهل العلمي:

نظراً لوجود تفاوت كبير في أعداد فئات المؤهل العلمي، فقد استخدمت الباحثة الاختبارات اللامعلمية، للتعرف على الفروق الاحصائية في اتجاهات معلمي ومعلمات التعليم العام نحو استخدام بوابة المستقبل في التعليم باختلاف المؤهل العلمي، والاختبار المناسب هنا هو اختبار كروسكال–واليس، حيث جاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

نتائج اختبار كروسكال– واليس للتعرف على الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة على محاور الدراسة باختلاف متغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي		العدد	متوسط الرتب	كاي	مستوى
اتجاهات معلمي ومعلمات التعليم العام نحو استخدام بوابة المستقبل في التعليم	بكالوريوس	٢٣٠	١٣٤.٩٥	٠.٢٩٣	٠.٩٦١
	دبلوم	٥	١٣٨.٠٠		
	ماجستير	٢٩	١٤٢.٧٩		
	دكتوراه	٧	١٤١.٠٧		
	المجموع	٢٧١			
المعوقات التى تحد من استخدام المعلمين والمعلمات لبوابة المستقبل في التعليم	بكالوريوس	٢٣٠	١٣٧.٠٠	٣.٥٢٥	٠.٣١٨
	دبلوم	٥	٧٥.٩٠		
	ماجستير	٢٩	١٤٢.٥٩		
	دكتوراه	٧	١١٨.٩٣		
	المجموع	٢٧١			
سبل التغلب على المعوقات التى تحد من استخدام المعلمين والمعلمات لبوابة المستقبل في التعليم	بكالوريوس	٢٣٠	١٣٥.٧٣	٢.٨٨٦	٠.٤١٠
	دبلوم	٥	٨٢.٧٠		
	ماجستير	٢٩	١٤٦.٧٢		
	دكتوراه	٧	١٣٨.٥٧		
	المجموع	٢٧١			

تُشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ فأقل في اتجاهات معلمي ومعلمات التعليم العام نحو استخدام بوابة المستقبل في التعليم باختلاف متغير المؤهل العلمي، وهذه النتيجة تدل على أن اتجاهات معلمي ومعلمات التعليم العام نحو استخدام بوابة المستقبل في التعليم لا تتأثر باختلاف المؤهلات العلمية بين المعلمين والمعلمات وتعزو الباحثة سبب ذلك إلى أن الغالبية العظمى من المعلمين أو المعلمات في عينة الدراسة مؤهلهم العلمي بكالوريوس مما جعل اتجاهاتهم متقاربة نحو استخدام بوابة المستقبل في التعليم.

ثالثاً: الفروق باختلاف متغير المرحلة الدراسية:

للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي ومعلمات التعليم العام نحو استخدام بوابة المستقبل في التعليم، تُعزى لمتغير المرحلة الدراسية، استخدمت الباحثة اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (independent sample t-test)، والجدول التالي يوضح ذلك:

اختبار (ت) لتوضيح الفروق بين استجابات أفراد مجتمع الدراسة باختلاف المرحلة الدراسية

محاور الدراسة	المرحلة الدراسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	
اتجاهات معلمي ومعلمات التعليم العام نحو استخدام بوابة المستقبل في التعليم	متوسط	١٠٩	٣.٣٨	٠.٥٩٤	٠.٢٤٢	٢٦٩	٠.٨٠٩	غير دالة
	ثانوي	١٦٢	٣.٣٦	٠.٥٦٦				
المعوقات التي تحد من استخدام المعلمين والمعلمات لبوابة المستقبل في التعليم	متوسط	١٠٩	٤.٠٦	٠.٦٤٣	-٠.٢٤٧	٢٦٩	٠.٨٠٥	غير دالة
	ثانوي	١٦٢	٤.٠٨	٠.٧٣٨				
سبل التغلب على المعوقات التي تحد من استخدام المعلمين والمعلمات لبوابة المستقبل في التعليم	متوسط	١٠٩	٤.٢١	٠.٧٥٦	١.١٨١	٢٦٠.٦٢٠	٠.٢٣٩	غير دالة
	ثانوي	١٦٢	٤.٠٨	٠.٩٤١				

يتبين من النتائج الموضحة بالجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ فأقل في اتجاهات معلمي ومعلمات التعليم العام نحو استخدام بوابة المستقبل في التعليم باختلاف متغير المرحلة الدراسية، وهذه النتيجة تُشير إلى أن اتجاهات معلمي ومعلمات التعليم العام نحو استخدام بوابة المستقبل في التعليم لا تتأثر بالمرحلة الدراسية.

رابعاً: الفروق باختلاف سنوات الخبرة:

نظراً لوجود تفاوت كبير في أعداد فئات سنوات الخبرة، فقد استخدمت الباحثة الاختبارات اللامعلمية، للتعرف على الفروق الاحصائية في اتجاهات معلمي ومعلمات التعليم العام نحو استخدام بوابة المستقبل في التعليم باختلاف سنوات الخبرة، والاختبار المناسب هنا هو اختبار كروسكال- واليس ، حيث جاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

نتائج اختبار كروسكال- واليس للتعرف على الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة على محاور الدراسة باختلاف سنوات الخبرة .

سنوات الخبرة		العدد	متوسط الرتب	كاي سكوير	مستوى
اتجاهات معلمي ومعلمات التعليم العام نحو استخدام بوابة المستقبل في التعليم	أقل من ٥ سنوات	٤٩	١٤٨.٧٧	١٨.٣٦١	٠.٠٠٠
	من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات	٨٩	١٥٩.٤٧		
	١٠ سنوات فأكثر	١٣٣	١١٥.٥٩		
	المجموع	٢٧١			
المعوقات التي تحد	أقل من ٥ سنوات	٤٩	١١٨.٠٥	٥.٩	٠.٠٠

من استخدام المعلمين والمعلمات لبوابة المستقبل في التعليم	من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات	٨٩	١٥٠.٧١	٥٢	٥١
	١٠ سنوات فأكثر	١٣٣	١٣٢.٧٧		
	المجموع	٢٧١			
سبل التغلب على المعوقات التي تحد من استخدام المعلمين والمعلمات لبوابة المستقبل في التعليم	أقل من ٥ سنوات	٤٩	١٣٤.٨٥	٣.٥ ٥٢	٠.١ ٦٩
	من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات	٨٩	١٤٨.٣١		
	١٠ سنوات فأكثر	١٣٣	١٢٨.١٩		
	المجموع	٢٧١			

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول السابق يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ فأقل في استجابات أفراد عينة الدارسة على سبل التغلب على المعوقات التي تحد من استخدام المعلمين والمعلمات لبوابة المستقبل في التعليم باختلاف سنوات الخبرة.

التوصيات :

- في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج توصي الباحثة بالآتي:
- نشر الوعي عبر وسائل الاعلام ومواقع التواصل الاجتماعي بأهمية وجدوى استخدام بوابة المستقبل في التعليم.
- تقليل الأعباء الملقاة على المعلم ليتمكن من استخدام بوابة المستقبل في التعليم.
- توفير الدعم المادي المناسب للمدارس لتوفير الأجهزة والأدوات اللازمة لاستخدام بوابة المستقبل.
- الاهتمام بأساليب التدريس الحديثة ضمن محتوى إعداد المعلم.
- عقد دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات حول كيفية استخدام بوابة المستقبل والاستفادة منها في التعليم.
- الاهتمام بإعداد معلمي التعليم العام لاستخدام التقنيات الحديثة بصفة عامة وبوابة المستقبل بصفة خاصة.
- تحفيز منسوبي وطلاب المدارس لتفعيل أدوات بوابة المستقبل بما يخدم العملية التعليمية .
- منح الحوافز المادية والمعنوية للمعلمين والمعلمات الذين يستخدمون بوابة المستقبل في التعليم.
- نشر الوعي بين المعلمين والمعلمات بأهمية ومزايا استخدام بوابة المستقبل.
- إدخال مقررات جديدة في المعلوماتية وطرائق استخدام التقنيات الحديثة في التعليم ضمن مناهج إعداد المعلمين
- وضع آلية ثابتة لتقويم أداء المعلم في استخدام بوابة المستقبل من قبل المتخصصين في القياس والتقويم التربوي.

المراجع :

حماد، صلاح الدين إبراهيم (٢٠٠٩)، معايير اختيار المعلم في ضوء الفكر الإسلامي كمدخل الضمان الجودة من وجهة نظر المشرفين التربويين، مجلة كلية التربية، جامعة الأقصى.

خالد عبد العزيز الشريدة (٢٠١٥). صناعة المواطنة في عالم متغير: رؤية في السياسة الاجتماعية، بحث مقدم لقادة العمل التربوي، الباحة.

راشد، علي إبراهيم(٢٠٠٥م): كفايات الأداء التدريسي، دار الفكر العربي، القاهرة.

الرشيدي، أحمد كامل (٢٠١٧) ، مشكلات الإدارة المدرسية في الألفية الثالثة ، مكتبة كوميت ، القاهرة، مصر.

رضا، على سعيد (٢٠٠٩)، التربية الإعلامية ضرورة في زمن الفضائيات والإنترنت، جريدة الأهرام، قضايا وآراء السنة، العدد ٤٤٩٩٨ ، مارس.

زهو، عفاف محمد توفيق.(٢٠١٧).إعداد معلم مدرسة المستقبل في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، مج٣٢، ع١.

زيدان، السيد محمد سالم.(٢٠١٨). ا لتطوير المهني للمعلمين نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية في ضوء الاتجاهات المعاصرة. كلية التربية، جامعة بورسعيد،مصر.

الشمراني، شرعاء علي.(٢٠١٩). التعليم الرقمي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. المجلة العربية للتربية النوعية. التعليم الرقمي.

صالح، نداء عبد الرحيم (٢٠١٠). أثر استخدام برنامج الدروس التعليمية المحوسبة في تعلم اللغة العربية على تحصيل طلبة الصف الأول الأساسي في مدارس محافظة نابلس" رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

عامر، طارق عبد الرؤف (٢٠٠٨)، إعداد معلم المستقبل، الدار العالمية، القاهرة.

عبد الجليل أمين (٢٠٠٩)، في التحديات التربوية للعولمة. مجلة رهانات مركز الدراسات والأبحاث الإنسانية، العدد ١٠.

عبد الحكيم، بدران (٢٠٠٩م)، مناهج العلوم في التعليم العام بدول الخليج العربي ومواكبتها لمعطيات التطور العلمي والثقافي ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض، السعودية.

عبد الرحمن، النور(٢٠١٥). مدرسة المستقبل التي نريد: بيئة وإدارة ومعلماً. المؤتمر العلمي الرابع لأبحاث الموهبة والتفوق في الوطن العربي: الطالب في مدرسة المستقبل، المؤسسة الدولية للشباب والبيئة والتنمية والجامعة الأردنية، ص ٥٩-٦٩.

عبد السميع، مصطفى (٢٠١٥)، إعداد المعلم وتنميته وتربيته، دار الفكر العربي – القاهرة.

عبيدات، هاني حتمل (٢٠١٧) واقع مهنة التدريس وتقديم مقترحات لتجويدها، مجلة العلوم الإنسانية. الأردن

عماد، عبد الغني.(٢٠١٦). علم الاجتماع والبحث العلمي" الإشكالية، المنهج، المقاربات". بيروت: دار الطليعة للطباعة والنشر.

عبيدات، يحي فوزي موسى.(٢٠١٣) مستوي معرفة معلمي التعليم العام في مدينة جدة باضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد. المجلة الدولية التربوية المتخصصة.

موقع الرؤية ٢٠٣٠– تنمية البنية التحتية الرقمية